

Dislalias y disfemias: valoración e intervención

Código: 104142
Créditos ECTS: 9

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500893 Logopedia	OB	2	2

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Cristina Cambra Verges
Correo electrónico: Cristina.Cambra@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Nuria Miranda Codina

Prerequisitos

Se aconseja repasar los contenidos sobre la adquisición y el procesamiento del lenguaje.

Objetivos y contextualización

Cuando finalice la asignatura, el estudiante será capaz de evaluar los problemas evolutivos que puedan presentarse relacionados con el habla y la fluidez verbal, así como proponer un programa de intervención logopédica consecuente.

Competencias

- Actuar de manera adecuada al código deontológico de la profesión: respetar el secreto profesional, aplicar criterios profesionales de finalización y derivación de los tratamientos.
- Demostrar que comprende los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- Organizar y planificar con el objetivo de establecer un plan a desarrollar en un periodo establecido.
- Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.

Resultados de aprendizaje

1. Describir los principales trastornos del habla, la voz, la audición y la deglución.
2. Explicar la repercusión de diversos trastornos del habla, la voz, la audición y la deglución sobre los procesos comunicativos.

3. Identificar las situaciones que requieren derivación a otros profesionales.
4. Organizar y planificar con el objetivo de establecer un plan a desarrollar en un periodo establecido.
5. Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.
6. Tratar/reeducar a pacientes con trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

Contenido

INTRODUCCIÓN

BLOQUE A: LAS DISLALIAS

Tema 1. Tipos de dislalias

Tema 2. Evaluación de las dislalias

Tema 3. Relación entre las dislalias productivas y la odontología

Tema 4. Estrategias de intervención logopédica y orientaciones consecuentes

BLOQUE B: LA DISFEMIA

Tema 5. Descripción de la disfemia

Tema 6. Evaluación de la disfemia

Tema 7. Estrategias de intervención logopédica y orientaciones consecuentes

Metodología

La asignatura consta de:

1. Clases magistrales.
2. Seminarios de discusión de casos prácticos y valoración del plan de intervención logopédica consecuente.
3. Tutorías para aclarar dudas, seguimiento de las actividades y revisión de casos prácticos.
4. Actividades autónomas: redacción de las actividades prácticas y estudio

Nota: La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias. El equipo docente detallará a través del aula moodle o el medio de comunicación habitual el formato presencial o virtual / on-line de las diferentes actividades dirigidas y de evaluación, teniendo en cuenta las indicaciones de la facultad en función de lo que permita la situación sanitaria.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales	36	1,44	1, 3, 5
Seminarios	32	1,28	2, 4, 5, 6
Tipo: Supervisadas			
Tutorías	15	0,6	2, 4
Tipo: Autónomas			
Estudio	72	2,88	5

Evaluación

La nota final de la asignatura corresponderá a los siguientes porcentajes:

EV1. Trabajo escrito en grupo, de tipo virtual, sobre la evaluación e intervención de un caso práctico con dislalia (10%). Tendrá lugar en el primer período evaluativo.

EV2. Prueba escrita individual y presencial sobre la evaluación e intervención en dislalias (40%). Tendrá lugar en el primer período evaluativo.

EV3. Trabajo escrito en grupo, de tipo virtual, sobre la evaluación e intervención de un caso práctico con disfemia (15%). Tendrá lugar en el segundo período evaluativo.

EV4. Prueba escrita individual y presencial sobre la evaluación e intervención en disfemia (35%). Tendrá lugar en el segundo período evaluativo.

Para poder hacer la suma ponderada y obtener la nota final es necesario tener una nota mínima de 4 como nota media de las dos evidencias tipo examen (EV2 i EV4).

Definición de superación de la asignatura: el estudiante supera la asignatura cuando se ha presentado a todas las evidencias de aprendizaje y obtiene una nota mínima de 5 puntos (escala 0-10) como suma ponderada de todas ellas.

Definición de No evaluable en la asignatura: Un/a estudiante que haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso inferior a 4 puntos (40%) constará como "no evaluable".

Prueba de recuperación: Podrán optar a realizar alguna de las pruebas de recuperación aquel alumnado que no haya adquirido los criterios establecidos para superar la asignatura y que haya sido previamente evaluado en un conjunto de actividades cuyo peso equivalga a un mínimo de dos terceras partes de la nota total de la asignatura. El estudiante puede optar a una recuperación de las evidencias de aprendizaje no superadas si la nota final de la evaluación continuada es igual o superior a 3,5 (escala 0-10) y inferior a 5.

