

**Metodologia per a la redacció de projectes I**

Codi: 103994

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2502501 Prevenció i Seguretat Integral	OB	1	1

La metodologia docent i l'avaluació proposades a la guia poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

**Professor/a de contacte**

Nom: Alessandro Demurtas

Correu electrònic: Alessandro.Demurtas@uab.cat

**Utilització d'idiomes a l'assignatura**

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: No

Grup íntegre en espanyol: No

**Altres indicacions sobre les llengües**

Hi ha documentació en anglès

**Prerequisits**

Aquesta assignatura no te prerequisits

**Objectius**

"Metodologia per a la redacció de projectes (I)" és la primera assignatura de la matèria denominada "Projecte" que es desenvolupa al llarg dels tres primers cursos de Grau de prevenció i de seguretat integral. Per tant, té una funció d'introducció i d'explicació inicial i és una assignatura sobre la que s'han de cimentar els coneixements posteriors. L'assignatura "Metodologia per a la redacció de projectes (I)" té una part conceptual, on s'explica què és un projecte, i com s'estructura, i es donen les eines per a millorar en la redacció de textos i introduir-se al món de la recerca, però també té una important vessant pràctica, que es tradueix en la redacció de textos i en l'elaboració d'un guió-memòria d'un projecte de dificultat mitjana. Per estudiar profitosament "Metodologia per a la redacció de projectes (I)" no cal haver superat prèviament cap altra assignatura, però sens dubte és molt recomanable repassar els coneixements previs de redacció i comentari de textos, però també els coneixements a nivell d'ofimàtica.

**Objectius Formatius**

- Familiaritzar-se en la forma de treballar a través de projectes.
- Assumir les pautes d'estructura més freqüents del guió-memòria d'un projecte.
- Donar les eines necessàries per a millorar la redacció de textos, per tal que es pugui aplicar a la redacció de projectes.
- Iniciar-se en el mètode científic i conèixer les implicacions de la recerca.
- Possibilitar que es comenci a elaborar un guió-memòria d'un projecte amb un nivell de dificultat no elevat

**Competències**

- Desenvolupar el pensament científic i el raonament crític en temes de prevenció i seguretat.
- Donar resposta als problemes aplicant el coneixement a la pràctica.
- Generar propostes innovadores i competitives en la investigació i en l'activitat professional desenvolupant la curiositat i la creativitat.
- Gestionar eficientment els recursos humans.
- Identificar els recursos necessaris per donar resposta a les necessitats de la gestió de la prevenció i la seguretat integral.
- Planificar i coordinar els recursos propis dels tres grans subsistemes que interactuen en la seguretat: persones, tecnologia i infraestructures.
- Realitzar anàlisis d'intervencions preventives en matèria de seguretat.
- Treballar i aprendre de forma autònoma.
- Utilitzar la capacitat d'anàlisi i de síntesi per a la resolució de problemes.
- Valorar l'impacte tècnic, social i legal dels nous descobriments científics i dels nous desenvolupaments tecnològics.

## Resultats d'aprenentatge

1. Coordinar els recursos propis dels tres grans subsistemes que interactuen al sector de la prevenció i la seguretat: persones, tecnologia i infraestructures.
2. Desenvolupar el pensament científic i el raonament crític en temes de prevenció i seguretat.
3. Dissenyar i implementar plans de recuperació de desastres i mecanismes d'assegurament de les contingències.
4. Dissenyar un projecte aplicat a la seguretat i a la prevenció integral en una organització.
5. Donar resposta als problemes aplicant el coneixement a la pràctica.
6. Generar propostes innovadores i competitives en la investigació i en l'activitat professional desenvolupant la curiositat i la creativitat.
7. Identificar la infraestructura, la tecnologia i els recursos necessaris en les operacions de la prevenció i la seguretat.
8. Seleccionar els recursos mínims per a la gestió eficient de riscos.
9. Treballar i aprendre de manera autònoma.
10. Utilitzar la capacitat d'anàlisi i de síntesi per a la resolució de problemes.
11. Valorar l'impacte tècnic, social i legal dels nous descobriments científics i dels nous desenvolupaments tecnològics.

## Continguts

### Part Teòrica

#### Tema 1.- El mètode científic i les fonts d'informació en l'àmbit acadèmic

1. El mètode científic aplicat a les ciències socials: la falsabilitat i la reproductibilitat
2. Les fonts d'informació en l'àmbit acadèmic.
3. Normes de citació. El plagi.

#### Tema 2.- Planificació: precisions conceptuals

1. Diferències entre pla, programa, projecte, activitat i tasca
2. Els tipus de projectes

#### Tema 3.- Cicle de vida d'un projecte

1. Fases d'un projecte: visió de diferents propostes de temporització
2. Els diferents documents d'un projecte al llarg del seu cicle de vida

#### Tema 4.- Estructuració del guió-memòria d'un projecte

1. La metodologia aplicable a l'elaboració del guió-memòria d'un projecte: l'Enfocament del Marc Lògic (EML)

## 2. Estructura i apartats més habituals del guió-memòria d'un projecte de dificultat mitjana

### Part Pràctica

#### Tema 5.- Informàtica aplicada als projectes

1. Eines informàtiques de citació
2. Microsoft Excel: generació de pressupostos i de gràfics simples
3. Microsoft Word: nocions avançades dels documents

#### Tema 6.- Redacció aplicada als projectes

- L'organització de les dades d'un text: estructuració de l'escriptura i tècniques d'argumentació.
- Llenguatge planer
- Consells de redacció del guió-memòria d'un projecte

