

Procesos Psicológicos: Memoria

Código: 102604
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502443 Psicología	OB	2	2

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Judit Castellà Mate

Correo electrónico: Judit.Castella@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Otras observaciones sobre los idiomas

Es pot sol·licitar la traducció de la prova al castellà sempre que sadreci per email a la coordinadora i ho faci com a màxim la setmana 4 del semestre en curs.

Equipo docente

Oriol Granados Bartrons

Rocio Pina Rios

Judit Castellà Mate

Prerrequisitos

No tiene prerrequisitos oficiales pero resulta conveniente disponer de ciertos conocimientos de lectura en inglés y haber aprobado las asignaturas sobre procesos psicológicos de semestres anteriores.

Objetivos y contextualización

En semestres anteriores se han estudiado distintos procesos psicológicos incluidos percepción, atención, motivación, emoción y aprendizaje. En esta asignatura se estudian los sistemas, procesos y tipos de representación de la memoria humana y su relación con los procesos estudiados anteriormente.

Así pues, nos proponemos que al finalizar la asignatura el estudiante sea capaz de:

1. Comprender las funciones de la memoria en el comportamiento humano, su importancia, los mecanismos básicos de su funcionamiento y los diversos factores que pueden incidir sobre la memoria.
2. Reconocer los diferentes sistemas, procesos y formas de representación implicados en la memoria.
3. Relacionar el funcionamiento de la memoria con los otros procesos psicológicos.

4. Identificar las implicaciones de los mecanismos de memoria en algunos ámbitos de la vida cotidiana como la educación, la publicidad, la memoria de testigos y el envejecimiento.
5. Conocer algunas aplicaciones prácticas que mejoran los procesos mnemónicos: reglas mnemotécnicas y factores que mejoran los procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de información.

Competencias

- Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
- Distinguir los diseños de investigación, los procedimientos y las técnicas para valorar hipótesis, contrastarlas e interpretar sus resultados.
- Distinguir y relacionar los diferentes enfoques y tradiciones teóricas que han contribuido al desarrollo histórico de la psicología, como también su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional.
- Elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados.
- Identificar, describir y relacionar las estructuras y los procesos involucrados en las funciones psicológicas básicas.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección de los diferentes métodos de investigación psicológica, su aplicación y la interpretación de los resultados que se derivan.
- Trabajar en equipo.
- Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar los resultados de experimentos sobre memoria humana.
2. Analizar y describir los procesos de resolución de problemas y toma de decisiones.
3. Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
4. Clasificar los procesos que tienen lugar durante las fases de codificación y recuperación de la información en la memoria.
5. Describir cada uno de los distintos sistemas que forman la memoria humana y la relación entre ellos.
6. Diseñar experimentos sobre memoria humana.
7. Elaborar informes a partir de los resultados obtenidos en experimentos sobre memoria humana.
8. Identificar las principales características de los enfoques teóricos en el estudio del aprendizaje asociativo, la memoria y la psicolingüística, y distinguir textos de distintos autores de acuerdo con ellas.
9. Presentar un informe del desarrollo de destrezas y habilidades desarrolladas en la resolución de problemas concretos.
10. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
11. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
12. Relacionar los resultados de los experimentos de aprendizaje, condicionamiento y memoria humana con los conceptos teóricos de cada uno de esos procesos.
13. Trabajar en equipo.
14. Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.

Contenido

Unidad 1. La memoria: Aspectos definitorios.

Tema 1. Definición de memoria.

Tema 2. Medida de la memoria.

Tema 3. Las grandes tradiciones en el estudio de la memoria.

Tema 4. Factores y variables que afectan el proceso mnemónico.

Unidad 2. Estructuras y procesos de la memoria.

Tema 5. Los sistemas de la memoria.

Tema 6. Los procesos de la memoria.

Tema 7. El olvido.

Unidad 3. La representación de la información en la memoria.

Tema 8. Memoria episódica y memoria semántica.

Tema 9. La representación mental.

Unidad 4. Otras líneas de investigación sobre la memoria: campos de aplicación actuales.

Tema 10. Aplicaciones de la psicología de la memoria.

Metodología

ACTIVIDAD DIRIGIDA

Clases teóricas, prácticas y seminarios (31%)

a) Clases magistrales con soporte multimedia y debate en gran grupo

b) Clases prácticas de discusión de conceptos básicos a través de pequeños ejercicios y de realización de experimentos.

c) Seminarios de discusión de casos o artículos en pequeño grupo

ACTIVIDAD SUPERVISADA

Tutorías (5%)

Tutorías de seguimiento y tutorización de trabajos (individuales o grupales) de forma presencial o virtual.

