

Procesos Electorales en el Mundo

Código: 104514
 Créditos ECTS: 6

| Titulación | Tipo | Curso | Semestre |
|---|------|-------|----------|
| 2503778 Relaciones Internacionales | OB | 2 | 2 |
| 2504216 Historia, Política y Economía Contemporáneas / Contemporary History, Politics and Economics | OT | 3 | 2 |
| 2504216 Historia, Política y Economía Contemporáneas / Contemporary History, Politics and Economics | OT | 4 | 0 |
| 2504216 Historia, Política y Economía Contemporáneas / Contemporary History, Politics and Economics | OT | 4 | 1 |
| 2504216 Historia, Política y Economía Contemporáneas / Contemporary History, Politics and Economics | OT | 4 | 2 |

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Noemi Morell Alsina

Correo electrónico: [Noemi.Morell@uab.cat](mailto>Noemi.Morell@uab.cat)

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: inglés (eng)

Algún grupo íntegramente en inglés: Sí

Algún grupo íntegramente en catalán: No

Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Nociones básicas de Ciencia política

Objetivos y contextualización

Conocer los principales componentes y tipos de sistemas electorales existentes.

Entender el efecto que la elección del sistema electoral puede tener en el sistema de partidos políticos, así como en las relaciones entre los poderes ejecutivo y legislativo.

Conocer cómo aplicar la metodología para observar procesos electorales.

Comprender el papel del sistema de medios en la vida política y familiarizarse con las herramientas metodológicas para analizar la cobertura de los medios y el acceso a los medios por parte de los candidatos y partidos políticos.

Competencias

Relaciones Internacionales

- Aplicar técnicas de análisis cuantitativas y cualitativas en los procesos de investigación.
- Argumentar y establecer, a partir de datos y de metateorías, relaciones de causalidad plausibles y establecer formas de validarlas o refutarlas.
- Elaborar y preparar la presentación de informes y/o propuestas de intervención.

- Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales rigurosas.
- Historia, Política y Economía Contemporáneas / Contemporary History, Politics and Economics
- Explicar y sintetizar conocimientos adquiridos en un nivel avanzado de lengua inglesa.
 - Identificar los principales actores, estructura y funcionamiento de los sistemas políticos en la esfera interna e internacional desde una perspectiva teórica o aplicada.
 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Resultados de aprendizaje

1. Aplicar técnicas de análisis cuantitativas y cualitativas en los procesos de investigación.
2. Argumentar desde diferentes perspectivas teóricas.
3. Argumentar y establecer, a partir de datos y de metateorías, relaciones de causalidad plausibles y establecer formas de validarlas o refutarlas.
4. Demostrar capacidad de seguir aprendiendo en el futuro de manera autónoma, profundizando en los conocimientos adquiridos o iniciándose en nuevas áreas de conocimiento.
5. Demostrar un buen nivel de expresión escrita en diferentes registros.
6. Elaborar y preparar la presentación de informes y de propuestas de intervención.
7. Elaborar y preparar la presentación de informes y/o propuestas de intervención.
8. Emplear las diferentes aportaciones teóricas sobre actores y redes de actores, así como las características de la acción colectiva.
9. Explicar las actitudes y los comportamientos políticos, individuales y colectivos, así como el proceso de formación y expresión de las preferencias políticas.
10. Gestionar la distribución del tiempo disponible para acometer los objetivos establecidos para llevar a buen término la tarea prevista.
11. Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales rigurosas.
12. Identificar las estructuras sociales, económicas y políticas del mundo contemporáneo.
13. Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.
14. Identificar los principales actores del sistema político, examinar sus interacciones y evaluar su comportamiento en su entorno y en el sistema político, desde una perspectiva teórica y aplicada.
15. Identificar y diferenciar el funcionamiento de los procesos electorales.
16. Interpretar y usar académicamente textos en inglés.
17. Mostrar una buena capacidad de transmisión de información, diferenciando los mensajes claves para los diferentes destinatarios.
18. Realizar exposiciones orales efectivas y adaptadas a la audiencia.
19. Sintetizar y analizar información de manera crítica.
20. Trabajar autónomamente.
21. Utilizar las principales técnicas de la información y la documentación (TIC) como herramienta esencial en el análisis.

Contenido

Bloque 1. Sistemas electorales y sus efectos en el sistema político.

Modelos de organismos de gestión electoral

Sistemas electorales de mayoría

Sistemas electorales proporcionales. Fragmentación del sistema de partidos y gobernabilidad.

Sistemas electorales mixtos

La reforma electoral

Bloque 2. Comunicación política y campañas electorales

Comunicación y conocimiento políticos. Sistemas de medios del mundo.

Noticias políticas y rutinas de producción de información.

Efectos de los medios. Agenda setting, agenda building y framing.

Campañas electorales y medios de comunicación.

Bloque 3. Integridad y observación electoral.

Como medir la integridad electoral. La observación electoral.

