

**Estructura, Significado y Discurso**

Código: 105833  
Créditos ECTS: 6

| Titulación   | Tipo | Curso | Semestre |
|--|------|-------|----------|
| 2503998 Filología Catalana: Estudios de Literatura y Lingüística | OB   | 3     | 1        |

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

**Contacto**

Nombre: Xavier Villalba Nicolás  
Correo electrónico: Xavier.Villalba@uab.cat

**Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

**Prerequisitos**

Ninguno.

**Objetivos y contextualización**

En esta asignatura se analizan los diversos aspectos del significado de los enunciados que intervienen en la construcción del discurso, tanto en el ámbito oral como escrito. Los alumnos deben entender el proceso de interpretación de las oraciones en el contexto de uso y identificar los diversos factores que intervienen en dicho proceso. También deben entender la construcción de textos como un proceso estructurado y dirigido a la transmisión efectiva de la información.

**Competencias**

- Actuar con responsabilidad ética y respeto por los derechos fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Analizar las principales propiedades fonéticas, fonológicas, morfológicas, sintácticas, léxicas y semánticas de la lengua catalana, su evolución a lo largo de la historia y su estructura actual.
- Demostrar dominio de la normativa de la lengua catalana, de sus fundamentos lingüísticos y de todas sus aplicaciones en el ámbito académico y profesional.
- Demostrar habilidades que faciliten el trabajo en equipo.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Realizar lecturas e interpretaciones críticas de textos.
- Realizar trabajos escritos o presentaciones orales efectivas y adaptadas al registro adecuado.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar estructuras lingüísticas.
2. Analizar las estructuras sintácticas de la oración simple, compleja, modalizada y discursivamente marcada.
3. Analizar las propiedades fonéticas, fonológicas, morfológicas, sintácticas, léxicas y semánticas de la lengua actual que mayor problemática suscitan.
4. Aplicar adecuadamente los conocimientos adquiridos para la obtención de datos y manejo de fuentes documentales de aplicación al estudio de la lengua y la literatura catalanas.
5. Distinguir el género gramatical del género natural.
6. Distinguir los factores gramaticales y pragmáticos que determinan la interpretación global de la oración.
7. Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.
8. Identificar los factores pragmáticos que condicionan el uso de las diversas estructuras lingüísticas.
9. Interpretar textos en profundidad y aportar argumentos para su análisis crítico.
10. Mantener una actitud de respeto hacia las opiniones, valores, comportamientos y prácticas de los demás.
11. Planificar, organizar y realizar trabajos en equipo.
12. Potenciar la capacidad de lectura, interpretación y análisis crítico de textos literarios y lingüísticos.
13. Realizar trabajos escritos y presentaciones orales efectivas y adaptadas al registro adecuado.
14. Redactar comentarios de texto con sentido crítico.
15. Trabajar autónomamente en el estudio sincrónico y diacrónico de la lengua y la literatura catalanas.
16. Utilizar recursos tecnológicos (digitales y audiovisuales) para la adquisición del conocimiento y sus aplicaciones en lengua y literatura.

## Contenido

1. El enunciado como unidad de análisis: semántica léxica y semántica oracional, la composicionalidad del significado, el papel del contexto en la interpretación.
2. La estructura informativa: las funciones informativas, su realización sintáctica y su impacto en el discurso.
3. Las relaciones anafóricas en el discurso: tipos de relaciones anafóricas, su papel en la cohesión discursiva.
4. La estructura retórica del discurso: la organización textual jerárquica, tipos de relaciones entre enunciados, su reflejo sintáctico.

## Metodología

Las actividades de aprendizaje se distribuyen como sigue:

- 1) Dirigidas (40%).
- 2) Supervisadas (30%).
- 3) Autónomas (30%).

