

**L'Ensenyament de l'Anglès a l'Educació Infantil**

Codi: 106450

Crèdits: 6

| Titulació                 | Tipus | Curs | Semestre |
|---------------------------|-------|------|----------|
| 2500797 Educació Infantil | OT    | 4    | 0        |

La metodologia docent i l'avaluació proposades a la guia poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

### Professor/a de contacte

Nom: Rosamaria Felip Falcó

Correu electrònic: Rosamaria.Felip@uab.cat

### Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: anglès (eng)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

### Prerequisits

Competència comunicativa i interactiva no inferior al nivell B2 del MECR

### Objectius

Aquesta és una assignatura optativa que proporciona una introducció a l'ensenyament/aprenentatge de la llengua estrangera a l'educació infantil, clau per aquells estudiants que estiguin interessats en impartir docència en llengua estrangera a l'educació infantil a la seva vida professional.

Els objectius fonamentals de l'assignatura són proporcionar coneixements bàsics, eines, recursos i estratègies que ajudin als futurs mestres a familiaritzar-se amb els requeriments d'una docència efectiva de la llengua anglesa a l'educació infantil, i promoure la reflexió sobre la tasca educativa en anglès en aquesta etapa.

L'assignatura s'adreça a tots els estudiants en general i en particular als estudiants del grau d'infantil amb una bona competència comunicativa en anglès i als estudiants de menció/itinerari de llengua estrangera de primària.

### Competències

- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i multilingües.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Afavorir les capacitats de parla i d'escriptura.
- Conèixer el currículum de llengua i lectoescriptura d'aquesta etapa així com les teories sobre l'adquisició i desenvolupament dels aprenentatges corresponents.
- Conèixer el procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Afrontar situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multilingües.
- Conèixer i dominar tècniques d'expressió oral i escrita.
- Conèixer la tradició oral i el folklore.
- Demostrar que coneix i comprèn els objectius, continguts curriculars i criteris d'avaluació de l'Educació Infantil.

- Demostrar que coneix l'evolució de la comunicació no verbal i del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües i comunicació en contextos multiculturals i multilingües.
- Demostrar que coneix l'evolució del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució.
- Expressar-se adequadament oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació a l'acció.
- Ser capaç de fomentar una primera aproximació a una llengua estrangera.

## Resultats d'aprenentatge

1. Comprendre els efectes lingüístics del contacte de llengües en les situacions d'aprenentatge.
2. Comunicar fent un ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.
3. Descriure l'evolució del llenguatge en la primera infantesa i saber identificar possibles disfuncions.
4. Dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió i expressar-se adequadament oralment i per escrit en situacions pròpies de l'àmbit professional.
5. Explicitar oralment i per escrit els objectius, continguts curriculars i criteris d'avaluació de la llengua oral a l'educació infantil.
6. Fer servir contes, poemes i cantarelles pròpies de l'àmbit cultural de la llengua meta i adequades per a l'educació infantil.
7. Haver adquirit els coneixements corresponents relatius al currículum de la llengua oral d'aquesta etapa així com de les teories sobre l'adquisició i desenvolupament dels aprenentatges que s'hi relacionen.
8. Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació a l'acció.
9. Saber analitzar aspectes de l'evolució de la comunicació no verbal i del llenguatge en la primera infantesa, identificar possibles disfuncions i argumentar propostes per a la seva correcta evolució.
10. Saber analitzar diferents situacions d'aprenentatge de la llengua meta en contextos multilingües.
11. Saber fer servir eines i estratègies per despertar el interès per entendre i comunicar-se en una tercera llengua.
12. Saber fer ús de les tècniques d'expressió verbal i no verbal que faciliten la comunicació i la interacció lingüística amb els infants.
13. Saber utilitzar les estratègies lingüístiques que faciliten i estimulen el desenvolupament de les capacitats de parla infantil.

## Continguts

1. Llengua anglesa i projecte lingüístic de centre en un context de plurilingüisme.
2. L'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa a l'educació infantil:
  - 2.1 Aproximació a l'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa. Fonaments teòrics.
  - 2.2 Característiques i desenvolupament dels infants i les seves implicacions a nivell metodològic a la classe de llengua anglesa.
3. La comunicació eficient a l'aula de llengua anglesa a l'educació infantil.
4. Desenvolupament i contingut d'una classe de llengua anglesa a l'educació infantil. Planificació i avaluació
  - 4.1 Aprenentatge per projectes.
  - 4.2 Aprenentatge basat en contes.
  - 4.3. El rol de la música en l'aprenentatge de l'anglès
  - 4.4. El rol dels jocs i les titelles en l'aprenentatge de l'anglès
  - 4.5. Activitats i recursos i la seva utilització a l'aula.

