

**Educació Comparada**

Codi: 103527  
Crèdits: 6

| Titulació         | Tipus | Curs | Semestre |
|-------------------|-------|------|----------|
| 2500261 Pedagogia | OB    | 3    | 1        |

La metodologia docent i l'avaluació proposades a la guia poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

**Professor/a de contacte**

Nom: Jordi Pàmies Rovira  
Correu electrònic: Jordi.Pamies@uab.cat

**Utilització d'idiomes a l'assignatura**

Llengua vehicular majoritària: català (cat)  
Grup íntegre en anglès: No  
Grup íntegre en català: Sí  
Grup íntegre en espanyol: No

**Prerequisits**

És molt recomanable haver aprovat l'assignatura "Bases Sociopolítiques de l'Educació". Els seus continguts i competències es donen per assolits en aquesta assignatura.

**Objectius**

Aquesta assignatura s'imparteix en un nivell avançat del pla d'estudis de Pedagogia, i amb caràcter obligatori. Es considera imprescindible per a la formació de qualsevol pedagog/a el coneixement i la capacitat de comprensió dels sistemes educatius d'altres països, especialment de l'àmbit europeu.

La mirada internacional sobre els fenòmens educatius constitueix l'eix central d'aquesta assignatura. Els objectius formatius són els següents:

- 1.- Conèixer i aplicar els fonaments teòrics de l'Educació Comparada.
- 2.- Conèixer, analitzar i comprendre la problemàtica educativa del món d'avui, des d'una perspectiva internacional, entenent les interrelacions que es donen amb els factors econòmics, polítics, històrics i culturals.
- 3.- Conèixer, analitzar i comprendre els sistemes educatius de certs països de rellevància internacional.
- 4.- Analitzar i comprendre el sistema educatiu espanyol i l'educació a Catalunya a partir de referents internacionals.

**Competències**

- Analitzar i comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, polítics, ambientals i legals que conformen situacions i propostes educatives i formatives.
- Avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.

- Identificar plantejaments i problemes educatius, indagar sobre ells: obtenir, registrar, tractar i interpretar informació rellevant per emetre judicis argumentats que permetin millorar la pràctica educativa i formativa.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció.

## Resultats d'aprenentatge

1. Avaluar els sistemes educatius des de la perspectiva política, econòmica i internacional.
2. Comprendre els processos que es donen en les accions educatives i la seva incidència en la formació integral, tot assumint que l'exercici de la funció educativa ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
3. Incorporar a les seves anàlisis els referents de planificació, econòmics i internacionals vinculats a problemes i propostes concretes sobre el sistema educatiu.
4. Lliurar en temps i forma les activitats proposades.
5. Mostrar un pensament educatiu propi a partir del coneixement dels referents teòrics i històrics de l'educació.
6. Organitzar el treball de forma estructurada en relació a les demandes.
7. Planificar el sistema educatiu emprant les dades existents i posant-les en relació amb el context.
8. Saber expressar oralment i per escrit les seves idees i coneixements amb suficient fonament teòric i argumental.

## Continguts

- A.- Fonaments teòrics de l'Educació Comparada.
- B.- Panoràmica mundial de l'educació.
- C.- Sistemes educatius d'àmbit internacional.
- D.- Anàlisi comparativa de sistemes educatius en el context internacional.
- E.- El sistema educatiu espanyol i l'educació a Catalunya a l'entorn internacional.

## Metodologia

L'activitat dirigida es desenvolupa a partir de l'exposició docent i l'anàlisi conjunt de lectures i altres materials.

El seminaris són espais de treball per a un subgrups (un terç del gran grup). Es proposen diferents activitats d'aprofundiment i discussió de la matèria treballada.

A banda de la matèria de tipus teòric, l'assignatura contempla la realització d'un projecte tutoritzat, que tindrà el seguiment del docent.

La metodologia docent i l'avaluació proposades poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

## Activitats formatives

| Títol            | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|------------------|-------|------|--------------------------|
| Tipus: Dirigides |       |      |                          |

|                                                      |    |     |                     |
|------------------------------------------------------|----|-----|---------------------|
| Classe magistral                                     | 30 | 1,2 | 1, 3, 5, 7          |
| Seminaris (grups reduïts)                            | 15 | 0,6 | 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |
| Tipus: Supervisades                                  |    |     |                     |
| Projectes tutoritzats i realització d'activitats     | 30 | 1,2 | 1, 3, 4, 6, 7, 8    |
| Tipus: Autònomes                                     |    |     |                     |
| Lectura d'articles, llibres i elaboració de treballs | 75 | 3   | 1, 3, 4, 5, 6, 8    |

## Avaluació

El treball grupal s'elabora en relació amb una temàtica concreta a escollir en el marc del sistema educatiu, d'acord als paràmetres presentats en les sessions teòriques. El treball s'haurà de presentar als seminaris de la setmana anterior a l'examen final.

Els exercicis avaluatius es realitzen de forma individual i es basen en l'anàlisi de lectures d'aprofundiment i/o dels debats de classe.

