

## Sistemas de Información Geográfica

Código: 104239  
Créditos ECTS: 6

Titulación		Tipo	Curso	Semestre
2503710 Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial		OB	1	2
2504216 Historia, Política y Economía Contemporáneas / Contemporary History, Politics and Economics		OT	3	2
2504216 Historia, Política y Economía Contemporáneas / Contemporary History, Politics and Economics		OT	4	0
2504216 Historia, Política y Economía Contemporáneas / Contemporary History, Politics and Economics		OT	4	1
2504216 Historia, Política y Economía Contemporáneas / Contemporary History, Politics and Economics		OT	4	2

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

### Contacto

Nombre: Alaitz Zabala Torres

Correo electrónico: Alaitz.Zabala@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

### Equipo docente

Josep Gili Prat

### Prerequisitos

Para seguir sin dificultades esta asignatura es importante haber alcanzado los conocimientos de la asignatura de primer semestre Introducción a la cartografía.

### Objetivos y contextualización

La finalidad de la enseñanza de los Sistemas de Información Geográfica (SIG) es alcanzar unos conocimientos sólidos basados en los fundamentos conceptuales y metodológicos. Esta asignatura es una introducción al dominio de los SIG y, a nivel general, de la información geográfica. No se pretende entrenar en un software específico, sino comprender aspectos fundamentales relativos a la naturaleza de la información geográfica y en cómo tratar y analizar los datos localizadas sobre el territorio. Al finalizar esta asignatura el estudiantado tiene que saber aplicar los conocimientos y las habilidades alcanzadas, a través de la consolidación de los aspectos tanto teóricos como prácticos desarrollados, a las necesidades de aplicación planteadas desde otras asignaturas. Esto implica no sólo saber cómo utilizar los SIG, sino comprender que se hace al utilizarlos y por qué se utilizan.

Con este objetivo se plantea una doble finalidad asociada al contenido teórico-práctico de la asignatura. Por un lado, el contexto conceptual que gira alrededor de los SIG, y, por el otro, el conjunto de habilidades que requiere el uso de los SIG. A nivel general se pretende que se sepa y comprenda que son los SIG, para qué sirven, cómo funcionan y cuándo deben ser utilizados.

A nivel conceptual se formulan los siguientes objetivos:

- comprender la naturaleza de los sistemas de información geográfica (definición y características)
- conocer y comprender los dos modelos de datos utilizados para representar la realidad (modelos de datos vectorial y raster)
- conocer y comprender cómo se incorpora, estructura y almacena la información geográfica
- conocer y comprender las principales funciones de manipulación y análisis de los SIG llevadas a cabo para resolver diferentes interrogantes
- conocer las principales fuentes de datos de los SIG
- conocer las principales aplicaciones de los SIG

En el segundo caso, la adquisición de habilidades para poder utilizar un SIG, no pretende mostrar la técnica por la técnica, sino concienciar a los alumnos de qué se puede hacer, cómo hacerlo y donde aplicarlo. Los objetivos podemos concretarlos de la siguiente forma:

- entender y saber aprovechar los sistemas de información como instrumento para obtener respuestas a determinados tipos de preguntas
- saber qué tipo de operaciones son adecuados en cada caso para resolver determinadas necesidades
- adquirir experiencia práctica en la resolución de problemas característicos de la disciplina geográfica y territorial.

A partir de los objetivos definidos anteriormente se pretende que haya una interacción continuada entre teoría y práctica.

## Competencias

Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial

- Analizar con espíritu crítico la relación de la sociedad con el territorio aplicando el marco conceptual y teórico de la geografía.
- Combinar diferentes técnicas y métodos de representación y análisis espacial en la creación de los materiales para la transmisión de los resultados.
- Explicar y representar los procesos territoriales a través de técnicas estadísticas, de representación gráfica, cartográficas y de geoinformación.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Historia, Política y Economía Contemporáneas / Contemporary History, Politics and Economics

- Analizar las dinámicas sociodemográficas, geoeconómicas y ambientales a distintas escalas territoriales.