- 4.6. La gestió a l'aula: espai, temps, materials i interacció.
- 4.7. Les TIC per a l'aprenentatge de l'anglès a infantil.
- 4.8. L'avaluació de la llengua anglesa a infantil: estratègies, eines i recursos.
- 5. L'aula com a espai d'aprenentatge:
  - 5.1 Organització de la classe.
  - 5.2 Exposicions de treballs i materials.

## Metodologia

- 5.3 La biblioteca d'aula i el racó de la lectura.

Les activitats formatives d'aquesta assignatura parteixen de la observació, de l'anàlisi i de l'experimentació (a nivell individual, per parelles i per grups) de la realitat de la classe de llengua anglesa a l'educació infantil; de les necessitats dels infants i de les propostes docents més adients per a la classe d'infantil.

El desenvolupament de l'iniciativa personal, de la creativitat, d'aprendre a comunicar amb la veu i el cos, i el treball cooperatiu per tal de construir una aproximació docent idònia a l'aula de llengua anglesa a l'educació infantil, esdevenen elements fonamentals a l'assignatura.

Les classes combinen presentacions magistrals per part de la professora, discussions de gran grup, treball en grups petits dins i fora de l'aula i presentacions públiques formals i informals per part dels estudiants.

Tret de comptades excepcions, els ppt corresponents a les explicacions de classe no es penjaran en el Moodle.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

## Activitats formatives

| Títol  | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge  |
|--|-------|------|---------------------------|
| Tipus: Dirigides   |       |      |                           |
| Classes teòriques  | 45    | 1,8  | 1, 2, 5, 6, 8, 10, 11, 12 |
| Tipus: Supervisades  |       |      |                           |
| Tutories supervisades  | 30    | 1,2  | 1, 2, 4, 5, 8             |
| Tipus: Autònomes   |       |      |                           |
| Elaboració de treballs i activitats directament relacionades amb els continguts de l'assignatura | 75    | 3    | 1, 2, 4, 5, 6, 9, 11      |

## Avaluació

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

S'espera de tots i totes les estudiants una participació activa en les sessions.

A totes les activitats d'avaluació l'estudiant ha de demostrar el domini de la llengua anglesa descrit als pre-requisits.

TASQUES D'AVALUACIÓ: La taula a continuació resumeix algunes de les característiques principals del sistema de les tasques d'avaluació formal.

## TASQUES D'AVALUACIÓ

| Tasca d'avaluació  | Data               | Lliurament                          |
|--|--------------------|-------------------------------------|
| Planificació en equip i presentació d'una seqüència didàctica. (en grup). No recuperable   | 11 de maig de 2022 | Moodle<br>Presentació oral a l'aula |
| Planificació i presentació d'activitats per a ensenyar l'anglès a l'educació infantil. (en parelles) No recuperable                  | 16 de març de 2022 | Moodle<br>Presentació oral a l'aula |
| Qüestionari d'autoavaluació<br>(individual) No recuperable   | 8 de juny de 2022  | Moodle                              |
| Test: demostració de coneixement crític (teòric i aplicat) dels continguts de l'assignatura (individual)<br>(Individual) Recuperable | 1 de juny de 2022  | Examen formal a classe              |
| Reavaluació (test formal) (individual)   | 15 de juny de 2022 | Examen formal a classe              |

**CÀLCUL DE LA QUALIFICACIÓ FINAL:** Per regla general, la qualificació final de l'assignatura és el resultat de calcular la mitjana ponderada de cadascuna de les tasques d'avaluació. **CASOS ON NO S'APLICARÀ LA REGLA ANTERIOR:** A) Per aprovar l'assignatura i calcular la mitjana ponderada és necessari haver aprovat totes i cadascuna de les tasques d'avaluació de l'assignatura. B) Per aprovar l'assignatura i calcular la mitjana ponderada és necessari haver aprovat les tasques d'avaluació individual (examens i autoavaluació). En el cas que les qualificacions obtingudes en tasques individuals siguin significativament més baixes que les obtingudes en les tasques de treball de grup, la mitjana no s'aplicarà de forma automàtica.