Marco legal para las elecciones

Campaña y jornada electoral

La observación de los medios de comunicación y las redes sociales

Bloque 4. Comportamiento electoral comparado

Efectos de los "cleavages" en el voto

Líderes, temas y comportamiento electoral

El voto económico. El voto estratégico.

El voto dual y las elecciones de segundo orden. Participación electoral.

Metodología

Habrá clases magistrales para introducir un tema.

Después de cada clase magistral (o clases), habrá presentaciones programadas por los estudiantes en lecturas académicas elegidas previamente. Las lecturas se relacionarán con el tema presentado durante la sesión de clase magistral anterior y serán seguidas por una discusión.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--------------------------------------|-------|------|---|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Clases magistrales | 32 | 1,28 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 18, 8, 10, 14, 11, 15, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 21 |
| Presentación y discusión de lecturas | 20 | 0,8 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 18, 8, 10, 14, 11, 15, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 21 |
| Tipo: Supervisadas | | | |
| Examen | 2 | 0,08 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 18, 8, 10, 14, 11, 15, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 21 |
| Tutorías | 15 | 0,6 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 18, 8, 10, 14, 11, 15, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 21 |

| | | | | |
|--|----|-----|---|--|
| Tipo: Autónomas | | | | |
| Estudio de los materiales docentes introducidos en clase | 30 | 1,2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 18, 8, 10, 14, 11, 15, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 21 | |
| Lecturas obligatorias | 30 | 1,2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 18, 8, 10, 14, 11, 15, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 21 | |
| Presentación de lecturas | 15 | 0,6 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 18, 8, 10, 14, 11, 15, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 21 | |

Evaluación

1. Examen escrito (60%). Esto evaluará los conocimientos adquiridos por los estudiantes tanto en las clases magistrales como en las presentaciones y discusión de las lecturas académicas.
2. Presentación (40%). Esta nota incluirá la propia presentación del alumno y su participación en el debate sobre las lecturas de otros.
3. Participación en discusión de lecturas (10%). Este porcentaje de la nota final podría ser absorbido por el examen si no hubiese un número suficiente de clases/seminarios presenciales.

Actividades de evaluación

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--|------|-------|------|---|
| Examen escrito | 50% | 3 | 0,12 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 18, 8, 10, 14, 11, 15, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 21 |
| Participación en discusión de lecturas | 10% | 0,6 | 0,02 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 18, 8, 10, 14, 11, 15, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 21 |
| Presentación de lecturas | 40% | 2,4 | 0,1 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 18, 8, 10, 14, 11, 15, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 21 |

Bibliografía

Básica

European Union (2016), *Compendium of International Standards for Elections*. Antwerpen: European Union. [Disponible en línea](#).

European Union (2016), *Handbook for European Union Election Observation* (third edition) . Vottem: European Union. [Disponible en línea](#).

Farrell, D. M. (2001), *Electoral Systems: A Comparative Introduction*. London and New York: Palgrave. [Disponible en formato e-book](#).

International Institute for Democracy and Electoral Assistance (2005), *Electoral System Design: The New International IDEA Handbook*. Stockholm: International IDEA. [Disponible en línea](#).

Lange, B.P., and Ward, D. (2004). *The Media and Elections. A Handbook and Comparative Study*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. [Disponible en formato e-book](#).

VVAA (1993), "Choosing an Electoral System" in *Journal of Democracy*, 4/1, pp. 53-91. [Disponible en línea](#).

Norris, P. (2004), *Electoral Engineering: Voting Rules and Political Behaviour*. Cambridge: Cambridge University Press. [Disponible en formato e-book](#).

OSCE Office for Democratic Institutions and Human Rights (ODIHR) (2012), *Handbook On Media Monitoring for Election Observation Missions*. Warsaw: OSCE. [Disponible en línea](#).

Perloff, R.M. (2014), *The Dynamics of Political Communication. Media and Politics in a Digital Age*. New York: Routledge. [Disponible en formato e-book](#).

Riker, W. H. (1982), "The Two-party System and Duverger's Law: An Essay on the History of Political Science", in *American Political Science Review*, 76/4, pp. 753-766. [Disponible en línea](#).

Complementaria

Golder, M. (2005), 'Democratic Electoral Systems Around the World 1946-2000', *Electoral Studies*, 24/1, pp. 103-121. [Disponible en línea](#).

Horowitz, D. L. (2003) 'Electoral Systems: A Primer for Decision Makers', *Journal of Democracy*, 14, pp. 115-127. [Disponible en línea](#).

Lijphart, A. (2004), "Constitutional Design for Divided Societies", *Journal of Democracy*, 15/2, pp. 96-109. [Disponible en línea](#).

Michael, G. (1992), 'Comparing Proportional Representation Electoral Systems: Quotas, Thresholds, Paradoxes, and Majorities', *British Journal of Political Science*, 22, pp. 469-496. [Disponible en línea](#).

Moser, R. G. and Scheiner, E. (2004), 'Mixed Electoral Systems and Electoral System Effects: Controlled Comparison and Cross-National Analysis', *Electoral Studies*, 23/4, pp. 575-600. [Disponible en línea](#).

Software

—