- Diferenciar y analizar el tipo de relaciones que se han establecido en la pasada centuria entre los diversos agentes sociales, políticos y económicos tanto en marcos nacionales, como regionales e internacionales.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Vincular cuestiones fundamentales de la actualidad económica a desarrollos económicos anteriores en base a los principales elementos de la historia económica contemporánea.

## Resultados de aprendizaje

1. Aplicar los SIG para la comprensión de fenómenos territoriales, económicos sociales e históricos.
2. Combinar diferentes técnicas y métodos de representación y análisis espacial en la creación de los materiales para la transmisión de los resultados.
3. Contrastar y comparar las distintas interpretaciones de mapas geográficos. Y distinguir los diferentes sistemas de información cartográfica.
4. Describir las relaciones espaciales, a diferentes escalas territoriales, de la diversidad física, económica, social y cultural de los territorios.
5. Distinguir los diferentes sistemas de información cartográfica.
6. Explicar la estructura del mundo actual desde una vertiente geográfica.
7. Percibir los sistemas de información geográfica como instrumento para obtener respuestas a determinadas preguntas.
8. Plantear problemas sobre la desigualdad, la distribución de la población, la urbanización, entre otras, en el mundo.
9. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
10. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
11. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
12. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
13. Realizar el tratamiento básico de las imágenes, desde su adquisición hasta su explotación para cartografía temática de tipo categórico.
14. Reconocer los dos modelos de datos utilizados para representar la realidad (modelos de datos vectorial y ráster).
15. Tratar y analizar los datos localizados sobre el territorio.

## Contenido

Bloque 0: Introducción

Historia de los SIG

Definición, componentes y funciones de los SIG

Bloque 1: La información geográfica

Información sobre el territorio y sobre fenómenos localizados en el territorio

Entidades geográficas y no geográficas

Naturaleza de la información geográfica

El valor de la información georeferenciada

Bloque 2: La georreferenciación  
La localización como factor de relación  
Los métodos básicos de georreferenciación  
Principales sistemas de referencia

Bloque 3: Modelos de datos en un SIG  
El modelo raster  
El modelo vectorial  
Fuentes de datos y publicación en Internet

Bloque 4: Introducción a la utilización de los SIG. Análisis espacial

Modelización cartográfica y análisis  
Análisis de proximidad

## Metodología

Los contenidos de la asignatura se desarrollarán mediante las siguientes actividades:

- Exposiciones orales del profesorado.
- Lectura de un libro, capítulo (s) de libro o de un artículo (actividad individual de los estudiantes complementaria al trabajo de aula).
- Prácticas de clase guiadas por el profesorado.
- Secuencia de prácticas de clase individuales y / o en pequeño grupo.

En esta asignatura es imprescindible llevar a clase un pen drive con, como mínimo, 2 GB de capacidad.

ATENCIÓN: la metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<hr/>			
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales con soporte TIC	15	0,6	5, 7, 12, 14
Prácticas de clase guiadas por el profesorado / Guías para el seguimiento y desarrollo de las prácticas	24	0,96	2, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 15
<hr/>			
Tipo: Supervisadas			
Trabajo individual y colectivo tutorizado por el profesorado	30	1,2	2, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 15
<hr/>			

Tipo: Autónomas

Realización de prácticas utilizando software específico y bibliografía recomendada. estudio Personal	75	3	2, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 15
--	----	---	----------------------------

## Evaluación

Exámenes teóricos parciales (30%)

Exámenes prácticos parciales (30%)

Ejercicios prácticos (40%)

Las medias entre exámenes teórico y práctico se hacen a partir de una nota de 4 y sólo se superarán los exámenes si el promedio de las calificaciones es de un mínimo de 5. La entrega de las prácticas es obligatoria. No se podrá presentar a examen si no se han presentado todas las prácticas.

En el momento de realización de cada actividad de evaluación, el profesor o professora informará al alumnado (Moodle) del procedimiento y fecha de revisión de las calificaciones.