ACTIVIDAD AUTÓNOMA

Búsqueda, lectura y síntesis de documentación (12%)

Definición de la estrategia de búsqueda en bases de datos, lectura comprensiva y elaboración de sinopsis del material leído

Elaboración de informes y presentación pública de trabajos (24%)

Realización de informes de prácticas, individuales o grupales

Estudio (24%)

Realización de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes.

Nota: La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias. El equipo docente detallará a través del aula moodle o el medio de comunicación habitual el formato presencial o virtual/on-line de las diferentes actividades dirigidas y de evaluación, teniendo en cuenta las indicaciones de la facultad en función de lo que permita la situación sanitaria.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
D1. Clases magistrales	33	1,32	2, 4, 5, 8
D2. Seminarios de discusión	2	0,08	3, 12
D3. Prácticas de laboratorio	10	0,4	3, 9, 13, 14
Tipo: Supervisadas			
S1. Tutorías presenciales o/i virtuales	7,5	0,3	2, 4, 5, 8, 12
Tipo: Autónomas			
A1. Trabajo autónomo	93,5	3,74	2, 3, 4, 5, 8, 9, 12, 13, 14

Evaluación

Las competencias de esta asignatura serán evaluadas mediante diferentes evidencias. De cada una de las evidencias indica su peso:

- 1) Evidencia 1: informe escrito (práctica 1) (15% de la nota final).
- 2) Evidencia 2: prueba escrita tipo test (tema 1 a 5) (35% de la nota final)
- 3) Evidencia 3: presentación oral artículo prácticas (15% de la nota final).
- 4) Evidencia 4: prueba escrita tipo test (tema 6 a 10) (35% de la nota final).

TABLA EVIDENCIAS DE APRENENDIZAJE:

Código	Denominación	Peso	Formato	Autoría	Vía	Semana
evidencia			(oral, escrito o ambos)	(individual, colectiva o ambas)	(presencial, virtual o ambas)	
EV1	Informe práctica 1	15%	escrito	individual	virtual	Antes del 1er periodo evaluativo
EV2	Prueba escrita 1	35%	escrito	individual	presencial	1er periodo evaluativo
EV3	Presentación oral prácticas	15%	oral	colectiva	presencial	Antes del 2o periodo evaluativo
EV4	Prueba escrita 2	35%	escrito	individual	presencial	2o periodo evaluativo
REC	Recuperación		escrito	individual	presencial	Periodo de recuperaciones

Se establecerán unos mínimos de cumplimiento a partir de los cuales el estudiante estará en condiciones de superar la asignatura (un 5.0 como nota mínima).

El alumnado que, a final de curso, no haya llegado a entregar el 40% del porcentaje de las evidencias de evaluación obtendrá la calificación de NO EVALUABLE.

Una vez superado este 40% del porcentaje en la presentación de las evidencias de evaluación, obtiene una calificación diferente de NO EVALUABLE.

Para aprobar es necesario que la media aritmética de las evidencias 2 y 4 (pruebas escritas) dé un mínimo de 4. Las notas obtenidas en las evidencias 1 y 3 (prácticas) no se computarán hasta haber alcanzado esta nota media de 4 como mínimo en las pruebas escritas (EV2 y EV4). Una vez alcanzado este criterio, será necesario que el cómputo de porcentajes de las diferentes evidencias (EV1, EV2, EV3 y EV4) dé un mínimo de 5 para poder aprobar.

Podrán ir a la recuperación los / el alumnado que:

- no hayan superado con una media de 4 las evidencias 2 y 4
- la nota conseguida tras la aplicación de los porcentajes de las cuatro evidencias obligatorias (EV1, EV2, EV3 y EV4) sea inferior a 5
- hayan realizado evidencias con un peso igual o mayor a 2/3 de la calificación total.

En caso de tener que ir a la recuperación, se podrá recuperar el parcial (EV2 y/o EV4) en el que no se haya alcanzado el mínimo de 5. La nota de la/s evidencia/s recuperada/s, que podrá ser de 5 como máximo, sustituirá la nota obtenida previamente y la nota final se recalculará con los criterios descritos.

El estudiantado de segunda matrícula o más (es decir, que repite la asignatura) podrá escoger entre hacer una evaluación continua o una única prueba final de síntesis. En caso que opte por una única prueba final de síntesis debe comunicarlo al coordinador / -ra de la asignatura antes de la fecha de la evidencia 2. La prueba de síntesis es una prueba única y, por tanto, no tiene posibilidad de recuperación. La prueba final de síntesis consta de 50 preguntas tipo test y tiene lugar el mismo día que la EV4.

