

**Innovación Educativa**

Código: 103522  
Créditos ECTS: 6

| Titulación        | Tipo | Curso | Semestre |
|-------------------|------|-------|----------|
| 2500261 Pedagogía | OB   | 3     | 2        |

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

## Contacto

Nombre: Georgeta Ion  
Correo electrónico: Georgeta.Ion@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: No  
Algún grupo íntegramente en español: No

## Prerequisitos

Se recomienda haber aprobado las asignaturas de la Titulación:

- El proceso de enseñanza aprendizaje
- Educación y sociedad
- Diseño, seguimiento y evaluación de planes y programas

## Objetivos y contextualización

Esta asignatura es una de las que contribuyen a la fundamentación de la mención de 4º "Gestión de la formación y de instituciones socioeducativas"

El objetivo general es: Proporcionar conocimientos y recursos de acción profesional en el ámbito del diseño, desarrollo e implementación de propuestas educativas innovadoras.

En este sentido, los objetivos formativos específicos propone son:

- Analizar y reflexionar sobre los elementos que configuran los procesos de elaboración y de concreción de una Propuesta innovadora, desde los referentes teóricos y prácticos.
- Diseñar y elaborar un proyecto de innovación educativa, atendiendo a las nociones básicas de diseño, desarrollo e implementación de mejoras en la realidad educativa.

## Competencias

- Aplicar estrategias y técnicas de asesoramiento, orientación, consulta y mediación educativa en ámbitos profesionales e instituciones y servicios educativos y de formación.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar procesos y modelos de gestión de la calidad en contextos educativos y formativos.
- Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.

- Impulsar procesos de mejora a partir de los resultados obtenidos de las investigaciones o de procesos de detección de necesidades.
- Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación para aprender, comunicarse y compartir en contextos educativos.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

## Resultados de aprendizaje

1. Aplicar técnicas y estrategias de asesoramiento en proyectos de innovación a instituciones y servicios educativos.
2. Aplicar un modelo de calidad, coherente con el de la institución o con sus características, a la intervención que se plantee.
3. Conformar equipos de trabajo capaces de desarrollar las actividades de forma efectiva tanto de manera presencial como telecolaborando de diferentes formas.
4. Diseñar proyectos y acciones adaptadas a los contextos educativos y a los destinatarios de las mismas.
5. Entregar en tiempo y forma las actividades propuestas.
6. Estructurar los apartados que contempla una propuesta de innovación.
7. Impulsar procesos de mejora a partir de los resultados obtenidos de la evaluación de proyectos de innovación.
8. Organizar el trabajo de forma estructurada con relación a las demandas.
9. Usar las TIC en el diseño, desarrollo y elaboración de los trabajos prácticos.
10. Usar las plataformas virtuales como herramienta de comunicación y de gestión de las actividades dirigidas y supervisadas.

## Contenido

1. La innovación educativa: perspectivas y modelos
2. Los procesos de innovación educativa en las organizaciones.
3. Facilitadores y resistencias en los procesos de innovación
4. Estrategias de desarrollo de la innovación educativa. Las innovaciones basadas en evidencias.
5. Los agentes de desarrollo e innovación educativa: roles, funciones y competencias

## Metodología

El planteamiento metodológico de la asignatura parte de centrar la actividad del proceso en el aprendizaje del alumno y conectando los aprendizajes a la realidad socioeducativa. Con el fin de permitir la consecución de este principio, el estudiante deberá ser activo y autónomo en todo el proceso, siendo misión del docente ayudarle en esta tarea. En este sentido el profesorado:

- 1) dará soporte al estudiante en todo momento aportándole la información y recursos necesarios para que construya el aprendizaje
- 2) velará por el aprendizaje autónomo del estudiante proponiéndole diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje (individuales, grupales, teóricas y prácticas,...) bajo el principio de la multivariiedad metodológica aplicado a contextos reales.

Bajo este planteamiento, la asignatura se estructura, en su diseño y desarrollo, en 3 tipos de actividades de enseñanza-aprendizaje que se detallan y concretan a continuación.

En todas las actividades propuestas en la asignatura se tendrá en cuenta la perspectiva de género y se prioriza la atención a todo el alumnado.

