

Análisis y Gestión de Políticas Públicas

Código: 42454
Créditos ECTS: 10

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313500 Gestión Pública	OB	0	1

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Raquel Gallego Calderón

Correo electrónico: Raquel.Gallego@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Otras observaciones sobre los idiomas

Los estudiantes siempre podrán expresarse en el idioma que prefieran. Los docentes impartirán las clases en castellano al menos durante las primeras 5 semanas del curso. Gran parte del material docente será en inglés.

Equipo docente

Ricard Gomà Carmona

Joan Subirats Humet

Raquel Gallego Calderón

Margarita Leon

Ismael Iván Blanco Fillola

Nicolas Barbieri

Equipo docente externo a la UAB

Federico Todeschini

Marc Balaguer

Marçal Farré

Quim Brugué

Ramon Sabes-Figuera

Prerequisitos

Para cursar este módulo conviene tener conocimientos de niveles de Grado sobre instituciones públicas y administrativas y política comparada.

Objetivos y contextualización

Objetivos del módulo

1. Comprender los principales modelos teóricos y metodológicos del análisis y la gestión de las políticas públicas.
2. Aprender cómo se aplican estos modelos teóricos y metodológicos para realizar una investigación en este ámbito.
3. Entender las formas de aplicabilidad de estos conocimientos en el análisis y abordaje de problemas sociales y políticos complejos.
4. Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para aplicar estos conocimientos en entornos organizativos del ámbito de la política y la gestión.

Competencias

- Abordar situaciones de intervención pública complejas que puedan implicar dilemas éticos, a partir de propuestas fundamentadas tanto en la explicitación de valores como en el rigor conceptual y metodológico.
- Analizar políticas públicas en diferentes ámbitos sectoriales.
- Aplicar conceptos, teorías y modelos provenientes de diversas disciplinas en el ejercicio de la gestión pública.
- Diseñar y evaluar procesos de intervención pública en situaciones y problemáticas sociales, políticas y sectoriales específicas.
- Identificar, comprender y analizar fenómenos sociales y políticos complejos relevantes para el ejercicio de la gestión pública.
- Liderar proyectos en entornos interorganizativos, de diferentes niveles y contextos político-administrativos.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Proponer soluciones innovadoras en la resolución de problemas sociales y políticos.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Resultados de aprendizaje

1. Abordar situaciones de intervención pública complejas que puedan implicar dilemas éticos, a partir de propuestas fundamentadas tanto en la explicitación de valores como en el rigor conceptual y metodológico.
2. Analizar las políticas públicas independientemente de su especialización sectorial.
3. Analizar los procesos de elaboración, implementación y evaluación de las políticas públicas
4. Anticipar las consecuencias que puede tener el diseño de una determinada política pública.
5. Aplicar los modelos de análisis de los ciclos de políticas públicas a casos reales.
6. Conocer el diseño y funcionamiento de las instituciones político-administrativas y su relación con los procesos de gobernanza multinivel y en red.
7. Construir modelos teóricos adecuados para el diseño del análisis de casos empíricos.
8. Diseñar los instrumentos para evaluar una política pública concreta.
9. Distinguir los actores implicados en los procesos de generación y elaboración de las políticas, con especial atención no solo a su complejidad particular sino también a la de los entornos de red en que se interrelacionan.
10. Identificar la importancia de los contextos políticos específicos a la hora de diseñar una política.
11. Identificar los distintos actores relevantes implicados en la definición de una política, sus repertorios de acción, intereses y recursos.
12. Identificar los factores y variables que pueden incidir en la definición y resultados de una política pública
13. Liderar proyectos en entornos interorganizativos, de diferentes niveles y contextos político-administrativos.

14. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
15. Proponer soluciones innovadoras en la resolución de problemas sociales y políticos.
16. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Contenido

Calendario de sesiones:

Primer quadrimestre

06/10/21 (miércoles) 9:00 -14:00 Política pública y gestión pública (Raquel Gallego)

12/10/21 (martes) 15:00-20:00 Definiendo las políticas públicas: de la racionalidad tecnocrática a la deliberativa I (Quim Brugué)

19/10/21 (martes) 15:00-20:00 Definiendo las políticas públicas: de la racionalidad tecnocrática a la deliberativa II (Quim Brugué)

27/10/21 (miércoles) 15:00-20:00 Nuevos paradigmas de inversión social en las políticas sociales (Margarita León)

03/11/21 (miércoles) 15:00-20:00 Políticas locales: educación, cultura y ciencia (Joan Subirats)

09/11/21 (martes) 15:00-20:00 Políticas culturales (Nicolás Barbieri)

17/11/21 (miércoles) 15:00-20:00 Evaluación I (Ivàlua)

24/11/21 (miércoles) 15:00-20:00 Evaluación II (Ivàlua)

01/12/21 (miércoles) 15:00-20:00 Evaluación III (Ivàlua)

08/12/21 (miércoles) 15:00-20:00 Evaluación IV (Ivàlua)

15/12/21 (miércoles) 15:00-20:00 Políticas urbanas y rehabilitación de barrios (Ismael Blanco)

22/12/21 (miércoles) 15:00-20:00 Municipalismo y governo local (Ricard Gomà)

Temario y sesiones

El temario se estructura en sesiones en torno a varias preguntas. El proceso de aprendizaje tiene como objetivo acabar cada tema habiendo dado respuesta a estas preguntas a partir del uso de la teoría y el contraste de sus interpretaciones. Las respuestas derivarán de haber leído las lecturas que se recomendarán (ver apartados de metodología docente y de bibliografía), de haber escuchado las exposiciones de los profesores/as, de haber debatido todos estos contenidos, y de haberlos aplicado a estudios de caso y experiencias in situ.

Raquel Gallego: Política pública y gestión pública.

Preguntas (I): Actores, Problemas y Agendas.

1. ¿Qué es un problema? ¿Qué tipo de ideas se convierten problemas?
2. Define un problema y analiza cómo y por qué entra (o no) en la agenda institucional. Utiliza el modelo teórico que creas más adecuado.

Lecturas obligatorias:

Peters, B. Guy (2018) *Policy problems and policy design*, Cheltenham: Edward Elgar, ch. 2 (pg.35-59).

True, J. Jones, B. Baumgartner, F. (1999) "Punctuated-equilibrium theory: Explaining stability and change in American policymaking", in Sabatier, P. op.cit. pp. 97-116.

Zahariadis, N. (1999) "Ambiguity, time and multiple streams", in Sabatier, P. (ed) *Theories of the policy process*, Oxford: Westview Press, pp. 73-96.

Lecturas opcionales (problemas, agendas):

Barzelay, M. 2003. "Introduction: The Process Dynamics of Public Management Policy-Making", *International Public Management Journal* 6: 251-281;

Barzelay, M. and Gallego, R. 2006 "From 'new institutionalism' to institutional processualism': Advancing knowledge about public management policy change", *Governance*, 19(4):531-557;

Dery, D. (1984) *Problem Definition in Policy Analysis*, University Press of Kansas, Caps.2 i 3, pp.14-36.

Gallego, R. 2003 "Public management policy making in Spain, 1982-1996: policy entrepreneurs and (in)opportunity windows", *International Public Management Journal*. 6(3): 283-307.

Gallego, R; Barzelay, M. 2010 "Public Management Policy-Making in Spain: The Politics of Legislative Reform of Administrative Structures, 1991-1997", *Governance* 23(2): 277-296. ISSN: 0952-1895)

Lindblom, C. 1991 *El proceso de elaboración de políticas públicas*. Madrid:INAP, pp.9-53

Lecturas opcionales (actores, redes y rol del sector público):

Blanco, I., Lowndes, V., Pratchett, L. 2011 "Policy Networks and Governance Networks: towards greater conceptual clarity", *Political Studies Review*, vol.9: 297-308

De Vries, M.; Nemec, J. 2013 "Public Sector Reform: An Overview of Recent Literature and Research on NPM and Alternative Paths", *International Journal of Public Sector Management*, 26(1):4-16.

Ferlie, E. et al. 1996 *The New Public Management in Action*. Oxford: Oxford University Press. Ch.7, pp. 165-194.

Ferlie, E., Lynn, L.E. Jr and Pollitt, Ch. 2005 *The Oxford Handbook of Public Management*, New York: Oxford University Press.

Kickert, W. and Koppenjan, J. 1997 "Public management and network management", in Kickert W. and Klijn, E., op.cit., pp. 35-61.

