

Usos Profesionales y Académicos de la lengua inglesa

Código: 103582
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500798 Educación Primaria	OT	4	0

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Sonia Oliver del Olmo
Correo electrónico: Sonia.Oliver@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: inglés (eng)
Algún grupo íntegramente en inglés: Sí
Algún grupo íntegramente en catalán: No
Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Nivel de entrada mínimo: C1 Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

Objetivos y contextualización

El objetivo de esta asignatura es:

- producir textos de calidad dentro del campo del discurso académico y profesional. También buscar la excelencia en la expresión o
- Demostrar un nivel de proficiency de forma coherente y cohesiva en el texto de especialidad.
- Estar familiarizado con la auto-evaluación (self-assessment) y evaluación por pares (peer-assessment) y trabajar con distintos registros de la lengua y tipologías textuales.
- Trabajar de forma eficiente tanto a nivel individual como en grupos y dominar la teoría y la práctica (buscando las mejores estrategias y recursos disponibles)
- Saber utilizar herramientas virtuales y TICs en el diseño, desarrollo y auto-evaluación de actividades.
- Demostrar un nivel comunicativo de proficiency in English en contextos internacionales y multilingües (a nivel oral y escrito)
- Analizar de forma crítica discursos profesionales y académicos (registro formal de la lengua inglesa)
- Aplicar el marco teórico ala práctica comunicativa (oral y escrita) desde un enfoque contrastivo y multilingüe.
- Demostrar habilidades lingüísticas y comunicativas en inglés equivalentes o superiores al nivel B2 del CEFR.

Competencias

- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera.
- Fomentar la lectura y animar a escribir.
- Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículum escolar.
- Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación para aprender, para comunicarse y colaborar en los contextos educativos y formativos.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

Resultados de aprendizaje

1. Analizar e identificar las necesidades comunicativas y educativas para diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje de lengua inglesa que se sustenten en el desarrollo de competencias comunicativas a través de las TIC/TAC.
2. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
3. Analizar las necesidades comunicativas y controlar el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa de los estudiantes.
4. Analizar los indicadores de sostenibilidad de las actividades académico-profesionales del ámbito integrando las dimensiones social, económica y medioambiental.
5. Analizar y debatir de forma crítica textos teóricos de diferentes ámbitos de la lingüística.
6. Aplicar el marco teórico sobre la práctica comunicativa eficaz tanto a nivel escrito como oral, y desde una perspectiva contrastiva multilingüe.
7. Autoevaluar su propio nivel de conocimiento del inglés y analizar las propias necesidades comunicativas estableciendo un plan de mejora.
8. Comprender y analizar críticamente, desde un registro formal de la lengua inglesa, discursos profesionales y académicos en inglés.
9. Comunicar haciendo un uso no sexista ni discriminatorio del lenguaje.
10. Demostrar eficacia comunicativa equivalente, como mínimo, al nivel B2 del MCERL en situaciones de interacción multilingüe y en contextos internacionales tanto a nivel oral como por escrito.
11. Desarrollar la competencia lectora en inglés para ser capaz de analizar las implicaciones prácticas de llevar a cabo las propuestas teóricas que se proponen desde el campo de la didáctica de la lengua.
12. Desarrollar la competencia lingüística y literaria utilizando la lengua inglesa de manera lúdica y creativa.
13. Elaborar secuencias didácticas destinadas a la enseñanza y al aprendizaje de la lengua inglesa en la educación primaria.
14. Elaborar secuencias didácticas estructuradas en proyectos que promuevan tanto el aprendizaje integrado de las lenguas escolares como el desarrollo de las competencias digitales e interculturales.
15. Elaborar secuencias didácticas estructuradas en proyectos que promuevan tanto el aprendizaje integrado de las lenguas escolares como el desarrollo de las competencias lingüística, audiovisual y digital.
16. Establecer relaciones entre el currículo de infantil y primaria de lenguas extranjeras y el de lenguas primeras.
17. Establecer relaciones entre el currículo de primaria de lenguas extranjeras y el del resto de áreas curriculares.
18. Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
19. Identificar las principales desigualdades y discriminaciones por razón de sexo/género presentes en la sociedad.

