

Geografía y Género

Código: 104267
Créditos ECTS: 6

| Titulación | Tipo | Curso | Semestre |
|---|------|-------|----------|
| 2503710 Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial | OT | 4 | 2 |

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Mireia Baylina Ferré
Correo electrónico: Mireia.Baylina@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Se requiere dominio del inglés a nivel escrito y de comprensión oral.

Objetivos y contextualización

Durante muchos siglos la mitad de la humanidad ha sido ignorada como objeto de estudio en las ciencias sociales. Sólo hace cuarenta años y gracias al movimiento feminista y a la evolución de la situación de las mujeres en la sociedad (empleo, formación, participación política, condiciones de vida) se ha desarrollado el proceso científico de hacer visible a la otra mitad del género humano. La Geografía se ha incorporado también a este proceso, primero observando y analizando los patrones diferenciales de las mujeres en su relación con el espacio y más adelante reconociendo la estructura de género en la sociedad como un elemento fundamental para entender los cambios económicos y sociales del mundo contemporáneo y la forma cómo el medio geográfico es constituido y utilizado por la población.

La geografía ha considerado tradicionalmente la sociedad como un conjunto neutro, asexuado y homogéneo, sin plantear las profundas diferencias que existen entre hombres y mujeres en la utilización del espacio. La geografía con perspectiva de género defensa que el espacio no es neutro desde el punto de vista de género y esto implica la necesidad de incorporar las diferencias sociales entre hombres y mujeres y las diferencias territoriales en las relaciones de género para explicar la realidad en cualquier lugar ya cualquier escala. Tanto las personas como los espacios tienen género y las relaciones sociales y las relaciones espaciales se crean mutuamente. También se considera la diversidad de identidades que se articulan con el género como la edad, la clase social, la sexualidad, la etnicidad y la diversidad funcional.

Los objetivos formativos son los siguientes:

- **Comprender las definiciones, conceptos básicos y objetivos de la geografía y el género.**
- **Comprender como la incorporación de la perspectiva de género altera y aumenta el conocimiento sobre la relación entre la sociedad y el medio.**
- **Ser capaz de reformular investigaciones geográficas incorporando la perspectiva de género.**
- **Valorar la introducción de esta perspectiva en los estudios geográficos actuales.**
- **Desarrollar la capacidad de reflexión, análisis, discusión e interpretación, tanto individual como en grupo.**
- **Entender cuál ha sido la contribución de la geografía en los estudios de género y a la inversa.**

Competencias

- Analizar con espíritu crítico la relación de la sociedad con el territorio aplicando el marco conceptual y teórico de la geografía.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar la estructura de género de la sociedad.
2. Captar la desigualdad social y territorial que impera en la sociedad.
3. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
4. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Contenido

El hilo conductor será la relación de las personas con los lugares en su vida cotidiana, en el espacio público y privado ya diversas escalas geográficas: el cuerpo, el hogar, el lugar de trabajo, la ciudad, el espacio público y el espacio rural. Teniendo en cuenta que los lugares son la intersección entre los procesos locales y globales en un tiempo determinado y que, por tanto, se definen por las relaciones socioespaciales que en ellos se producen y los distinguen, se analizarán una serie de lugares donde se desarrolla la vida de cada día y donde se crean relaciones de género diferentes.

Se trata de examinar hasta qué punto los hombres y las mujeres experimentan de forma diferente los lugares y mostrar que estas diferencias forman parte de la constitución social tanto del lugar como del género.

Los contenidos de la asignatura se estructuran en 6 temas:

1. Género y Geografía: conceptos, contexto y genealogía de la investigación
2. El cuerpo en el espacio y el cuerpo como lugar
3. El hogar y el lugar de trabajo
4. La ciudad y el espacio público
5. El espacio rural y la naturaleza

Metodología

Los contenidos de la asignatura se desarrollarán a través de clases explicativas por parte de la profesora; la lectura y comentario de textos; la visualización de películas relacionadas con los temas de estudio; y la realización de dos ejercicios de curso (uno individual y un pequeño grupo).

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--|-------|------|---------------------------|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Clases prácticas | 15 | 0,6 | 1, 2, 4 |
| Clases teóricas | 30 | 1,2 | 1, 2, 3 |
| Tipo: Supervisadas | | | |
| Examen | 5 | 0,2 | 1, 2, 3, 4 |
| Tutorías individuales y en grupos pequeños | 15 | 0,6 | 3, 4 |
| Tipo: Autónomas | | | |
| Estudio personal | 20 | 0,8 | 1, 2, 3 |
| Lectura individual de textos | 20 | 0,8 | 1, 2 |
| Realización de ejercicios | 20 | 0,8 | 1, 4 |

Evaluación

La evaluación de la asignatura se hará de forma continua a partir de tres actividades: Ejercicio 1 (20%), Ejercicio 2 (30%) y Examen de contenidos fundamentales (50%). Para poder ser evaluado / a debe presentar al menos a 2 de las 3 actividades y una debe ser el examen.