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Actividades

| Título             | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--------------------|-------|------|---------------------------|
| Tipo: Dirigidas    |       |      |                           |
| Clases magistrales | 39    | 1,56 | 1, 2, 3, 6, 8, 7          |

|  |    |     |                             |
|--|----|-----|-----------------------------|
| Discusión de textos y análisis de problemas en clase | 15 | 0,6 | 5, 7, 9, 12, 14             |
| Tipo: Supervisadas                                   |    |     |                             |
| Prácticas online                                     | 10 | 0,4 | 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12        |
| Redacción de trabajos                                | 35 | 1,4 | 4, 5, 13, 7, 10, 11, 15, 16 |
| Tipo: Autónomas                                      |    |     |                             |
| Estudio  | 30 | 1,2 | 4, 7, 9, 12, 15, 16         |
| Lectura de textos                                    | 15 | 0,6 | 4, 7, 9, 10, 12, 15         |

## Evaluación

La evaluación es continua. Los estudiantes deben proporcionar evidencia de su progreso mediante la realización de tareas y pruebas.

Para aprobar la asignatura será necesario sacar una nota mínima de 5.

El calendario detallado con el contenido de las diferentes sesiones se expondrá el día de presentación de la asignatura. Se colgará también en el Campus Virtual, donde el alumnado podrá encontrar la descripción detallada de los ejercicios y prácticas, los diversos materiales docentes y cualquier información necesaria para el adecuado seguimiento de la asignatura. En caso de que las pruebas no se puedan hacer presencialmente adaptará su formato (manteniendo la ponderación) a las posibilidades que ofrecen las herramientas virtuales de la UAB. Los deberes, actividades y participación en clase se realizarán a través de foros, WikiSRE / o discusiones de ejercicios a través de Teams, asegurando que todo el estudiantado puede acceder.

En caso de que el estudiante realice cualquier irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con 0 este acto de evaluación, con independencia del proceso disciplinario que se pueda instruir. En caso de que se produzcan varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

### Revisión

Al enviar las calificaciones finales antes de incorporarlas a los expedientes del estudiante, el profesor publicará en el Campus Virtual una fecha y hora para revisar las actividades de evaluación. Los estudiantes deben organizar la revisión de acuerdo con el profesor.

### Actividades evaluables suspendidas / no presentadas

Para participar en la recuperación, el alumnado suspendido debe cumplir dos condiciones. En primer lugar, debe haber sido previamente evaluado en un conjunto de actividades cuyo peso equivalga a un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura o módulo; en segundo lugar, debe haber obtenido una nota media ponderada del conjunto de ítems evaluables de al menos un 3,5. No se pueden reevaluar ni la prueba parcial, ni la actividad complementaria y las entregas en grupo. La nota máxima de la recuperación es un 5.

El profesor informará a los estudiantes del procedimiento de recuperación a través del Campus Virtual cuando publique las calificaciones finales provisionales. El profesor podrá establecer una actividad de evaluación para cada actividad supesa o no presentada o una única actividad para cubrir todas estas actividades.

El estudiante recibirá la calificación de "No evaluable" siempre que no haya entregado al menos un 30% de las actividades de evaluación.

## Actividades de evaluación

| Título  | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje              |
|---|------|-------|------|--|
| Actividad complementaria                      | 10%  | 0,5   | 0,02 | 4, 5, 13, 7, 9, 10, 12, 14, 15, 16     |
| Entrega de ejercicios individuales y en grupo | 35%  | 2     | 0,08 | 4, 5, 13, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16 |
| Prueba escrita final                          | 40   | 2     | 0,08 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8                    |
| Prueba escrita parcial                        | 15%  | 1,5   | 0,06 | 1, 6                                   |

## Bibliografía

Ahern, A. K., Amenós Pons, J., & Escandell Vidal, M. V. (2020). *Pragmática*. Akal.  
<https://elibro.net/es/ereader/uab/174607?page=1>

Bassols, M. M. (2001). *Les claus de la pragmàtica*. Eumo.

Mann, W. C., & Thompson, S. A. (1988). Rhetorical Structure Theory: Toward a functional theory of text organization. *Text - Interdisciplinary Journal for the Study of Discourse*, 8(3), 243-281.  
<https://doi.org/10.1515/text.1.1988.8.3.243>

Rigau, G. (1981). *Gramàtica del discurs*. Tesi doctoral UAB.  
[https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/1981/138514/gradis\\_a1981.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/1981/138514/gradis_a1981.pdf)

Vallduví, E. (2008). L'oració com a unitat informativa. In J. Solà, M. R. Lloret, J. Mascaró, & M. Pérez Saldanya (Eds.), *Gramàtica del català contemporani* (Vol. 2, pp. 1221-1279). Empúries.

## Software

Ninguno.