

Dirección y Liderazgo de Instituciones Educativas

Código: 103524
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500261 Pedagogía	OB	3	2

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Maria del Mar Duran Bellonch
Correo electrónico: MariadelMar.Duran@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

La asignatura "Dirección y liderazgo de instituciones educativas" forma parte de un conjunto de asignaturas dirigidas a proporcionar una mínima especialización en el ámbito de organización y dirección de organizaciones educativas y de la formación. Se imparte en 3er curso, por lo que se considera que los y las estudiantes ya han adquirido una serie de competencias relacionadas con el conocimiento de estructuras y funcionamiento de las organizaciones.

Objetivos y contextualización

Los objetivos son:

1. Analizar la naturaleza y funciones de la dirección educativa.
2. Caracterizar el liderazgo y sus relaciones con la dirección educativa.
3. Aplicar estrategias e instrumentos vinculados a la actividad de directivos/as en contextos educativos.
4. Diseñar programas de desarrollo personal de las personas directivas.

Competencias

- Administrar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.
- Aplicar estrategias y técnicas de asesoramiento, orientación, consulta y mediación educativa en ámbitos profesionales e instituciones y servicios educativos y de formación.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Impulsar procesos de mejora a partir de los resultados obtenidos de las investigaciones o de procesos de detección de necesidades.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

Resultados de aprendizaje

1. Delimitar estrategias e instrumentos para fomentar la participación social en los centros educativos.

2. Describir los roles, funciones y actuaciones típicas de la dirección para el cambio.
3. Elaborar un plan de innovación para instituciones educativas.
4. Elaborar y aplicar estrategias dirigidas a mejorar la gestión institucional.
5. Identificar y analizar modelos de dirección participativa.
6. Seleccionar las estrategias y procedimientos de cambio de acuerdo al contexto.

Contenido

BLOQUE 1: La dirección de centros educativos

1. Conceptualizaciones y modelos sobre la dirección de centros educativos.
2. Naturaleza y funciones de la dirección
3. La dirección participativa.

BLOC 2: El liderazgo en centros educativos

1. Teorías sobre el liderazgo
2. Debates en relación al liderazgo. La feminización de la profesión y el liderazgo.
3. Las personas directivas como agentes de cambio

BLOC 3: Estrategias e instrumentos para la dirección

1. La dirección de uno/a mismo/a
2. La dirección de equipo
3. La dirección de equipos en la organización

Metodología

El protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante y bajo esta premisa se ha planificado la metodología de la asignatura tal y como se muestra en el cuadro que hay a continuación.

La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Presencial en gran grupo	15	0,6	1, 4, 3, 6
Seminarios	30	1,2	1, 2, 5, 6
Tipo: Supervisadas			
Actividades supervisadas	30	1,2	1, 5

Actividades autónomas	75	3	4, 3, 6
-----------------------	----	---	---------

Evaluación

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo a lo largo del curso mediante las actividades que se muestran en la parrilla.

Para poder aplicar los porcentajes que aparecen en la parrilla y superar la asignatura, deben aprobarse cada una de las siguientes evidencias con un mínimo de 5 puntos sobre 10:

- El examen del día 29 de abril, o bien en caso de haberlo suspendido, el examen de recuperación del día 17 de junio.
- El trabajo individual sobre la dirección de un / a mismo / a (al inicio de la asignatura se indicará la fecha de entrega y, en su caso, la de la recuperación)
- El trabajo de profundización en equipo (al inicio de la asignatura se indicará la fecha de entrega y, en su caso, la de la recuperación).

La asistencia a clase es obligatoria: el estudiante tiene que participar en un mínimo del 80% de clases, de lo contrario se considerará no evaluable. También se considerará no evaluable al estudiante que no haya presentado alguna de las tres evidencias de evaluación citadas más arriba.

Las calificaciones de cada una de las evidencias de evaluación se harán saber durante las tres semanas siguientes a su entrega. Los resultados de la evaluación se comentarán en gran grupo e individualmente en el horario de tutorías si es necesario.

En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado debe ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y debe mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspendida si el profesor / a considera que no cumple estos requisitos.

En los trabajos hay que citar las fuentes dentro del texto y la bibliografía final siguiendo la normativa APA (2010, 6ª versión).

Además de todo lo mencionado, para aprobar esta asignatura es imprescindible mostrar una conducta compatible con la profesión educativa, tales como: escucha activa, respeto, participación, cooperación, empatía, amabilidad, puntualidad, no juzgar, argumentar, hacer un uso adecuado de los dispositivos electrónicos (móvil, ordenador, etc.).

