

## Biodiversidad y Hábitats

Código: 104251  
 Créditos ECTS: 6

Titulación		Tipo	Curso	Semestre
2503710 Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial		OB	3	2

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

### Contacto

Nombre: Albert Pèlachs Mañosa

Correo electrónico: [Albert.Pelachs@uab.cat](mailto:Albert.Pelachs@uab.cat)

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

### Equipo docente

Roser Maneja Zaragoza

### Prerequisitos

Los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Geografía Física se dan por sabidos, y no se volverán a explicar.

### Objetivos y contextualización

Este curso introduce a los estudiantes en algunos conceptos de biogeografía y ecología. El curso hace especial énfasis en la influencia que la acción humana ha tenido en el paisaje vegetal y las consecuencias que los cambios ambientales actuales pueden tener en la sociedad y el medio ambiente natural.

El curso tiene como objetivos específicos:

- Identificar, describir, explicar, clasificar y determinar las principales especies vegetales de los paisajes de Cataluña.
- Analizar e interpretar un paisaje con especial atención a su dinàmica y a los diferentes seres vivos que lo componen.

### Competencias

- Analizar con espíritu crítico la relación de la sociedad con el territorio aplicando el marco conceptual y teórico de la geografía.
- Analizar y comprender las dinámicas geográficas (sociodemográficas, geoeconómicas y ambientales) a distintas escalas territoriales.
- Introducir los aspectos teóricos y aplicados de las principales políticas territoriales, ambientales y urbanas en la práctica profesional.

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Trabajar de manera cooperativa en equipos multidisciplinares.

## **Resultados de aprendizaje**

1. Describir e interpretar los cambios en el paisaje.
2. Distinguir las diferentes escalas en la relación entre acción antrópica, cambio climático y consecuencias sociales.
3. Interpretar los cambios en el paisaje a través de las relaciones entre naturaleza y sociedad.
4. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
6. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
7. Trabajar de manera cooperativa en equipos multidisciplinares.

## **Contenido**

Unitat 1. La Biodiversidad y los sistemas socioecológicos

1.1. Qué es la biodiversidad

1.2. Qué son los sistemas socioecológicos

Unitat 2. Los hábitats y los paisajes forestales

2.1. Hábitats y paisajes

2.2. Dinámicas forestales

Unitat 3. El suelo, sus cubiertas y los incendios forestales

3.1. El suelo y sus cubiertas

3.2. La degradación del suelo y los incendios forestales

Unitat 4. El agua y los ecosistemas acuáticos

4.1. Caracterización de los ecosistemas acuáticos

4.2. Gestión de cuencas mediterráneas y calidad del agua

Unitat 5. Impactos de la actividad en los sistemas naturales

5.1. Evolución histórica naturaleza-sociedad (geohistoria ambiental)

5.2. Impactos de las actividades humanas (especies invasoras, etc.)

Unitat 6. Las "nuevas" relaciones naturaleza-sociedad

6.1. Espacios Naturales Protegidos

6.2. Medio ambiente y salud humana

Unitat 7. Salidas de campo

7.1. Identificación y caracterización de vegetación mediterránea (lugar a determinar)

7.2. Análisis e interpretación de un paisaje socioecológico (lugar a determinar)

Dos salidas de campo. En caso de que las salidas de campo no se puedan hacer presencialmente, se adaptará su formato (sin alterar su ponderación) a las posibilidades que ofrecen las herramientas virtuales de la UAB.

En esta asignatura se tendrá en cuenta la perspectiva de género en los aspectos siguientes:

- No se permitirá un uso sexista del lenguaje en las contribuciones orales y escritas del alumnado.
- Se pondrá el nombre completo de los autores y autoras en lugar de la inicial

## **Metodología**

Tipo Autónomas

Ejercicios: trabajo autónomo, entrega obligatoria por parte del alumna

Tipo Dirigidas

Teoría: clases magistrales en el aula y dos salidas de campo de carácter obligatorio, presentación de las prácticas de aula y de las prácticas de campo. ↴

Tipo Supervisadas

Confección de un herbario virtual y diferentes perfiles de vegetación.

