

Prehistoria I: Orígenes Humanos

Código: 106091
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500241 Arqueología	FB	1	1

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Ermengol Gassiot Ballbé
Correo electrónico: Ermengol.Gassiot@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Raquel Piqué Huerta

Prerequisitos

No hay prerequisites oficiales

Objetivos y contextualización

La asignatura forma parte de la materia básica de Historia del Grado de Arqueología. La materia tiene una perspectiva geográfica y cronológica muy amplia, comprende desde los primeros procesos de hominización hasta la actualidad. La especificidad de las fuentes de conocimiento, arqueológicas y documentales imprime un marcado carácter interdisciplinar a las formas de acercamiento a estas etapas del desarrollo de la humanidad. Por esta razón, el principal objetivo de la materia es que los estudiantes conozcan los procesos fundamentales de las etapas de la historia, pero que también puedan comprender cómo se han generado estos conocimientos, así como que estén en condiciones de evaluar los diferentes modelos interpretativos. Por otra parte, se pretende enfatizar la relevancia de estos procesos sociales y económicos para la comprensión de la situación actual del mundo. Se espera que los y las estudiantes sean capaces de comprender fenómenos como por ejemplo la división sexual del trabajo, la discriminación social.

Competencias

- Contextualizar y analizar procesos históricos.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Resultados de aprendizaje

1. Dominar e identificar la historia del entorno inmediato.
2. Identificar el contexto en que se inscriben los procesos históricos.
3. Organizar y planificar la búsqueda de información histórica.

Contenido

BLOQUE 1. El proceso de hominización. La evolución humana y sus protagonistas. Tecnología, subsistencia y organización social de los primeros homínidos

BLOQUE 2. - La humanidad moderna. El debate sobre el origen y expansión de los humanos modernos. Las colonizaciones prehistóricas. Tecnología, organización social y subsistencia de las sociedades cazadoras-recolectoras del Pleistoceno medio y Superior.

BLOQUE 3. - La crisis del mundo paleolítico y el origen de la producción de alimentos. Las últimas sociedades cazadoras-recolectoras y las causas de sus transformaciones.

Metodología

Actividades dirigidas

- Clases teóricas dirigidas por el profesorado con soporte Moodle.
- Sesiones de trabajo en grupo y de debates dirigidas por el profesorado. Valoración y discusión colectiva de material textual o audiovisual, Presentaciones individuales y / o colectivas.
- Clases fuera del aula en Museos y yacimientos arqueológicos

actividades supervisadas

- Sesiones concertadas para resolver dudas sobre el desarrollo de la asignatura. Asesoramiento individual o en grupos reducidos sobre contenidos específicos de la materia.
- Asesoramiento en grupos reducidos para la elaboración de presentaciones y de ejercicios pautados de aprendizaje.
- Sesiones de asesoramiento individuales o colectivas *on line* y a través de Moodle.

actividad autónoma

- Estudio personal. Lectura de textos. Búsqueda de información bibliográfica
- Redacción de trabajos. Preparación de presentaciones, comentarios orales y debates.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	-------	------	---------------------------

Tipo: Dirigidas		
Clases teóricas	40	1,6
Tipo: Supervisadas		
Tutorías	20	0,8
Tipo: Autónomas		
Preparación de pruebas y trabajos	75	3

Evaluación

Descripción Evaluación

El sistema de evaluación continuada se organizará en 3 módulos, cada uno tendrá asignado un peso específico en la calificación final:

1. Las actividades dirigidas (clases teóricas) suponen un 60% de la nota. La evaluación de los conocimientos teóricos se hará mediante 2 pruebas escritas (cadauna supondrá un 30% de la nota).
2. Las actividades supervisadas (tutorías) se ponderarán con un 10%
3. Las actividades autónomas supondrán el 30% restante.

En caso de que las pruebas no se puedan hacer presencialmente, se adaptará su formato (sin alterar su ponderación) a las posibilidades que ofrecen las herramientas virtuales de la UAB. Los deberes, actividades y participación en clase se realizarán a través de foros, wikis y/o discusiones de ejercicios a través de Moodle, Teams, etc. El profesorado velará para asegurarse el acceso del estudiante a tales recursos o le ofrecerá otros alternativos que estén a su alcance.

Calendario de evaluación

Al inicio de curso se informará al alumnado de los plazos de realización / entrega de los ejercicios.

Requisitos para superar la asignatura:

- Presentación / realización de los ejercicios de evaluación en los plazos establecidos.
- Alcanzar una puntuación media de los ejercicios de evaluación de 5 o más en una escala de 10
- Un / a estudiante se considerará *no evaluado* / a en el caso de que no entregue o se presente a uno o más de los módulos de evaluación en los plazos establecidos.