Klijn, E. 1997 "Policy networks: An overview", in Kickert W. and Klijn, E. (eds) *Managing complex networks*. London:Sage, pp.14-34.

Lane, J.E. 2000.*New Public Management*, London: Routledge, pp.1-15,212-225

Pollitt, C. and Bouckaert, G. 2004 *Public Management Reform. A Comparative Analysis*, Oxford: Oxford University Press.

Casos:

1. Moore, M. (1992) "Anatomía del problema de la heroína: un ejercicio de definición de problemas", en Aguilar, L. (ed.) *Políticas Públicas*. México:Miguel Porrúa, pp.189-215.

2. Pirelli-Mar

Preguntas (II): Implementación e instrumentos de gestión

1. ¿Cuáles son los factores de éxito y fracaso de la implementación? Analiza un ejemplo.

Lecturas obligatorias:

Elmore, R. 1993. "Organizational models of social program implementation" in Hill, M. *The policy process. A reader*. Harvester -Wheatsheaf: Prentice-Hall. 2nd ed.

Sabatier, P. 1993. "Top-down and bottom-up approaches to implementation research" in Hill, M. *The policy process. A reader*. Harvester -Wheatsheaf: Prentice-Hall. 2nd ed.

Lecturas opcionales:

Ansell, C. 2017 "Improving policy implementation through collaborative policymaking", *Policy and Politics*, 45 (3): 467-486.

Hogwood, B.; Gunn, L. 1984. *Policy analysis for the real world*. New York: Oxford University Press. Capítulo 11: "Implementation", pp.196-218.

Lipsky, M. 1993. "Street level bureaucracy: An introduction" in Hill, M. *The policy process. A reader*. Harvester -Wheatsheaf: Prentice-Hall. 2nd ed.

Evaluación:

Para esta sesión se contesta en forma de ensayo (800 palabras aproximadamente) una de las preguntas propuestas.

Quim Brugué: Definiendo las políticas públicas: de la racionalidad tecnocrática a la racionalidad deliberativa.

Objetivos:

Elementos del contexto: del gerencialismo a la gobernanza

Elementos sustantivos: de la racionalidad tecnocrática a la racionalidad deliberativa

Aspectos teóricos: entre el "Speaking Truth to Power" de Wilsdovsky y el "The Intelligence of Democracy" de Lindblom

Ejemplos prácticos de diversas políticas públicas

Bibliografía obligatoria:

Brugué, Q.; Blanco, I.; Boada, J. 2014 "Entornos y motores para la innovación en las políticas públicas", *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, 59, p. 5-34.

Simpson, P. et al. 2015 "Assessing the Public's Views on Prison and Prison Alternatives: Findings from Public Deliberation Research in Three Australian Cities", *Journal of Public Deliberation*, 11(2): 1-24.

Evaluación:

A partir de un trabajo de caso hecho en clase, presentar un breve trabajo en grupo. Las instrucciones se darán durante el transcurso del caso.

NO hay que traer el texto leído.

Margarita León: Nuevos paradigmas de inversión social en las políticas sociales.

El Paradigma de la Inversión Social y Políticas de Atención a la Temprana Infancia

La Inversión Social (Social investment en inglés) se ha convertido en uno de los paradigmas emergentes en la reforma de los Estados de bienestar. En esta sesión analizaremos las ideas principales que subyacen a este nuevo paradigma de política pública y qué tipo de soluciones ofrece en el contexto de creciente desigualdad. Como caso nos centraremos en las políticas de atención a la temprana infancia

Caso 1: Pobreza y desigualdad

Caso: Inversión en la temprana infancia

The Heckman Equation

Pregunta: ¿Por qué se considera que las políticas de inversión en la temprana infancia tienen un gran potencial en asegurar la igualdad de oportunidades entre niños / as de distintos entornos socio-Económicos? ¿Qué tipo de dilemas surgen? ¿Cuáles son las evidencias del éxito de estas políticas? ¿Cuáles son los límites de esta aproximación?

