

## Historia Actual de las Islas Británicas

Código: 106283

Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2504212 Estudios ingleses	FB	1	2

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

### Contacto

Nombre: Gennadi Kneper

Correo electrónico: Gennadi.Kneper@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: inglés (eng)

Algún grupo íntegramente en inglés: Sí

Algún grupo íntegramente en catalán: No

Algún grupo íntegramente en español: No

### Prerequisitos

Para cursar esta asignatura, los estudiantes deben poder hablar y escribir en inglés libremente.

*La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.*

### Objetivos y contextualización

En esta asignatura, los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender y analizar la historia británica e irlandesa desde 1945 hasta la actualidad. El tema cubre eventos históricos fundamentales, así como relaciones e interacciones sociales y culturales, incluida la perspectiva de género, en el Reino Unido, Irlanda y la Commonwealth. La asignatura incluye clases magistrales, lectura de textos históricos, redacción de reseñas y redacción de artículos analíticos. Todos los plazos de actividades evaluables estarán indicados en el calendario de la asignatura y deberán cumplirse estrictamente.

### Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Aplicar la metodología de análisis y conceptos críticos para analizar la literatura, la cultura y la historia de los países de habla inglesa.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
2. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
3. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
4. Comentar críticamente un texto de forma básica.
5. Elaborar exposiciones organizadas.
6. Extraer conclusiones de la lectura de un ensayo.
7. Identificar las principales desigualdades y discriminaciones por razón de sexo/género presentes en la sociedad.
8. Identificar los principales períodos de la historia contemporánea del mundo anglosajón, con especial atención a la historia de la Gran Bretaña de 1945 a la actualidad.
9. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora
10. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
11. Proponer proyectos y acciones que estén de acuerdo con los principios de responsabilidad ética y de respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
12. Realizar resúmenes claros de informaciones o ideas.
13. Reconocer las ideas principales de un texto.

## Contenido

1. El declive del Imperio británico desde la segunda guerra mundial.
2. Construcción y consolidación de políticas asistenciales: el Welfare state británico.
3. La reacción conservadora: la Gran Bretaña del Partido Conservador.
4. De los años sesenta a la crisis: la hegemonía del laborismo británico.
5. Descolonización, Commonwealth y neoimperialismo.
6. Una isla, dos Irlandas: la Republic of Ireland (1948) y el conflicto del Ulster.
7. La reacción neoliberal: la era de Margaret Thatcher.
8. El final de la Guerra Fría, la integración europea y el Brexit.

## Metodología

La metodología incluirá:

- Clases magistrales
- Comentario de textos
- Debates
- Elaboración de trabajos
- Estudio personal
- Lectura de bibliografía especializada

- Presentación oral de trabajos
- Seminarios
- Tutorías

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales	50	2	3, 4, 8, 7, 9, 11, 13
Estudio personal	55	2,2	1, 2, 3, 5, 6, 12, 8, 7, 13
Seminarios y tutorías	25	1	1, 2, 5, 12, 7, 10, 11

## Evaluación

La información sobre la evaluación, el tipo de actividad de evaluación y su peso sobre la asignatura es a título informativo. El profesorado responsable de la asignatura la concretará al empezar a impartir la docencia.

### Presentación oral - 20%

Esta parte de la evaluación consistirá en la presentación de uno de los textos de lectura obligatoria de la sesión. La presentación tendrá una duración máxima de 15 minutos y deberá incluir un Powerpoint con el fin de presentar material gráfico adicional y profundizar en uno o más aspectos de la temática.

### Esbozo de un trabajo de investigación - 30%

Esta parte de la evaluación da a los estudiantes la oportunidad de esbozar la estructura de un posible artículo académico sobre uno de los temas cubiertos en la clase. La propuesta tiene que incluir una portada con el título, un índice, un texto introductorio de aproximadamente una página, así como una bibliografía con al menos diez libros o artículos académicos.

### Prueba escrita - 50%

En la prueba escrita, los estudiantes deberán responder una serie de preguntas para demostrar su capacidad para explicar y contextualizar temas históricos y dar su opinión calificada sobre hechos pasados.

### Revisión

En el momento de dar la calificación final previa al acta, el docente comunicará por escrito una fecha y hora de revisión. La revisión de las diversas actividades de evaluación se acordará entre el docente y el estudiante.

