

Trabajo de Fin de Grado

Código: 106127
Créditos ECTS: 9

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	OB	4	A

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Maria Isabel Fernández Cano

Correo electrónico: Marialsabel.FernandezC@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Sabiniana San Rafael Gutiérrez

Maria Feijoo Cid

Miguel Jiménez Pera

María Isabel Bonilla Carrasco

Andrea Moreu Valls

Jorge Casino Antón

Nina Granel Gimenez

Olga Mestres Soler

Alba Planella Jimenez

Sergio Martinez Morato

Purificación Escobar

David Giménez Díez

Juan Leyva

Daniel Gomez Garcia

Mariela Patricia Aguayo Gonzalez

Cristina Casanovas Cuellar

Rosa García Sierra

Antonia Arreciado Marañón

Josep Maria Manresa Domínguez

Justo Rueda López

David Téllez Velasco

Rebeca Gomez Ibañez

Prerequisitos

Es necesario haber superado como mínimo dos tercios del total de créditos del plan de estudios (160 ECTS), así como haber superado las siguientes asignaturas de primer curso de grado:

- Metodología Científica y Bioestadística
- Evolución de los Cuidados y el Pensamiento en Enfermería

Objetivos y contextualización

- Formular un problema o pregunta de investigación identificando los diferentes componentes del enunciado.
- Realizar una revisión bibliográfica sobre la evidencia científica que existe sobre el problema de investigación elegido.
- Redactar los antecedentes o marco teórico/base científica de la pregunta de investigación.
- Formular la hipótesis y los objetivos de investigación.
- Justificar la utilidad y aplicación de los resultados de la investigación.
- Precisar la metodología idónea para alcanzar los objetivos de la investigación.
- Considerar los posibles conflictos éticos.
- Elaborar un plan de trabajo con un cronograma que garantice que el proyecto de investigación es viable en el tiempo.

Competencias

- Basar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Demostrar que conoce el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico técnicos y los de calidad.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Respect diversity in ideas, people and situations.
- Utilizar la metodología científica en sus intervenciones.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente los principios y valores que rigen el ejercicio de la profesión enfermera.
2. Analizar las desigualdades de género así como los factores que las sustentan desde los diferentes sistemas: El sistema familiar, el de parentesco, el económico, el político, el simbolismo y los sistemas educativos.

3. Analizar las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.
4. Analizar las intervenciones enfermeras justificándolas con evidencias científicas y/o aportaciones de expertos que las sustentan.
5. Aplicar criterios e indicadores que permiten la evaluación científica, técnica y de calidad de los cuidados.
6. Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería en todos los ámbitos de la actividad enfermera.
7. Aplicar la metodología científica en la organización y desarrollo del trabajo.
8. Comunicar haciendo un uso no sexista ni discriminatorio del lenguaje.
9. Definir las etapas del proceso de investigación.
10. Describir los elementos propios del proceso de investigación a partir de un artículo científico del ámbito enfermero.
11. Diseñar proyectos de investigación con perspectiva de género.
12. Identificar la intersección entre la desigualdad de género con otros ejes de desigualdad (edad, clase, origen, racialización, etnia, sexualidad e identidad/ expresión de género, diversidad funcional etc.
13. Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
14. Identificar los diferentes niveles de evidencia científica según escenarios de la práctica clínica.
15. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas, innovadoras y creativas.
16. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
17. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
18. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
19. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
20. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
21. Utilizar el proceso de atención de enfermería como metodología científica en las intervenciones y resolución de problemas.

Contenido

Los estudiantes, de forma individual, tienen que elaborar un proyecto de investigación, del cual tienen que presentar una memoria escrita.