La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Actividades

| Título                                    | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje     |
|---|-------|------|-------------------------------|
| Tipo: Dirigidas                           |       |      |                               |
| Presencial en gran grupo                  | 30    | 1,2  | 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10          |
| Seminarios                                | 15    | 0,6  | 1, 2, 3, 4, 6, 7, 5, 8, 9, 10 |
| Tipo: Supervisadas                        |       |      |                               |
| Lecturas y análisis de textos científicos | 7     | 0,28 | 1, 2, 4, 6, 7, 5, 8, 9, 10    |
| Proyecto supervisado en pequeño grupo     | 25    | 1    | 1, 2, 3, 4, 6, 7, 5, 8, 9, 10 |
| Tipo: Autónomas                           |       |      |                               |
| Trabajo autónomo individual               | 60    | 2,4  | 1, 2, 5, 8, 9, 10             |

## Evaluación

Para aprobar la asignatura, se deben aprobar todas las actividades evaluativas. Estas se pueden recuperar, si se han suspendido, en 15 días después de la fecha en la que se ha recibido la nota. Cada situación individual que no se ajuste a lo que está escrito deberá comunicarse al profesor de la asignatura para habilitar las evaluaciones pertinentes sin perder de vista la filosofía de evaluación considerada. El feedback de cualquier actividad con implicaciones evaluativas se dará en el plazo de 15 días durante el curso; En algunas de las actividades evaluativas se implementarán actividades de evaluación entre iguales y auto-evaluación con implicación sobre la nota. En las actividades grupales, las notas de los miembros integrantes del grupo puede ser diferente, en función de la auto-evaluación y la evaluación entre iguales de la contribución individual en la tarea grupal.

La copia o plagio en cualquier tipo de actividad de evaluación constituyen un delito, y se penalizará con un 0 como nota de la asignatura perdiendo la posibilidad de recuperarla, tanto si es un trabajo individual como en grupo (en este caso, todos los miembros del grupo tendrán un 0). Si durante la realización de un trabajo individual en clase, el profesor / a considera que un alumno / a está intentando copiar o se le descubre algún tipo de documento o dispositivo no autorizado por el profesorado, se calificará el mismo con un 0, sin opción de recuperación, y por lo tanto, tendrá suspendida la asignatura. Se considerará que un trabajo, actividad o examen está "copiado" cuando reproduce todo o una parte significativa del trabajo de un / a otro / a compañero / a. Se considerará que un trabajo o actividad está "plagiado" cuando se presenta como propio una parte de un texto de un autor sin citar las fuentes, independientemente de que las fuentes originarias sean en papel o en formato digital.

## Actividades de evaluación

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--------|------|-------|------|---------------------------|
|--------|------|-------|------|---------------------------|

|  |     |   |      |                               |
|--|-----|---|------|-------------------------------|
| Análisis de una lectura científica y su presentación oral (individual) | 20% | 5 | 0,2  | 1, 2, 3, 4, 6, 7, 5, 8, 9, 10 |
| Examen escrito de desarrollo (evaluación individual)                   | 50% | 3 | 0,12 | 1, 2, 4, 6, 7, 5, 8, 9, 10    |
| Proyecto Innovación Educativa (evaluación grupal)                      | 30% | 5 | 0,2  | 1, 2, 3, 4, 6, 7, 5, 8, 9, 10 |

## Bibliografía

1. Aziz, C. y Petrovich, F. (2019). La teoría de la acción, en acción. Nota Técnica N° 1. Lideres educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Valparaíso, Chile.
2. Cuenca, P. O., Solís, M. E. R., Guerrero, J. L. T., Rayón, A. E. L., Martínez, C. Y. S., Téllez, L. S., & Hernández, B. R. (2007). Modelo de innovación educativa. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación. *RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia*, 10(1), 145-173
3. Gairin Sallán, J & Ion, G. (Eds.). (2021). *Prácticas educativas basadas en evidencias: Reflexiones, estrategias y buenas prácticas* (Vol. 168). Narcea Ediciones
4. Gilbert, A., Tait-McCutcheon, S. & Knewstubb, B. (2021) Innovative teaching in higher education: Teachers' perceptions of support and constraint, *Innovations in Education and Teaching International*, 58:2, 123-134, DOI: 10.1080/14703297.2020.1715816
5. Macías, A. B. (2005). Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa. *Innovación educativa*, 5(28), 19-31.
6. Moyano, J. E. (2004). Innovaciones educativas. Reflexiones sobre los contextos en su implementación. *Revista mexicana de investigación educativa*, 9(21), 403-424
7. Pino, M., González, A. y Ahumada, L. (2018). Indagación colaborativa: Elementos teóricos y prácticos para su uso en redes educativas. Informe Técnico N° 4. Lideres educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Valparaíso, Chile.
8. Stéphan, V. L., Joaquin, U., Soumyajit, K., & Gwénaél, J. (2019). *Educational Research and Innovation Measuring Innovation in Education 2019 What Has Changed in the Classroom?:What Has Changed in the Classroom?*. OECD Publishing.  
<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264311671-en.pdf?expires=1612976146&id=id&accname=gi>
9. Stoll, L., Fink, D., & Garde, D. (1999). *Para cambiar nuestras escuelas: reunir la eficacia y la mejora de las escuelas*. Barcelona: Octaedro.
10. Tejada, J. (1998). *Los agentes de innovación en los centros educativos*, Málaga: Aljibe.

## Software

-