La copia o plagio, en cualquier tipo de prueba de evaluación, constituyen un delito. y se penalizará con un 0 como nota de la asignatura perdiendo la posibilidad de recuperarla, tanto si es un trabajo individual como en grupo (en este caso, todos los miembros del grupo tendrán un 0). Si durante la realización de un trabajo individual en clase, el profesor / a considera que un alumno / a está intentando copiar o se le descubre algún tipo de documento o dispositivo no autorizado por el profesorado, se calificará el mismo con un 0, sin opción de recuperación, y por tanto, tendrá suspendida la asignatura. Se considerará que un trabajo, actividad o examen está "copiado" cuando reproduce todo o una parte significativa del trabajo de un / a otro / a compañero / a. Se considerará que un trabajo o actividad está "plagiado" cuando se presenta como propio una parte de un texto de un autor sin citar las fuentes, independientemente de que las fuentes originarias sean en papel o en formato digital.

La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen escrito (tarea individual)	40%	0	0	1, 2, 4, 3, 5, 6
Programa de dirección de uno/a mismo/a (tarea individual)	30%	0	0	1, 4, 6
Trabajo de profundización teórica (tarea en equipo)	30%	0	0	1, 2, 4, 3, 5, 6

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

GAIRÍN, J. ANTÚNEZ, S. (Eds.) (2008): *Organizaciones educativas al servicio de la sociedad*. Madrid: Walters Kluwer.

GAIRÍN, J.; ARMENGOL, C.; GIMENO, X. i TOMÁS, M. (2003): *Les relacions personals a l'organització*. Bellaterra: ICE de la UAB.

GAIRÍN, J.; CASTRO, D. (2021). *El contexto organizativo como espacio de intervención*. Madrid: Síntesis

MANZANARES, A. (Ed) (2010): *Organizar y dirigir en la complejidad*. Madrid: Wolters Kluwer.

TOMÀS, M. (2012). *El Lideratge Educatiu i Tècniques de Direcció*. Bellaterra: UAB

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA GENERAL

ACOSTA, J.M. (2013). *Dirigir. Liderar, motivar, comunicar, delegar, dirigir reuniones...* 6ª ed. Madrid: ESIC

ALBERONI, F. (2003): *L'art de liderar*. Barcelona: Gedisa

ALONSO, M. (2004): *Madera de líder. Claves para el desarrollo de las capacidades de liderazgo*. 2ª ed.. Barcelona: Empresa activa.

ÁLVAREZ, M.i Santos, M. (1996): *Dirección de centros docentes. Gestión de proyectos*. Madrid: Escuela Española.

AVEY, G. C. (2004): *Understanding leadership paradigms and cases*. London: Sage.

BERNAL, J. L. (2000): Liderar el cambio: el liderazgo transformacional. En *Anuario de Pedagogía*, núm. 2. Universidad de Zaragoza.

BEZARRA, L.; CASANOVA, O i GARCÍA UGARTE, J. (2004): *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio*. Madrid: Narcea.

BLANCHARD, K. (1990): *El poder ético del directivo*. Barcelona: Grijalbo.

BLANCHARD, K. H. (2004): *La píldora del liderazgo*. Barcelona: Grijalbo.

BRUCH, H. (2005): *La tendencia a actuar como los directivos*. Barcelona: Gestión 2000.

CASTRO, D. (2011). *La gestión universitaria. Una aproximación a la dirección de centros y departamentos*. Sevilla: Comunicación Social

Castro Ceacero, Diego, Tomàs Folch, Marina.(2010).El gobierno y la gestión de la universidad: estudio de los órganos unipersonales. *Estudios sobre Educación*..(19).165-184.

CHAVARRÍA, X. i BORELL, E. (1999): *Avaluació de la funció directiva*. Barcelona: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i ICE de la UAB.

COVEY, S. R. (1991): *El liderazgo centrado en principios*. Barcelona: Paidós.

CULBERT, S. A. i ULLMEN, J. (2002): *¡No mates a tu jefe! Evita la trampa de las jerarquías y consigue relaciones laborales satisfactorias y productivas*. Barcelona: Paidós.

DAY, C. (2002): *Promoción del liderazgo en la educación primaria*. Madrid: La Muralla.