### Recuperación

Podrán acceder a la recuperación los estudiantes que se hayan presentado a actividades el peso de las cuales equivalga a un 66,6% (dos tercios) o más de la calificación final y que hayan obtenido una calificación ponderada de 3,5 o más. El estudiante se presentará exclusivamente a las actividades o pruebas no presentadas o suspendidas. En ningún caso se podrá recuperar nota mediante una prueba final equivalente al

100% de la nota. En el momento de dar la calificación final previa al acta de la asignatura, el docente comunicará por escrito el procedimiento de recuperación. El docente puede proponer una actividad de recuperación por cada actividad suspendida o no presentada o puede agrupar diversas actividades.

#### Calificación de "no evaluable"

Se asignará un "no evaluable" cuando las evidencias de evaluación que haya aportado el estudiante equivalgan a un máximo de una cuarta parte de la calificación total de la asignatura.

#### Irregularidades en las actividades de evaluación

En caso de irregularidad (plagio, copia, suplantación de identidad, etc.) en una actividad de evaluación, la calificación de esta actividad de evaluación será 0. En caso de que se produzcan irregularidades en diversas actividades de evaluación, la calificación final de la asignatura será 0. Se excluyen de la recuperación las actividades de evaluación en que se hayan producido irregularidades (como plagio, copia, suplantación de identidad). Se considera como copia un trabajo quereproduce todo o gran parte del trabajo de un/a otro/a compañero/a, y como plagio el hecho de presentar parte o todo un texto de un autor como propio, es decir, sin citar las fuentes, sea publicado en papel o en forma digital. En el caso de copia entre dos estudiantes, si no es posible saber quién ha copiado a quién, se aplicará la sanción a ambos.

*En caso de que las pruebas no se puedan hacer presencialmente, se adaptará su formato (sin alterar su ponderación) a las posibilidades que ofrecen las herramientas virtuales de la UAB. Los deberes, actividades y participación en clase se realizarán a través de foros, wikis y / o discusiones de ejercicios a través de Teams, etc. El profesor o profesora velará para asegurarse el acceso del estudiantado a tales recursos o le ofrecerá otros alternativos que estén a su alcance.*

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Elaboración de trabajos escritos	30%	6	0,24	1, 2, 3, 12, 8, 7, 9, 10, 11
Presentación oral	20%	4	0,16	2, 4, 5, 6, 12, 8, 7, 13
Pruebas escritas	50%	10	0,4	1, 2, 3, 12, 8, 7

## Bibliografía

Beckett, Andy. *When the Lights Went Out: Britain in the Seventies*. London: Faber and Faber, 2010.

[https://books.google.es/books?id=-NURERF4hb8C&printsec=frontcover&hl=de&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&ca](https://books.google.es/books?id=-NURERF4hb8C&printsec=frontcover&hl=de&source=gbs_ge_summary_r&ca)

:

Deacon, David and Dominic Wring. "The UK Independence Party, Populism and the British News Media: Competition, Collaboration or Containment?" *European Journal of Communication* 31, no. 2 (2016): 169-184.

Harvey, David. *A Brief History of Neoliberalism*. New York and Oxford: Oxford University Press, 2005.

Hayton, Richard. "The UK Independence Party and the Politics of Englishness." *Political Studies Review* 14, no. 3 (2016): 400-410.

Hobsbawm, Eric. *The Age of Extremes, 1914-1991*. London: Abacus, 1995.

Judt, Tony. *Postwar: A History of Europe since 1945*. New York: The Penguin Press, 2005.

Marr, Andrew. *A History of Modern Britain*. London: Pan Books, 2009.

Pimlott, Ben. *The Queen: Elizabeth II and the Monarchy* (Diamond Jubilee Edition). London: HarperCollins, 2012.

[https://books.google.es/books?id=eNHriNq-89QC&printsec=frontcover&hl=de&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=1](https://books.google.es/books?id=eNHriNq-89QC&printsec=frontcover&hl=de&source=gbs_ge_summary_r&cad=1)

Reitan, Earl A. *The Thatcher Revolution: Margaret Thatcher, John Major, Tony Blair, and the Transformation of Modern Britain, 1979-2001*. Oxford: Rowman & Littlefield, 2003.

Rycroft, Simon. *Swinging City: A Cultural Geography of London 1950-1974*. Farnham: Ashgate Publishing, 2012.

Snyder, Joseph M. "The Fabianisation of the British Empire: Post-War Colonial Summer Conferences and Community Development in Kenya, 1948-1956," *Britain and the World* 13, no. 1 (2020): 69-89.

Taylor, A. J. P. *English History, 1914-1945*. London: Penguin Books, 1970.

[https://books.google.es/books?id=9WuASzFGqsMC&printsec=frontcover&hl=de&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=1](https://books.google.es/books?id=9WuASzFGqsMC&printsec=frontcover&hl=de&source=gbs_ge_summary_r&cad=1)

## Software

Acceso a internet