Es necesario incluir los siguientes apartados, con los contenidos adaptados al tipo de metodología utilizada (cuantitativa/cualitativa):

- Título
- Antecedentes
- Objetivos (general y específicos) y/o hipótesis
- Metodología
 - Tipo de diseño de estudio
 - Periodo de estudio
 - Población de referencia
 - Selección de la muestra (criterios de inclusión y exclusión, tamaño de la muestra, tipo de muestreo)
 - Recogida de la información:
 - Variables e instrumentos de medida (cómo se medirá la exposición y el efecto)
 - Fuentes o técnicas de recogida de información cualitativa (entrevistas en profundidad, grupos de discusión, etc.)
 - Análisis de datos:
 - Organización y depuración de los datos

- Aplicación de las técnicas estadísticas o de análisis cualitativo
 - Limitaciones y control de sesgos, triangulación de datos
- Aspectos éticos
 - Informe comité de ética
 - Consentimiento informado
- Utilidad y aplicación de los resultados
- Plan de trabajo y cronograma
- Bibliografía

Los estudiantes también tienen que exponer y defender oralmente su proyecto ante un tribunal y con apoyo audiovisual

Metodología

El trabajo de fin de grado se lleva a cabo individualmente y no implica la realización del trabajo práctico.

- Tema: El estudiante puede escoger el tema de su trabajo libremente. Los profesores del Departamento facilitarán sus propuestas de áreas de interés en investigación enfermera. Algunas propuestas de Trabajo Final de Grado podrán estar vinculadas a proyectos de Aprendizaje Servicio (ApS). Estos proyectos de compromiso social permiten al estudiante formarse mediante la participación en un proyecto orientado a resolver una necesidad real en una comunidad y mejorar, así, las condiciones de vida de las personas o la calidad del medio ambiente (para más información <http://pagines.uab.cat/aps>).
- Asignación de tutor: Cada estudiante contará con un tutor, que se encargará del seguimiento de su trabajo. Los estudiantes tendrán que redactar una petición, donde dejarán constancia del orden de preferencia de todas las propuestas. La asignación se hará de forma automatizada en función de sus preferencias y de las notas de su expediente académico.
- Seguimiento: La asistencia a las tutorías presenciales es obligatoria. En el caso de los estudiantes que estén de Erasmus, se pactará con el tutor la forma de hacerlas. Las tutorías se harán en grupo o de forma individual. En caso de que la tutoría sea grupal, la duración no tiene que superar las dos horas. El tutor y los estudiantes pactarán las fechas de tutoría entre las fechas propuestas en el calendario de la asignatura. Los estudiantes están obligados a la entrega de 3 documentos escritos con el contenido que se especifique para cada uno de ellos. El tutor evaluará de forma continuada el trabajo realizado por el estudiante en 3 informes. El estudiante presentará un borrador previo de las entregas al tutor con la antelación suficiente para que este lo revise y devuelva. El número de tutorías/correcciones de los borradores dependerá de las necesidades de aprendizaje del estudiante. En las fechas previstas, el estudiante hará la entrega definitiva, que será la que se evalúe.
- Presentación oral: Es obligatoria. Los estudiantes harán la presentación y defensa oral de su trabajo ante un tribunal formado por dos profesoras.
- Documentación final a entregar:
 - Memoria final del trabajo: se entregará en el Moodle de la asignatura.
 - Presentación: se entregará en el Moodle de la asignatura.

Podéis encontrar información detallada de todo el proceso del TFG en el siguiente enlace:

<http://www.uab.cat/web/informacio-academica/grau-infermeria-1345678310996.html>

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Supervisadas			
TUTORÍAS	12	0,48	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 12,

Tipo: Autónomas

ELABORACIÓN DE TRABAJOS/LECTURA DE ARTÍCULOS/INFORMES DE INTERÉS	200	8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21
------------------------------------------------------------------	-----	---	---------------------------------------------------------------------------

Evaluación

La evaluación del Trabajo de Fin de Grado se basa en el seguimiento que haga el tutor del trabajo del estudiante y en la valoración de un tribunal formado por 2 profesores de la defensa y presentación oral. En la evaluación del Trabajo de Fin de Grado se tendrá en cuenta tanto el contenido del trabajo como la actitud del estudiante durante las tutorías y la presentación de defensa.