- DÍAZ, C. A. et al. (2003): *Desenvolupament del factor humà*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- DRUKER, P. (2000): *El management del siglo XXI*. Barcelona: Edhasa.
- DRUKER, P. F. (Ed.) (1996): *El líder del futuro*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- DURAN-BELLONCH, M.M. (2003): El liderazgo de equipo como herramienta de desarrollo de grupos a *Estrategias de formación para el cambio organizacional*. Barcelona: Praxis.
- ESSOMBA, M. A. (2006): *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona: Graó.
- FABRA, M^a LI. (1995): Les relacions entre professors i la funció directiva a *Reflexions sobre l'autonomia i direcció escolar*. Barcelona: Raima.
- FULLER, M. (2002): *Liderar en una cultura de cambio*. Barcelona: Octaedro.
- GAIRÍN, J.; DOMÍNGUEZ, G.; GIMENO, J.; RUIZ, J. M^a; TEJADA, J. i TOMÁS, M. (1995): *Estudio de las necesidades de formación de los equipos directivos de los centros educativos*. Madrid: MEC-CIDE.
- GAIRÍN, J. i VILLA, A. (Dir.) (1999): *Los equipos directivos de los centros docentes*. Bilbao: Universidad de Deusto
- GARCÍA, S. i DOLAN, S. L. (1997): *La dirección por valores*. Madrid: McGraw-Hill.
- GIRAUDIER, M. (2004): *Cómo gestionar el clima laboral. Escuchar, dar feedback, comunicar, negociar, motivar*. Barcelona: Obelisco.
- GOLEMAN, D.; BOYATZIS, R. i McKEE, A. (2002): *El líder resonante crea más. El poder de la inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza y Janés.
- HERAS, J. (2003): *El bastón del líder. Fundamentos para la práctica del liderazgo*. Barcelona: Mtm.
- HUBER, S. G. (2004): *Preparing school leaders for the 21st century*. Exton: Swets & Zeitlinger.
- HUNTER, J. C. (2005): *La paradoja. Un relato sobre la verdadera esencia del liderazgo*. 14^a ed. Barcelona: Urano.
- KAPSTO, S. (2006): *Cuatro retos para un líder*. Barcelona: RBA Integral.
- ION, G & TOMÀS.M.(2009).Leadership, Gender and Organisational Culture at Catalanian Universities: Case Studies.*International Journal of Learning*.16.(9).
- LENCIONI, P. (2002): *Las cinco disfunciones de un equipo: un inteligente modelo para formar un equipo cohesionado y eficaz*. Barcelona: Empresa activa.
- O'NEILL, B. (2003): *Cómo evaluar y mejorar su capacidad de liderazgo*. Barcelona: Gestión 2000.
- SALA, M. (2006): *El encanto de Hamelín. Secretos del liderazgo efectivo*. Barcelona: Alienta.
- STEIN, G. (2002): *Dirigir en tiempos de incertidumbre*. Barcelona: Gestión 2000.
- TEIXIDÓ, J. (1999): *Dirección de centros educativos desde una perspectiva de cambio*. Barcelona: Cooperativa Universitària Sant Jordi.
- TEIXIDÓ, J. et al. (1999): El projecte de direcció. Què és? Per a què serveix? Com s'elabora? Elements de fonamentació i materials per a l'acció. *Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament*.
- TOMÁS, M. (1998): Fases y estrategias para el tratamiento de conflictos organizativos en los centros docentes. En GAIRÍN, J. i DARDER, P.: *Estrategias e instrumentos para la gestión educativa*. Barcelona: Praxis. Pp. 276/49-276/59.

TOMÁS, M. (2002): El diagnóstico potencial comunicativo de un equipo docente. Un instrumento para averiguarlo. En *Organización y gestión educativa*, núm. XLII, año X FEAE-Praxis.

TOMÁS, M. (2011): *Conflicto y comunicación en las organizaciones de formación*. Ed. Academia española. Berlín.

VILLA, A. GAIRÍN, J. I ALTRES (1998): *Principales dificultades de la dirección de centros educativos en los primeros años de ejercicio*. Bilbao: ICE de la Universidad de Deusto.

YULK, G. (2008). *Liderazgo en las organizaciones*. 6ª ed. Pearson: Madrid.

OTRAS REFERENCIAS

Revistas:

- Academic Leader
- Educational leadership journal
- Educational Leadership
- Emprendedores (especialment la col·lecció "Herramientas de desarrollo profesional del siglo XXI") (2003): gestión eficaz del tiempo, liderazgo de equipos de alto rendimiento, negociación y solución de conflictos, generación y desarrollo de ideas innovadoras, gestión del talento y promoción profesional, habilidades de comunicación...)
- Leader to leader
- Organización y gestión educativa
- The Chronicle of Higher Education
- The leadership & organization development

Congresos:

- Congrés Interuniversitari d'Organització Escolar
- Congreso Internacional sobre Dirección de Centros educativos
- Jornadas andaluzas sobre organización y dirección de centros educativos.
- Jornades sobre direcció de la FEAE (Fòrum Europeu d'Administradors de l'Educació). Al 1994 van tractar el tema del lideratge acadèmic.

Páginas web:

- www.gestióndecentros.com, utilitzada pels directius de centres educatius i que presenta i actualitza més de 1.000 reflexions, experiències estratègies i instruments per l'exercici directiu.
- www.joanteixido.org/, que recull reflexions i aportacions sobre l'organització i direcció de centres educatius

Software

No se utiliza ningún software específico más allá de las herramientas ofimáticas usuales y la plataforma TEAMS en caso necesario.