Lectura/vídeos obligatoria:

- Al menos tres vídeos / tablas de las que aparecen en: www.heckmanequation.org
- Morabito, Vandenbroeck and Roose (2013) 'The Greatest of Equalisers': A Critical Review of International Organisations' Views on Early Childhood Care and Education, *Journal of Social Policy* Vol. 42 (3) 451-467 (available at JSTOR)
- Anderson, L. et al. (2003) "The Effectiveness of Early Childhood Development Programs. A Systematic Review". *American Journal of Preventive Medicine* 24 (35): 32-42.

Evaluación: cada estudiante debe de escribir un breve ensayo de Máximo 1,000 palabras incorporando las preguntas señaladas y las lecturas que figuran más allá. Este ejercicio hay que entregarlo el mismo día de la sesión, antes de empezarla.

i

Joan Subirats

"Análisis documental de las políticas locales de cultura, educación y ciencia del Ayuntamiento de Barcelona. Estudio de caso".

Las lecturas y el ejercicio de evaluación se especificarán antes de la sesión.

Nicolás Barbieri: Políticas culturales

- a) Las políticas públicas y la cultura: modelos y paradigmas de intervención.
- b) El derecho a participar en la vida cultural de la ciudad: desigualdades y dimensiones clave.
- c) Cultura y equidad: respuestas de política pública.

-Lecturas obligatorias

Martín Barbero, J. (2008). *Políticas de la comunicación y la cultura: Claves de la investigación*, Serie: Dinámicas interculturales CIDOB (11).

https://www.cidob.org/content/download/59517/1555242/version/1/file/doc_dinamicas_11.pdf

Barbieri, N. (2018). "Es la desigualdad, también en cultura." *Cultura y ciudadanía*. Disponible en:

<http://www.culturaydeporte.gob.es/dam/jcr:3419299b-4183-4a2c-9eea-433393379d9e/nicolas-barbieri.pdf>

-Evaluación: en la última parte de la sesión, se realizará un ejercicio de síntesis y análisis del contenido trabajado. Los detalles se explicarán a lo largo de la sesión.

Ivàlua Evaluación (I) Docents pendents de concreció

Innovar en política pública: la importància de l'avaluació

La primera part de la sessió està orientada a mostrarel valor afegit que pot tenir incloure la perspectiva de l'avaluació durant els diversos moments del cicle de la política pública, i més concretament, el potencial que té.

Entendre la problemàtica que afrontem: l'avaluació de les necessitats

La segona part de la sessió està dedicada a parlar sobre la importància de tenir un bon diagnòstic de la problemàtica o situació insatisfactòria que volem canviar per tal de poder dissenyar i implementar polítiques públiques que hi puguin donar resposta de forma efectiva. L'objectiu de la sessió és conèixer la informació que pot proporcionar una avaluació de necessitats i com aquesta pot ajudar a millorar la presa de decisions sobre el disseny i la implementació d'una política.

Lectures obligatòries:

Guia Pràctica Ivàlua.1 Com iniciar una avaluació: oportunitat, viabilitat i preguntes d'avaluació . Ivàlua 2009. (disponible a

https://ivalua.cat/sites/default/files/2019-10/16_02_2010_10_18_20_Guia1_Introduccio_Abril2009versiorevisada_1)

Ana de Inés, Grecia Guzmán, Maria Verdaguer i MaFe Contreras (2019). El sensellarisme a Barcelona. Evolució i joves en situació de sensellarisme. Xarxa d'Atencio a Persones sense llar (disponible a http://www.bcn.cat/barcelonainclusiva/ca/2019/11/Diagnosi_sensellarisme_2019_WEB.pdf)

Ivàlua Evaluación II Docents pendents de concreció

Millorar el disseny de la política pública: l'avaluació del disseny

La primera part d'aquesta sessió està dedicada a aprofundir sobre la concepció de la política pública com a una seqüència d'hipòtesis, les quals cal revisar críticament per valorar el seu grau de versemblança. A més, es presenten els avantatges i inconvenients de treballar la teoria del canvi de les polítiques com a exercici per a millorar-les

La política pública del paper al terreny: l'avaluació de la implementació

La segona part de la sessió s'enfoca a exposar com l'avaluació de la implementació pot ajudar a saber com està funcionant la política pública dissenyada un cop la portem a terreny i identificar possibles millores en la seva execució. Així, es proporcionen les bases per a poder definir una bona avaluació de la implementació