Una actividad de evaluación no presentada cuenta como 0.

Se pueden recuperar el Ejercicio 1 y el Examen. Para presentarse a la recuperación es necesario haber suspendido. La nota máxima en la recuperación es de 5.

De los ejercicios y del examen de contenidos se valorarán la capacidad de análisis, la reflexión crítica, la aportación personal, la originalidad, la capacidad de síntesis de los resultados, la claridad en la exposición y la presentación formal.

En caso de que el estudiante realice cualquier irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con 0 este acto de evaluación, con independencia del proceso disciplinario que se pueda instruir. En caso de que se produzcan varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

En caso de que las pruebas no se puedan hacer presencialmente adaptará su formato (manteniendo la ponderación) a las posibilidades que ofrecen las herramientas virtuales de la UAB. Los deberes, actividades y participación en clase se realizarán a través de foros, wikis y / o discusiones de ejercicios a través de Teams, etc. El profesor velará para que el estudiante pueda acceder o le ofrecerá medios alternativos, que estén a su alcance.

Actividades de evaluación

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|-------------|------|-------|------|---------------------------|
| Ejercicio 1 | 20% | 5 | 0,2 | 1, 4 |
| Ejercicio 2 | 30% | 18 | 0,72 | 1, 2, 4 |
| Examen | 50% | 2 | 0,08 | 1, 2, 3 |

Bibliografía

BRU, Josepa (1997), *Medioambiente: poder y espectáculo. Gestión ambiental y vida cotidiana*, Barcelona, Icaria/Antrayt, pp. 119-166

BROWN, Gavin & BROWNE, Kath (eds.) (2016), *Companion to Geographies of sex and sexualities*, Abingdon: Routledge.

DATTA, A. et al. (2019), *Routledge handbook of gender and feminist geographies*. London: Routledge

DOCUMENTS D'ANÀLISI GEOGRÀFICA, números monogràfics 14 (1989), 26 (1995, Dona, treball i vida quotidiana), 35 (1999, Gènere i medi ambient) i 49 (2006, Geografia i gènere al món), 65/3 (Geografies de les sexualitats).

DOMOSH, Mona; SEAGER, Joni (2001), *Putting women in place*, London, Guilford Press

GARCIA RAMON, M.Dolors; BAYLINA, Mireia (eds.) (2000), *El nuevo papel de las mujeres en el desarrollo rural*, Vilassar de Mar, Oikos Tau

GENDER, PLACE AND CULTURE. A journal of feminist geography, Carfax Publishing

HANSON, Susan & PRATT, Geraldine (1995), *Gender, work and space*, London, Routledge

MCDOWELL, Linda (1999), *A feminist glossary of human geography*, London, Arnold

MCDOWELL, Linda (2000), *Género, identidad y lugar. Un estudio de las geografías feministas*, València, Càtedra

MCDOWELL, Linda (2003), *Redundant masculinities. Employment change and white working class youth*, Oxford, Blackwell

OBERHAUSER, Ann et al. (2018), *Feminist spaces: gender and geography in a global context*, London: Routledge.

RODÓ DE ZÁRATE, Maria (2021), *Interseccionalitat. Desigualtats, llocs i emocions*. Manresa: Tigre de paper

ROSE, Gillian (1993), *Feminism and geography*, Minnesota, University of Minnesota Press

SABATÉ, Ana; RODRÍGUEZ, Juana María; DÍAZ, María Ángeles (1995), *Mujeres, espacio y sociedad. Hacia una Geografía del género*, Madrid, Síntesis

SILVA, J.M. et al. (2017), *Diálogos Ibero-Latino-Americanos sobre geografías feministas e das sexualidades*, Ponta Grossa: Todapalavra

von BENZON, Nadia; WILKINSON, Catherine (eds.) (2019), *Intersectionality and difference in childhood and youth*. London: Routledge

WOMEN AND GEOGRAPHY STUDY GROUP (eds.) (1984), *Geography and gender. An introduction to feminist geography*, London, Hutchinson

WOMEN AND GEOGRAPHY STUDY GROUP (eds.) (1997), *Feminist geographies. Explorations in diversity and difference*, Essex, Longman

WOMEN AND GEOGRAPHY STUDY GROUP (eds.) (2004), *Geography and gender reconsidered*, CD

<http://igugender.socsci.uva.nl/newsletter.html> (Newsletter de la Comissió de Geografia i Gènere de la Unió Geogràfica Internacional).

Software

Plataforma MOODLE

TEAMS