Revisión de calificaciones

En el momento de realización/entrega de cada actividad evaluable, el profesorado informará (Moodle, SIA) del procedimiento y fecha de revisión de las calificaciones.

Procedimiento de recuperación

Se podrán presentar a la reevaluación las / los estudiantes que hayan realizado / presentado las actividades supervisadas y autónomas en los plazos establecidos y tengan una nota mínima de 3,5.

Condiciones para la calificación "No evaluable"

El estudiante será calificado de No evaluable cuando no haya entregado más del 30% de las actividades de evaluación.

Calendario de recuperación

Las fechas de recuperación están fijadas por la Facultad de Letras. Estas fechas están publicadas en la web de la facultad en el mes de julio del curso anterior. Es responsabilidad de los / las estudiantes saber la fecha que le corresponde hacer la recuperación de su asignatura. La última prueba de la evaluación continua se programará por lo menos una semana antes de la fecha de recuperación.

Plagio

En caso de que el estudiante lleve a cabo cualquier tipo de irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un determinado acto de evaluación, este será calificado con 0, independientemente del proceso disciplinario que pueda derivarse de ello. En caso de que se verifiquen varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Exámenes	50	5	0,2	1, 2, 3
Trabajos y presentaciones	50	10	0,4	1, 2, 3

Bibliografía

ADOVASIO, J.M., SOFFER, O.,PAGE, J.: *El sexo invisible*. Barcelona 2008.

ARSUAGA, J.L.; MARTINEZ, I.: *La especie elegida: La larga marcha de la evolución humana*.

ARSUAGA, J. L. *El collar del Neandertal: En busca de los primeros pensadores*. Ed. Temas de hoy. Madrid 1999.

BERGER, L.R.: HILTON-BARBER, B.: *Tras las huellas de Eva. El misterio de los orígenes de la humanidad*. Ediciones B. Barcelona 2001.

BINFORD, L.R.: *En busca del pasado*. Ed. Crítica, Barcelona 1988

BURENHULT, G. (Ed.). *El amanecer de la humanidad. Los primeros humanos*. Ed. Debate- Circulo de Lectores. vol. 1. Barcelona 1994.

BURENHULT, G. (Ed.). *Más allá de África. Las primeras migraciones*. Ed. Debate-Circulo de Lectores. Vol. 2. Barcelona 1994.

BURENHULT, G. (Ed.). *De la Piedra al Bronce. Cazadores, recolectores en Europa, África y Oriente Medio*. Ed. Debate-Circulo de Lectores. Vol. 3. Barcelona 1994.

CAMPBELL, B.G.: *Humankind emerging*. Ed. Harper Collins Publishers. London 1992. 6a edició.

CELA, C. J. y AYALA, J. (2013). Evolución Humana. El camino hacia nuestra especie. Madrid, Alianza editorial.

COPPENS, Y. Y P. PASCAL, Eds. (2004). *Los orígenes de la humanidad Madrid*. Espasa.

DENNEL, R.: *Prehistoria económica de Europa*. Ed. Crítica. Barcelona 1987

FULLOLA, J. M^a.; PETIT, M.A.: (Coord.): *La puerta del pasado*. Ed. Martinez Roca S.A. Barcelona 199.

JONES, S.; MARTIN R.; PILBEAM D. (Eds.):*Human Evolution*. Cambridge Univ. Press. 1992.

KLEIN, R. G.: *The Human Career*. Chicago, University of Chicago Press. 1999.

LEAKEY, R.E.; LEWIN, R.: *Nuestros Orígenes: En busca de lo que nos hace humanos*. Ed. Critica. Serie Mayor. Barcelona 1994.

LEWIN, R.: *Evolución Humana*. Biblioteca Científica Salvat. Barcelona 1993.

LEWIN, R. y FOLEY . R.: *Principles of Human Evolution*. Oxford Blackwell. 2004.

REDMAN, CH. L.: *Los orígenes de la civilización: Desde los primeros agricultores hasta la sociedad urbana en el Próximo Oriente*. Ed. Crítica. Barcelona 1990.

SCHICK, K.; TOTH, N.: *Making silent stones speak. Human evolution and the dawn of technology*. Ed. Touchstone. 1994

STRINGER, CH.; GAMBLE, CL.: *En busca de los Neandertales*. Ed. Crítica. Barcelona 1996.

STRINGER, C. Y P. ANDREWS (2005). *La evolución humana*. Akal

TORRE, I. DE LA: *La Arqueología de los Orígenes humanos en África*. Madrid, Akal. 2008.

Software

Procesador de textos tipo MsWord