## Metodologia

Com s'ha indicat en la contextualització de l'assignatura, "Metodologia per a la redacció de projectes (I)" té un vessant teòric i un vessant pràctic. El vessant teòric s'ensenya a través de les video classes on també es posen exemples i problemes. El vessant pràctic de l'assignatura es desenvolupa a través d'exercicis i del treball de l'assignatura. Els exercicis comporten la redacció, revisió o resolució d'un problema. A les video classes aclarirem els dubtes i les pautes per a la seva composició. El treball l'ha d'elaborar l'alumnat, tot i que a les video classes es prepara i es guia la seva redacció. L'assignatura té oberta una pàgina MOODLE al Campus Virtual on trobarà els materials de l'assignatura, notícies i indicacions de l'assignatura i el sistema per a fer el lliurament de treballs, entre d'altres aplicacions.

*Es important mencionar que les videoclases tenen com a principal objectiu resoldre els dubtes relatius al temari, per tant es imprescindible una preparació dels temes abans de cada sessió*

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Avaluació	4	0,16	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Video Classes	12	0,48	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Tipus: Supervisades			
Tutories de suport a la realització dels treballs pràctics i teòrics	24	0,96	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Tipus: Autònomes			
Estudi personal, lectura d'articles i elaboració de treballs.	110	4,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

## Avaluació

L'avaluació és contínua i suposa la realització de diferents exàmens, exercicis i treballs que permeten obtenir fins a 10 punts. L'avaluació continuada està pensada per a potenciar la metodologia de treball de l'estudiant i

l'assoliment dels coneixements i competències de l'assignatura. El seguiment de l'avaluació continuada no només es pot traduir en una component important de la valoració del rendiment acadèmic, sinó que és una eina fonamental que es posa a l'abast de l'estudiant per tal de facilitar un ritme de treball i d'estudi rigorós i organitzat del seu procés d'aprenentatge.

Per a poder sumar les diferents puntuacions és indispensable complir les condicions següents: - Treure una nota equivalent a 5 sobre 10 en l'Examen. Altrament caldrà fer l'Examen Final de Semestre. - Treure una nota equivalent a 5 sobre 10 en el Treball de confecció d'un guiómemòria d'un projecte. Altrament caldrà presentar-lo de nou el dia de l'Examen Final de Semestre. Sense perjudici d'altres mesures disciplinàries que s'estimin oportunes, i d'acord amb la normativa acadèmica vigent a la UAB, les irregularitats comeses per un estudiant que puguin conduir a una variació de la qualificació es qualificaran amb un zero (0). Per exemple, copiar, deixar copiar, etc., una activitat d'avaluació, implicarà suspendre aquesta activitat d'avaluació amb un zero (0). Les activitats d'avaluació qualificades d'aquesta forma i per aquest procediment no seran recuperables.

**RECUPERACIÓ** En cas de no superar l'assignatura d'acord amb els criteris abans esmentats (avaluació continuada), es podrà fer una prova de recuperació en la data programada a l'horari, i que versarà sobre la totalitat dels continguts del programa. Per participar a la recuperació l'alumnat ha d'haver estat prèviament avaluat en un conjunt d'activitats, el pes de les quals equivalgui a un mínim de dues terceres parts de la qualificació total de l'assignatura. No obstant això, la qualificació que constarà a l'expedient de l'alumne és d'un màxim de 5-Aprovat. L'alumnat que necessiti canviar una data d'avaluació han de presentar la petició emplenant el document que trobarà a l'espai moodle de Tutorització EPSI. Sense perjudici d'altres mesures disciplinàries que s'estimin oportunes, i d'acord amb la normativa acadèmica vigent, "en cas que l'estudiant realitzi qualsevol irregularitat que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació, es qualificarà amb un 0 aquest acte d'avaluació, amb independència del procés disciplinari que es pugui instruir. En cas que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final d'aquesta assignatura serà 0". Les proves/exàmens podran ser escrits i/o orals a criteri del professorat.

Tant la metodologia docent com l'avaluació prevista en aquesta guia podrà ser modificada en funció de l'evolució de possibles pandèmies o circumstàncies que impedeixin el desenvolupament presencial de l'assignatura

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Examen	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Proves d'avaluació continuada	80%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

## Bibliografia

El professor responsable de l'assignatura posarà a disposició dels alumnes, a través de l'Aula Moodle, uns materials docents per a preparar els diversos temes de l'assignatura. És convenient, a més, consultar la següent bibliografia de l'assignatura (citada a continuació seguint l'estil APA 6th Edition):

- Cassany, D. (2007). Esmolar l'eina: Guia de redacció per a professionals. Barcelona: Editorial Empúries.
- Cassany, D. (2008). La cuina de l'escriptura. Barcelona: Editorial Empúries.
- Mille Galán, J. M. (2008). Manual bàsic d'elaboració i avaluació de projectes. Barcelona: Ajuntament de Barcelona.
- UVic (2016), Guía para elaborar citas bibliográficas en formato APA, UVic Biblioteca, disponible en [https://www.uvic.cat/sites/default/files/altres\\_a2016\\_guia\\_elaborar\\_citas.pdf](https://www.uvic.cat/sites/default/files/altres_a2016_guia_elaborar_citas.pdf)

## Programari

S'espera que les i els estudiants tinguin els coneixements bàsics sobre l'ús dels programes informàtics més comuns per a la recerca d'informació en internet, i per a l'elaboració i edició de textos, quadres i gràfics.