- Es necesario superar con una puntuación igual o mayor a 5 puntos cada una de las evidencias de aprendizaje a las que se presenta el estudiante.
- En el cálculo ponderado de la nota final se incorporará una puntuación de 5 puntos para cada una de las evidencias de aprendizaje recuperadas.

No se prevé que el alumnado de 2ª matrícula o posterior se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

Pautas de evaluación de la facultad:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Prueba escrita individual y presencial sobre disfemia	35%	2	0,08	1, 2, 3, 4, 6
Prueba escrita individual y presencial sobre dislalias	40%	2	0,08	1, 2, 3, 4, 6
Trabajo escrito virtual en grupo sobre disfemia	15%	6	0,24	2, 3, 4, 5, 6

Bibliografía

Bibliografía básica sobre dislalias:

- Massana, M. (2003). Tractament i prevenció de la dislàlia. Barcelona: Edicions EPL.
- Zambrana, N i Dalva, L. (1998) Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Barcelona: Masson.

Bibliografía básica sobre disfemia:

- Fernández-Zúñiga, A. (2008). Guía de intervención logopédica en la tartamudez infantil. Madrid: Editorial Síntesis.
- Salgado, A. (2005). Manual práctico de tartamudez. Ed. Síntesis.

Bibliografía complementaria sobre dislalias:

- Bartuilli, M.; Cabrera, P.J.; Perrián, M.C. (2008). Guía técnica de intervención logopédica. Terapia Miofuncional. Madrid: Editorial Síntesis.
- Bigenzahn, W. (2004). Disfunciones orofaciales en la infancia. Barcelona: Ed. Ars Médica.
- Gispert, D. i Ribas, L. (2002). Els sons entremaliats (s/l-r-d//l/rr). Vic: Edicions L'Àlber.
- González, J.N. (2003). Alteraciones del habla en la infancia. Aspectos clínicos. Ed. Médica Panamericana.
- Grandi, D i Donato, G. (2006). Terapia miofuncional. Diagnóstico y tratamiento. Barcelona: Ed. Lebrón.
- Monge, R. (2009). Atenció auditiva, 5-8 anys. Barcelona: Lebrón.
- Pascual, P. (1978) La dislalia. Madrid: CEPE.
- Queiroz, I. (2002). Fundamentos de fonoaudiología. Ed. Médica-Panamericana.
- Ribas, L. i Gispert, D. (2000). Jocs fonològics. Vic: Ed. L'Àlber.
- Segovia, M^aL. (1977) Interrelaciones entre la odontoestomatología y la Fonoaudiología. La deglución atípica. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana. (2^aed.).
- Villegas, F. (2004). Manual de logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas. Barcelona: Ed. Psicología Pirámide.
- Zambrana, N. i Puyuelo, M. (2017). Terapia miofuncional orofacial. Actualización en nuevos campos de actuación. Madrid: Ed. EOS

Bibliografía complementaria sobre disfemia:

- Biain de Touzet, B. (2003). Una disfluència con cuerpo y alma. Ed. Paidós.
- Cautela, J.R i Groden, J. (1987). Técnicas de relajación. Biblioteca de Psicología, Psiquiatría y Salud. Manual práctico para adultos, niños y educación especial. Ed. Martínez Roca.
- Conture, E. (2008). Stuttering and related disorders of fluency. Ed. George Thieme.
- Fernández-Zúñiga, A. (2008). Tratamiento de la tartamudez en niños. (2 vols). Barcelona: Ed. Masson.
- Gallego, J.L. (2004). La tartamudez: guía para profesionales y padres. Ed. Aljibe.
- LeHuiche, F. (2000). La tartamudez. Opción curación. Ed. Masson.
- Pintanel, M. (2005). Técnicas de relajación creativa y emocional. Madrid: Thomson.
- Santacreu, J. i Froján, M.J. (1993). La tartamudez. Madrid: Ed. Pirámide. Col.lecció "Ojos solares".
- Rodríguez Morejón, A. (2003). La tartamudez: naturaleza y tratamiento. Barcelona: Ed. Herder.
- Agustoni, D.H. (1989). Deglución atípica. Buenos Aires: Ed. Puma.

Bibliografía complementaria de la asignatura:

- Mendizábal, N.; Jimeno, N.; García, N. i Santiago, B. (2013). Guía práctica para la elaboración de informes logopedicos. Ed. Medica Panamericana.

Software

No aplicable