**CÒPIA I PLAGI:** La copia o plagi, tant en el cas de treballs com en el cas dels exàmens, constitueixen un delicte que pot representar suspendre l'assignatura. Es considerarà que un treball, activitat o examen està "copiat" quan reproduïx tot o gran part del treball d'un/a altre/a company/a. Es considerarà que un treball o activitat està "plagiat" quan es presenta una part d'un text (més de quatre paraules) d'un autor com a propi, sense citar les fonts, independentment que les fonts originàries siguin en paper o en format digital. (més informació sobre plagi a [http://wuster.uab.es/web\\_argumenta\\_obert/unit\\_20/so\\_t\\_2\\_01.html](http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/so_t_2_01.html))

**RECLAMACIONS:** Les reclamacions a les qualificacions atorgades a les diferents tasques d'avaluació es formularan per escrit segons model d'imprès que es facilitarà oportunament

## Activitats d'avaluació

| Títol  | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge     |
|--|-----|-------|------|------------------------------|
| Planificació en equip i presentació d'una seqüència didàctica. (en grup)   | 30% | 0     | 0    | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13 |
| Planificació en parelles i presentació d'activitats per a ensenyar l'anglès a l'educació infantil. (en parelles)     | 15% | 0     | 0    | 4, 5, 6, 12, 13              |
| Qüestionari d'autovaluació: participació, treball realitzat i competències assolides (individual)                    | 15% | 0     | 0    | 1, 9, 13                     |
| Test: demostració de coneixement crític (teòric i aplicat) dels continguts de l'assignatura (individual) Recuperable | 40% | 0     | 0    | 1, 2, 7, 8, 9, 10, 11, 13    |

## Bibliografia

Brewster, J. et al. (New ed. 2002). *The Primary English Teacher's Guide*. Harlow: Penguin English Guides.

Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: CambridgeUniversity Press.

Dooly, M. (2008). Exploring new horizons - young learners and multiple intelligences. Introduction. In M.Dooly & D. Eastment (Eds.) *How we're going about it. Teachers' voices on innovative approaches to teaching and learning languages* (pp. 243-250). Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

Dooly, M.; Ellermann, C. (2008). Engaging young learners in online, intercultural learning: The MICaLL project. In M. Dooly & D. Eastment (Eds.) *"How we're going about it." Teachers' voices on innovative approaches to teaching and learning languages* (pp. 177-186). Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

Ellis, G. (ed). (2004). *Year of the Young Learner. ELT Journal*. Oxford: OxfordUniversity Press

Fisher, J. (2002). *Starting from the Child*. Buckingham: Open University Press.

Giannikas, C; McLaughlin, L Fanning, G, and Deutsch, N (eds) (2015). *children Learning English: From Research to Practice*. Reading: Garnet Education.

Lightbown, P.; Spada, N. (new ed. 2006). *How Languages are Learned*. Oxford: OxfordUniversity Press.

Mitchaell-Schuitevoerder, R.; Mourao, S. (eds). (2006). *Teachers and Young Learners: Research in our Classrooms*. Canterbury: IATEFL

Moon, J. (2000). *Children Learning English*. Oxford: Macmillan Heinemann

Paran, A.; Watts, E. (eds). (2003). *Storytelling in ELT*. Whitstable: IATEFL

Pinter, A. (2006). *Teaching Young Language Learners*. Oxford: OxfordUniversity Press.

Reilly, T.; Ward, M. (1997). *Very Young Learners*. Oxford: OxfordUniversity Press.

Rose, C.; Dryden, G. (2005). *Learning Fundamentals*. London: Greenwich Editions.

Roth, G. (1998). *Teaching Very Young Children. Pre-school and Early Primary*. London: Richmond Santillana.

Slattery, M.; Willis, J. (2001). *English for Primary Teachers*. Oxford: OxfordUniversity Press.

Schwartz, M. (2018). *Preschool bilingual education : agency in interaction between children, teachers, and parents*. Berlin: Springer.

WEBS:

<https://www.theguardian.com/education/earlyyearseducation>

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/circle-games>

<https://global.cbeebies.com>

<https://supersimpleonline.com>

<https://edexcellence.net/commentary/education-gadfly-daily/flypaper/2012/the-kindergarten-canon.html>

---

## **Programari**

S'empreran eines col-laboratives 2.0 i de Google