20. Incorporar actividades de CMO apropiadas para el desarrollo de unidades AICLE en el contexto de programas nacionales e internacionales (Comenius, etc.).
21. Presentar productos (unidades didácticas, análisis de una sesión de clase, etc.) elaborados en equipo con personas de diferentes grados y perfil de experticia.
22. Proponer formas de evaluación de los proyectos y acciones de mejora de la sostenibilidad.
23. Proponer proyectos y acciones que incorporen la perspectiva de género.
24. Proponer proyectos y acciones viables que potencien los beneficios sociales, económicos y medioambientales.
25. Trabajar en equipo e individualmente de forma eficiente, tanto en actividades de carácter teórico como práctico, buscando los recursos y estrategias adecuadas para cada situación.
26. Usar las plataformas virtuales como herramienta de comunicación y de gestión de las actividades dirigidas y supervisadas.
27. Utilizar las TIC/TAC en el diseño, desarrollo y autoevaluación de actividades de aprendizaje en inglés.
28. Utilizar los entornos virtuales como herramientas de comunicación escrita que respondan a una diversidad de funciones (lúdica, académica, transaccional, etc.) entre aprendices.
29. Utilizar los recursos más punteros y las herramientas de consulta más avanzadas en lengua inglesa.
30. Utilizar textos procedentes de la literatura infantil en LE para el desarrollo de actividades de aprendizaje de lengua inglesa en educación primaria.
31. Valorar cómo los estereotipos y los roles de género inciden en el ejercicio profesional.
32. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.
33. Valorar técnicas y estrategias de aprendizaje de LE adecuadas a la educación primaria.

Contenido

1. Géneros discursivos y tipologías textuales aplicadas a los contextos académico-profesionales.
2. Objetividad y subjetividad en el texto. La visibilidad del autor en el discurso.
3. Análisis Crítico del Discurso en inglés.
4. Técnicas de organización y presentación para producciones efectivas tanto orales como escritas en lengua inglesa.
5. Inglés con fines académicos y profesionales:

(ESP) English for Specific Purposes and for academic purposes (EAP) English for Academic Purposes

Metodología

En esta asignatura habrá clases presenciales (si las autoridades sanitarias nos autorizan) además de tutorías virtuales. Los alumnos deberán llevar a cabo proyectos y hacer ejercicios dentro y fuera del aula.

La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			

Proyecto	10	0,4	3, 16, 19, 20, 25, 29, 27, 26, 30
Taller	25	1	6, 8, 10
power point presentation	10	0,4	10, 25, 29
Tipo: Supervisadas			
Tutorías presenciales (siempre y cuando se pueda durante el COVID-19)	10	0,4	6, 8, 10
Tutorías virtuales	20	0,8	6, 10, 25, 29
Tipo: Autónomas			
Lecturas/ Análisis del texto de especialidad	35	1,4	4, 2, 8, 9, 10, 11, 18, 19, 21, 23, 24, 29, 31, 32, 33
Tutorías virtuales	40	1,6	1, 3, 6, 7, 8, 10, 14, 16, 19, 20, 25, 28, 29, 27, 32

Evaluación

En el momento de realización de cada actividad de evaluación, el profesor o profesora informará al alumnado (Moodle) del procedimiento y fecha de revisión de las calificaciones.

En caso de que las pruebas no se puedan hacer presencialmente, se adaptará su formato (sin alterar su ponderación) a las posibilidades que ofrecen las herramientas virtuales de la UAB. Los deberes, actividades y participación en clase se realizarán a través de foros, wikis y / o discusiones de ejercicios a través de Teams, etc. El profesor o profesora velará para asegurarse el acceso del estudiantado a tales recursos o le ofrecerá otros alternativos que estén a su alcance.

La evaluación de esta asignatura con un 80% de asistencia obligatoria consiste de 4 partes:

- a) CV individual (15%)
- b) Desarrollo de power point grupal (35%)
- c) Abstract individual (15%)
- d) Proyecto individual Cover letter (35%)

Si el alumno/a entrega el 30% de los ejercicios (continuous assessment) obtendrá la nota correspondiente, en ningún caso un No Presentado.

El alumno deberá aprobar un 70% de la evaluación continua para poder optar a la recuperación. El proyecto final individual no se puede recuperar. El resto de tareas pueden re-evaluarse durante el mes de mayo de 2021.

e) El Plagio será considerado como grave ofensa y será tratado acorde a lo establecido en los estatutos universitarios.

En caso de que el estudiante cometa cualquier tipo de irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, este será calificado con 0, independientemente del proceso disciplinario que pueda derivarse de ello. En caso de que se verifiquen varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
CV individual	15%	0	0	5, 1, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 25, 28, 29, 27, 26, 33
Desarrollo de un power point grupal.	35%	0	0	4, 5, 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 27, 26, 30, 31, 32, 33
abstract individual	15%	0	0	5, 3, 6, 8, 10, 11, 17, 25, 28, 29, 30
professional cover letter project	35%	0	0	1, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 16, 25, 28, 29, 27, 26, 33

Bibliografía

<https://advice.writing.utoronto.ca/>

<https://www.phrasebank.manchester.ac.uk/>

<https://dornsife.usc.edu/writingcenter/>

Software

"Ningún"