La evaluación continuada se presenta en 3 informes realizados por el tutor/a en el que se valoran los contenidos y la forma de la memoria escrita y la responsabilidad y participación del estudiante en las tutorías. En la evaluación de la presentación se tienen en cuenta los siguientes aspectos: el diseño del material audiovisual, la exposición, el lenguaje verbal y no verbal y la comprensión. En la rúbrica de evaluación de la presentación oral se detalla el peso de cada uno de estos aspectos. El tiempo máximo de la presentación oral no tiene que superar los 15 minutos. El tribunal controlará la duración y dará por acabada la presentación si se supera este tiempo.

La nota final será la media ponderada de la evaluación continuada y la presentación, con los siguientes pesos:

- Memoria escrita: 70%
 - Primer informe: 30%
 - Segundo informe: 20%
 - Tercer informe: 20%
- Presentación y defensa oral: 30%

Condiciones para calcular la nota final

1. Que la puntuación del primer informe de evaluación sea igual o superior a 5. Si se obtiene una puntuación inferior, el estudiante tendrá 15 días para revisar y modificar su trabajo y volver a presentar la primera entrega para ser evaluada. En este caso la nota no podrá ser superior a 5 (aprobado).

2. Considerando que el primer criterio se cumpla, la otra condición es que la puntuación del segundo y tercer informe sea igual o superior a 5. En el caso de una puntuación inferior, el alumno no podrá hacer la presentación oral y su calificación será de SUSPENDIDO.

Ejemplo:

- Primer informe (30%): 6 puntos
- Segundo informe (20%): 7 puntos
- Tercer Informe (20%): 9 puntos
- Presentación oral (30%): 8 puntos

Puntuación final:

$$6 \cdot 0,30 + 7 \cdot 0,20 + 9 \cdot 0,20 + 8 \cdot 0,30 = 1,8 + 1,4 + 1,8 + 2,4 = 7,4 \text{ NOTABLE}$$

Definición de no evaluable

Se considerará NO EVALUABLE el estudiante que no presente la primera entrega o que la nota de esta primera entrega sea inferior a 5.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evaluación escrita mediante pruebas objetivas (trabajo escrito)	70%	12	0,48	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21
Evaluación tipo práctico (defensa oral ante tribunal)	30%	1	0,04	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

Bibliografía

1. Icart Isern MT, Pulpon Segura AM. Como elaborar y presentar un proyecto de investigación, tesina y tesis. Universidad de Barcelona, Servicio de publicaciones; 2012.
2. Salamanca Castro AB. El aeiou de la investigación en enfermería. Madrid: FUDEN DL 2013.
3. Hernández Sampieri R, Mendoza Torres CP. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. The McGraw-Hill Companies, Inc; 2018. (Paper y Digital)
4. Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J.Gol), 2014.
5. Moncho Vasallo J. Estadística aplicada a las ciencias de la salud. Barcelona: Elsevier; 2014. (Digital 2015)
6. Burns N, Grove SK, Gray J. Investigación en enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2016.
7. Argimon JM, Jiménez J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2019. (Paper y Digital)
8. Denzin NK, Lincoln YS. Manual de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa; 2012.
9. Gerrish K, Lacey A. Investigación en enfermería. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana; 2008.
10. Macklin, R. La ética y la investigación clínica. Barcelona: Fundació Víctor Grífols i Lucas, DL; 2010. (Paper y Digital)
11. Piqué Angordans J, Camaño PuigR, Piqué Noguera, C. Escribir y publicar en enfermería: del trabajo escrito universitario al artículo de investigación. Valencia: Tirant Humanidades; 2011. (Paper y Digital)
12. Ruiz Olabuénaga JI. Metodología de la investigación cualitativa. 5a ed. Bilbao: Universidad de Deusto; 2012. (Paper y Digital)

Software

No se precisa programario específico.