En el momento de realización de cada actividad de evaluación, el profesor o professora informará al alumnado (I

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clase magistral	16,67	0,67	1, 2, 3
Prácticas de aula - casos de estudio	16,67	0,67	4, 5, 6
Trabajo de campo	16,66	0,67	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Tipo: Supervisadas			
Herbario virtual y transecto	25	1	1, 3, 5, 6, 7
Tipo: Autónomas			
Resolución de casos	60	2,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

## Evaluación

La nota final se calculará de la siguiente forma:

Pruebas de Teoría (35%)

Examen parcial 1: 5%

Examen parcial 2: 5%

Examen final teoría: 15% (mínimo 5 de nota para hacer media)

Examen final práctico 10% (mínimo 5 de nota para hacer media)

Prácticas de aula (35%)

Resolver 2 casos de estudio en el wiki

Confección Herbario Virtual en grupo (15%)

Identificar, describir y fotografiar especies vegetales durante la salida

Salidas de Campo (15%)

Elaboración de perfiles de vegetación en grupo

Hay que tener en cuenta lo siguiente:

1) Los exámenes y las salidas de campo son OBLIGATORIOS, así como

2) La nota mínima para hacer media en los exámenes finales es 5.

3) El/la estudiante recibirá la calificación de "No evaluable" siempre que

4) MUY IMPORTANTE sobre el plagio. En caso de que el estudiante cor

verifiquen varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta

5) El alumno de Grado tiene derecho a una reevaluación de los exámenes.

Procedimiento de revisión de las calificaciones:

En el momento de realización de cada actividad evaluativa se informará

En caso de que las pruebas no se puedan hacer presencialmente, se ad

discusiones de ejercicios a través de Teams, etc. El profesor o profesora velará para asegurarse el acceso del e

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las necesidades del profesorado.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen final	15%	1,5	0,06	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Examen final práctico	10%	0,5	0,02	1, 5, 6
Herbario virtual	15%	2	0,08	1, 2, 3, 7
Perfiles de vegetación	15%	2	0,08	1, 2, 3, 7
Prácticas de aula - casos de estudio	35%	8	0,32	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Test 1	5%	0,5	0,02	4, 5, 6
Test 2	5%	0,5	0,02	4, 5, 6

## Bibliografía

### Bibliografía

- BOADA, Martí; GOMEZ, Francisco Javier (2011). Biodiversidad. Ed. Rubes. Barcelona.
- BOLÒS, Oriol de (2001). Vegetació dels Països Catalans. Terrassa, editorial Aster.
- COSTA, Margarita; MORLA, Carlos i SAINZ, Helios (1998). Los Bosques Ibéricos. Una interpretación geobotánica. Barcelona, Planeta.
- FERRERAS, Casildo i FIDALGO, Concepción (1991): Biogeografía y Edafogeografía. Madrid, editorial Síntesis.
- FOLCH, Ramon (1981). La vegetació dels Països Catalans. Barcelona, Ketres.
- FOLCH, Ramon; FRANQUESA, Teresa i CAMARASA, Josep Ma. (1984). Història Natural dels Països Catalans. Vegetació (volum número 7), Barcelona, Enciclopedia Catalana.
- FOLCH, Ramon (dir.) (1993). Biosfera, Barcelona, Encyclòpedia Catalana
- LACOSTE, Alain i SALANON, Robert (1977). Biogeografía. Vilassar de Mar, Oikos-tau
- LLISTOSELLA, Jaume i Sàncchez-Cuxart, Antoni (2015). Guia il·lustrada per a conèixer els arbres (3a edició). Barcelona. Publicacions de la UB.
- LLORET, Francisco; SOLÉ, Anna; VAYREDA, Jordi; ESTEVAN, Helena; TERRADAS, Jaume (2009). L'Atles d'espècies lleyoses dels boscos de Catalunya. Bellaterra, Lynx ediciones

- MARGALEF, Ramon (1991). Teoría de los sistemas ecológicos. Barcelona, Universitat de Barcelona.
- MASCLANS, Francesc (1999). Guia per a conèixer els arbres. Barcelona. Montblanc-Martin i Centre Excursionista de Catalunya. [1a. edició 1958]
- MASCLANS, Francesc (1989). Guia per a conèixer els arbusts i les lianes. Barcelona, Montblanc-Martin i Centre Excursionista de Catalunya. [1a. edició 1963]
- NUET, Josep; PANAREDA, Josep Ma. i ROMO, Àngel (1991). Vegetació de Catalunya. Capellades, Eumo.
- PASCUAL, Ramon (1999). Guia dels arbres dels Països Catalans, Sabadell, Pòrtic.
- SIMMON, I.G. (1982). Biogeografía Natural y Cultural. Barcelona. Omega
- TERRADES, Jaume i RODÀ, Ferran (2004). "Els boscos de Catalunya. Estructura, dinàmica i funcionament". Documents dels Quaderns de medi ambient 11. Barcelona, Generalitat de Catalunya, Departament de Medi Ambient.

## **Software**

Programario de office i programes de cartografia del Grado disponibles en las aulas de informática