## RECUPERACIÓN

Una vez terminada la evaluación ordinaria, el alumnado tendrá la posibilidad de realizar un examen de recuperación dentro de las fechas que programe la Facultad. Para participar en la recuperación el alumnado debe haber sido previamente evaluado en un conjunto de actividades el peso de las que equivalga a un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura.

## NO EVALUABLES

En caso de que no se haga ninguna entrega y no se haga ningún examen, la nota correspondiente será un "no evaluable". En otro caso, los "no presentados" computan como un 0 para el cálculo de la media ponderada que, como máximo, será 4.5. Es decir, la participación en alguna actividad evaluada implica que se tengan en cuenta los "no presentados" en otras actividades como ceros.

## MATRÍCULAS DE HONOR

Las matrículas de honor se concederán a quienes obtengan una nota superior o igual a 9,5 en cada parte, hasta el 5% de los matriculados según orden descendente de nota final.

## REPETIDORES

No hay ningún tratamiento diferenciado para estudiantes que repitan la asignatura.

## COPIAS Y PLAGIOS

Las copias se refieren a las evidencias de que el trabajo o el examen se ha hecho en parte o totalmente sin contribución intelectual del autor. En esta definición se incluyen también las tentativas probadas de copia en exámenes entregas de trabajos y las violaciones de las normas que aseguran la autoría intelectual. Los plágios hacen referencia a los trabajos y textos de otros autores que se hacen pasar como propios. De acuerdo delito contra la propiedad intelectual. Para evitar incurrir en plagio, cite las fuentes que utiliza a la hora de escribir el informe de un trabajo. De con la normativa de la UAB, tanto copias como plágios o cualquier intento de alterar el resultado de la evaluación, propia o ajena -dejando copiar, por ejemplo, implican una nota de la parte correspondiente (teoría, problemas prácticos) de 0 y, en este caso, un suspendido de la asignatura, sin que ello limite el derecho a emprender acciones en contra de quienes hayan participado, tanto en el ámbito académico como en el penal. Véase documentación de la UAB sobre "plagio" en: [http://wuster.uab.es/web\\_argumenta\\_obert/unit\\_20/sot\\_2\\_01.html](http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html)

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
1 Exámenes teóricos	30%	3	0,12	5, 7, 14
2 Exámenes prácticos	40%	3	0,12	1, 2, 3, 13, 7, 9, 10, 12, 15
3 Ejercicios prácticos entregados a lo largo de la asignatura	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 13, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15

## Bibliografía

### Obligatoria

Bosque Sendra, J. García, R.C. (2000), El uso de los sistemas de información geográfica en la planificación territorial. *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, 20: 49-67.

<https://revistas.ucm.es/index.php/AGUC/article/view/AGUC0000110049A/31281>

Oyala, V. (2011). Sistemas de Información Geográfica. <https://volaya.github.io/libro-sig/>

### De referencia

Bolstad, P. (2016), GIS Fundamentals. Available in: <http://www.paulbolstad.net/gisbook.htm>

Bonham-Carter, G.F. (1994) Geographic information systems for geoscientists modelling with GIS, Pergamon. Kidlington. 398 p.

Burrough, P.A. McDonnel, R.A. (1998), Principles of Geographical Information Systems (2ond Edition). Oxford University Press.

Gutiérrez Puebla, Javier; Gould, Michael. (1994). SIG: sistemas de información geográfica. Editorial Síntesis, Madrid.

Laurini, R. y Tompson, D. (1992) Fundamentals of Spatial Information Systems Academic Press. Londres. 680 p.

Longley, P.A. Goodchild, M.F. Maguire, D.J. Rhind, D.W. (2001), Geographical Information Systems and Science. Wiley.

Maguire, D.J., M.F. Goodchild y D.W. Rhind (eds.) (1991) Geographical Information Systems. Principles and Applications. 2 Vol. Longman Scienti Technical. Essex. 649+447 p.

Oyala, V. (2011). Sistemas de Información Geográfica. [http://wiki.osgeo.org/wiki/Libro\\_SIG](http://wiki.osgeo.org/wiki/Libro_SIG).

## Software

Programario propio de los Sistemas de Información Geográfica (SIG): ArcMap, MiraMon y/o QGIS.