És necessari obtenir com a mínim un 5 a cadascuna de les activitats d'avaluació.

L'assistència a classe és obligatòria.

El plagi és motiu de suspens. En cas de plagi no es podrà repetir el treball.

## Activitats d'avaluació

| Títol                     | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|---------------------------|-----|-------|------|--------------------------|
| Activitat individual      | 20% | 0     | 0    | 4, 5, 6, 8               |
| Examen final              | 50% | 0     | 0    | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8      |
| Treball grupal tutoritzat | 30% | 0     | 0    | 1, 3, 4, 5, 6, 7         |

## Bibliografia

Apple, M. W. (2004). Creating Difference: Neo-Liberalism, Neo-Conservatism and the Politics of Educational Reform. *Educational Policy*, 18(1), 12-44. <https://doi.org/10.1177/0895904803260022>

Avelar, M., & Ball, S. J. (2019). Mapping new philanthropy and the heterarchical state: The Mobilization for the National Learning Standards in Brazil. *International Journal of Educational Development*, 64, 65-73. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2017.09.007>

Ball, S. J., & Junemann, C. (2012). *Networks, new governance and education*. Bristol, UK: Bristol University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctt9qgnzt>

Ball, S. J., & Youdell, D. (2007). *Hidden privatisation in public education*. Brussels.

Beech, J., & Barrenechea, I. (2011). Pro-market educational governance: is Argentina a black swan? *Critical Studies in Education*, 52(3), 279-293. <http://doi.org/10.1080/17508487.2011.604077>

Bonal, X. Tarabini, A., Verger, A.(comp.). (2007). *Globalización y Educación*. Textos Fundamentales. Buenos Aires: Miño y Dávila.

- Bonal, X., & Tarabini, A. (2013). The Role of PISA in Shaping Hegemonic Educational Discourses, Policies and Practices: The Case of Spain. *Research in Comparative and International Education*, 8(3), 335-341. <https://doi.org/10.2304/rcie.2013.8.3.335>
- Bray, M., Adamson, B., Mason, M. (2010). *Educación comparada. Enfoques y métodos*. Buenos Aires: Granica
- Brenner, N., Peck, J., & Theodore, N. (2010). After Neoliberalization? *Globalizations*, 7(3), 327-345. <https://doi.org/10.1080/14747731003669669>
- Carnoy, M. (1999). *Globalization and Educational Reform: what planners need to know*. Paris: UNESCO. [CHAPTERS 3&4]
- Chubb, J. E., & Moe, T. M. (1990). *Politics, Markets, and America's Schools*. Washington DC: The Brookings Institution.
- Dale, R. (1999). Specifying globalization effects on national policy: a focus on the mechanisms. *Journal of Education Policy*, 14(1), 1-17. <https://doi.org/10.1080/026809399286468>
- Di John, J. (2007). Albert Hirschman's exit-voice framework and its relevance to problems of public education performance in Latin America. *Oxford Development Studies*, 35(3), 295-327. <https://doi.org/10.1080/13600810701514860>
- Edwards, D. B., & Moschetti, M. C. (2019). Global Education Policy, Innovation, and Social Reproduction. In *Encyclopedia of Educational Innovation* (pp. 1-6). Singapore: Springer Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-13-2262-4\\_111-1](https://doi.org/10.1007/978-981-13-2262-4_111-1)
- European Commission. (2011). Progress towards the common European objectives in education and training (2010/2011) Indicators and benchmarks. En línia:
- Ferrer, F. (2002). *La educación comparada actual*. Barcelona: Ariel
- Ferrer, F., Castel, J. L., Valiente, O. (2009). *Equitat, excel·lència i eficiència educativa a Catalunya. Una anàlisi comparada*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Friedman, M. (1997). Public Schools: Make Them Private. *Education Economics*, 5(3), 341-344. <https://doi.org/10.1080/09645299700000026>
- Ganimian, A., & Murnane, R. (2014). *Improving Educational Outcomes in Developing Countries: Lessons from Rigorous Impact Evaluations*. Cambridge, MA. <https://doi.org/10.3386/w20284>
- García Garrido, J.L. (2004). *Sistemas educativos de hoy*. Madrid: Dykinson.
- [http://www.includ-ed.eu/sites/default/files/documents/report\\_llp\\_policy\\_2010.pdf](http://www.includ-ed.eu/sites/default/files/documents/report_llp_policy_2010.pdf)
- <http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm/?refcode=20190209ig>
- Languille, S. (2017). Public Private partnerships in education and health in the global South: a literature review. *Journal of International and Comparative Social Policy*, 33(2), 142-165. <https://doi.org/10.1080/21699763.2017.1307779>
- Levin, H. M. (2002). A Comprehensive Framework for Evaluating Educational Vouchers. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 24(3), 159-174. <http://doi.org/10.3102/01623737024003159>
- Lubienski, C. (2003). Innovation in Education Markets: Theory and Evidence on the Impact of Competition and Choice in Charter Schools. *American Educational Research Journal*, 40(2), 395-443. <http://doi.org/10.3102/00028312040002395>
- Martínez Usarralde, M.J. (2009). *Educación internacional*. València: Tirant lo Blanch.