Enlace a las pautas de evaluación de la facultad:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/evaluacions-1345722525858.html>

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV1. Informe escrito prácticas	15%	0	0	1, 3, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14
EV2. Prueba escrita tipo test	35%	2	0,08	2, 4, 5, 8, 12
EV3. Presentación oral artículos prácticas	15%	0	0	3, 11, 12, 13
EV4. Prueba escrita tipo test	35%	2	0,08	1, 4, 8, 12

Bibliografía

Bibliografía fundamental:

RUIZ-VARGAS, J.M. (2010). Manual de Psicología de la memoria. Madrid: Síntesis.

SAIZ, D., SAIZ. M. i BAQUES, J. (1996). Psicología de la memoria. Manual de Prácticas. Barcelona: Avesta.

Bibliografía complementaria:

Baddeley, A. (1982). *Su memoria: Cómo conocerla y dominarla*. Madrid: Debate, 1984.

Baddeley, A.D. (1998). *Memoria Humana. Teoría y práctica*. Madrid: McGraw Hill, 1999.

- Baddeley, A.D., Eysenck, M.W. i Anderson, M.C. (2009). *Memoria*. Madrid: Alianza, 2010.
- Ruiz Rodríguez, R. M. (2003). *Las caras de la memoria*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Ruiz-Vargas, J.M. (1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.
- Ruiz-Vargas, J.M. (1994). *La memoria humana. Función y estructura*. Madrid: Alianza.
- Ruiz-Vargas, J.M. (2002) *Recordar y olvidar*. Madrid: Trotta.
- Schacter, D.L. (1996). *En busca de la memoria. El cerebro, la mente y el pasado*. Barcelona. Ediciones B, 1999.
- Schacter, D. L. (2003) *Los siete pecados de la memoria: la memoria es la clave de la inteligencia, ¿cómo puedes mejorarla?*. Barcelona: Ariel, S.A.
- Smith, E.E. i Kosslyn, S.M (2009) *Procesos cognitivos. Modelos y bases neurales*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Bibliografía complementaria en inglés:
- Baddeley, A. (2004). *Your memory: A user's guide*. Firefly Books Ltd.
- Baddeley, A. (2009). *Memory*. Hove/New York: Psychology Press.
- Baddley, A., Aggleton, J., Conway, M. (Eds) (2002). *Episodic Memory. New Directions in Research*. Oxford: Oxford Univ. Press.
- Baddeley, A.D., Kopelman, M. D., Wilson, B. A. (2002). *The Handbook of Memory Disorders*. Second Edition. Chichester (UK): John Wiley and Sons. Ltd.
- Berrios, G. E., Hodges, J. et al. (2000). *Memory disorders in psychiatric practice*. New York: Cambridge University Press.
- Cowan, N. (2005). *Working Memory Capacity*. Psychology Press (UK).
- Kandel, E. R. (2006). *In Search of Memory: The Emergence of a New Science of Mind*. W. W. Norton.
- Miyake, A., Shah, P. (1999). *Models of working memory: Mechanisms of active maintenance and executive control*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Morris, P. & Gruneberg, M. (eds.) (1994). *Theoretical aspects of memory*. London: Routledge.
- Parkin, A. (1999). *Memory: a guide for professionals*. Chichester: John Wiley & Sons.
- Schacter, D.L. (1996). *Searching for memory: the brain, the mind and the past*. New York: Basic Books.
- Schacter, D.L. (2001). *The seven sins of memory: How the mind forgets and remembers*. New York: Houghton Mifflin Co.
- Schacter, D. L. & Scarry, E. (ed.) (2000). *Memory, brain, and belief*. Cambridge, US: Harvard University Press.
- Schacter, D.L. & Tulving, E. (1994). *Memory systems*. Cambridge: MIT Press.
- Saito, A. et al (ed.) (2000). *Bartlett, culture and cognition*. Philadelphia, PA, US: Psychology Press/Taylor & Francis.
- Tulving, E. (ed) et al. (2000). *Memory, consciousness, and the brain: The Tallinn Conference*. Philadelphia, PA, US: Psychology Press/Taylor & Francis.

Tulving, E. & Craik, F. I. M. (eds.) (2000). *The Oxford handbook of memory*. New York: Oxford University Press.

Software

Para las Prácticas puede ser necesaria una simulación de Windows 7 o el programa E-Prime.