- Morduchowicz, A., & Iglesias, G. (2011). Auge y avance de los subsidios estatales a las escuelas privadas en la Argentina. In R. Perazza (Ed.), *Mapas y recorridos de la educación de gestión privada en la Argentina*. Buenos Aires: Aique.
- Moschetti, M. C., & Verger, A. (2020). Opting for Private Education: Public Subsidy Programs and School Choice in Disadvantaged Contexts. *Educational Policy*, 34(1), 65-90.  
<https://doi.org/10.1177/0895904819881151>
- Moschetti, M., Fontdevila, C., & Verger, A. (2017). *Manual para el estudio de la privatización de la educación*. Bruselas: Education International.
- Narodowski, M., Moschetti, M., & Gottau, V. (2017). The growth of private education in Argentina: eight paradigmatic explanations. *Cadernos de Pesquisa*, 47(164), 414-441.
- Naya, L.M. (2003): *La educación para el desarrollo en un mundo globalizado*. Donostia: Erein
- Nusche, D. (2009), *What Works in Migrant Education?: A Review of Evidence and Policy Options*. OECD Education Working Papers Series, No. 22, OECD Publishing.
- OECD (2013). *Synergies for Better Learning: An International. Perspective on Evaluation and Assessment*. OECD: Paris.
- OECD (2019). *Education at a glance 2019*. OECD Indicators. En línea:
- OECD. (2011). *School autonomy and accountability: Are they related to student performance? Pisa in Focus 9*.  
<http://www.oecd.org/pisa/48910490.pdf>
- Parcerisa, L., & Verger, A. (2016). Rendición de cuentas y política educativa: Una revisión de la evidencia internacional y futuros retos para la investigación. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(3).
- Patrinos, H. A., Barrera Osorio, F., & Guáqueta, J. (2009). *The role and impact of public-private partnerships in education*. Washington D.C.: World Bank Publications.
- Prat, Enric (2013). *L'educació, una qüestió d'estat. Una mirada a Europa*. Barcelona: UB.
- Rizvi, F., & Lingard, B. (2009). *Globalizing education policy*. London: Routledge. [CHAPTER 1]
- Schleicher, A., & Zoido, P. (2016). The policies that shaped PISA, and the policies that PISA shaped. In: Mundy, K., Green, A., Lingard, B., & Verger, A. (Eds.) *The handbook of global education policy*. London: Wiley.
- Tarabini, A., & Bonal, X. (2011). Globalización y política educativa: los mecanismos como método de estudio. *Revista de Educación*, 355(2), 235-255.
- Taylor, S., Rizvi, F., Lingard, B., & Henry, M. (1997). *Educational policy and the politics of change*. London: Routledge. [CHAPTER 1 & 2]
- Termes, A., Bonal, X., Verger, A., & Zancajo, A. (2015). *Public-Private Partnerships in Colombian Education: The Equity and Quality Implications of "Colegios en concesión"*. London: Open Society Foundations.
- Tolofari, S. (2005). New Public Management and Education. *Policy Futures in Education* 3(1), 75-89.
- UNESCO. (2013). *Informe de 2013/4. Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos*. En línea:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226159s.pdf>
- UNESCO. (2015). *Rethinking Education: Towards a global common good?* Paris: UNESCO Publishing.  
Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232555>
- Valiente, O. (2014). The OECD skills strategy and the education agenda for development. *International Journal of Educational Development*, 39, 40-48.

Verger, A. (2012). Framing and selling global education policy: the promotion of public-private partnerships for education in low-income contexts. *Journal of Education Policy*, 27(1), 109-130.

Verger, A., Fontdevila, C., & Zancajo, A. (2016). *The privatization of education: A political economy of global education reform*. New York: Teachers College Press.

Verger, A., Fontdevila, C., Rogan, R., & Gurney, T. (2019). Manufacturing an illusory consensus? A bibliometric analysis of the international debate on education privatisation. *International Journal of Educational Development*, 64, 81-95. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2017.12.011>

Verger, A., M. Novelli and H. K. Altinyelken. (2012). Global Education Policy and International Development: An Introductory Framework. In: Verger, A., M. Novelli and H. K. Altinyelken (Eds.). *Global Education Policy and International Development: New Agendas, Issues and Policies*. London: Continuum

Verger, A., Moschetti, M. C., & Fontdevila, C. (2020). How and why policy design matters: understanding the diverging effects of public-private partnerships in education. *Comparative Education*, 56(2), 278-303. <https://doi.org/10.1080/03050068.2020.1744239>

Vior, S. E., & Rodríguez, L. R. (2012). La privatización de la educación argentina: un largo proceso de expansión y naturalización. *Pro-Posições*, 23(2), 91-104.

Waslander, S., C. Pater, and M. van der Weide. 2010. *Markets in Education: An Analytical Review of Empirical Research on Market Mechanisms in Education*. OECD EDU Working Paper 52.[PAGES 28-45]

## **Programari**

Per la docència virtual s'utilitzarà Microsot Teams