Lectures obligatòries:

Eina practica Ivàlua 1. Com puc elaborar una teoria del Canvi? (disponible a <https://mailchi.mp/ivalua.cat/ivalua-actualitat-abril-maig-2021>)

Fleury, MJ., Grenier, G. & Vallée, C. Evaluation of the implementation of the Montreal at home/chez soi project. BMC Health Serv Res 14, 557 (2014). <https://doi.org/10.1186/s12913-014-0557-6> (disponible a

Ivàlua Evaluación III Docents pendents de concreció

Conèixer l'efectivitat d'una política pública: l'avaluació de l'impacte

La primera part d'aquesta sessió està dedicada a entendre quines metodologies i enfocaments ens permeten conèixer l'efectivitat d'una política pública, entesa com les millores atribuïbles a l'existència de la mateixa, i quines en canvi només ens permeten fer seguiment de les variables d'interès. Addicionalment, es reflexiona sobre com encaixa l'avaluació d'impacte amb els altres tipus d'avaluació i amb el cicle de la política pública.

Prioritzar les polítiques públiques més eficients: l'avaluació econòmica

A la segona part de la sessió s'exposa la importància de posar en relació els impactes obtinguts per una política amb els costos derivats de la implementació de la mateixa per poder prendre decisions informades de prioritització en l'ús de recursos. Concretament, la sessió està dedicada a:

Lectures obligatòries:

Sanz J , Kirchner L, I Vilchez D (2017) Avaluació del programa 'Primer la Llar' de l'Ajuntament de Barcelona. Avaluació de l'efectivitat: primer seguiment als 19 mesos. Ivàlua (document de treball, s'enviarà pdf)

Wright L, Peasgood T (2019) cost-effectiveness analysis of housing first. What Works wellbeing (disponible https://whatworkswellbeing.org/wp-content/uploads/2020/01/housing-first-Cost-effectiveness-model-may2018_01)

Ivàlua Evaluación IV Docents pendents de concreció

Ús i utilitat de l'avaluació

En la primera part d'aquesta sessió es repassen els coneixements adquirits al llarg del curs i es reprèn una revisió general de la Teoria del Canvi per repensar com l'avaluació pot contribuir a la millora de la política pública. Per això es combina la perspectiva de la viabilitat de l'avaluació amb la de la seva rellevància i utilitat.

Institucionalització i ús dels resultats de l'avaluació: com incorporar l'avaluació a la presa de decisions públiques?

A la segona part d'aquesta sessió analitza en primer lloc de quina manera els responsables de les polítiques incorporen els resultats de les avaluacions com a elements de millora de les polítiques de les que en són responsables; en segon lloc identifica què fan i què poden fer les administracions públiques de forma general perquè les avaluacions de polítiques públiques s'incorporin de forma sistemàtica i arrelin com element de la presa de decisions pública.

Lectures obligatòries:

Eina practica Ivàlua 2.1.Com puc formular bones preguntes d'avaluació? (disponible a <https://mailchi.mp/ivalua.cat/ivalua-actualitat-abril-maig-2021>)

Eina practica Ivàlua 2.3. Com puc elaborar un pla d'avaluacions? (disponible a <https://mailchi.mp/ivalua.cat/ivalua-actualitat-abril-maig-2021>)

Revista European Public Mosaic de l'EAPC:

<http://www.gencat.cat/eapc/epum/N4/index.html>

Atlas de la institucionalització de l'avaluació

https://www.researchgate.net/publication/273339192_The_institutionalization_of_evaluation_matters_Updating_th

Ismael Blanco: Políticas urbanas y rehabilitación de barrios

Ricard Gomà: Municipalismo y gobierno local

Preguntas:

Qué importancia tenemos que dar a las ciudades y a las políticas urbanas en un mundo globalizado?

Qué papel tiene el espacio urbano en la reproducción de las desigualdades sociales y qué incidencia pueden tener las políticas de transformación de barrios?

Qué importancia tienen hoy las políticas sociales de proximidad?

Lecturas:

Blanco, I., Subirats, J. (2012) "Políticas urbanas en España. Dinámicas de transformación y retos ante la crisis" a Geopolíticas 3(1): 15- 33 <http://revistas.ucm.es/index.php/GEOP/article/download/39304/38729>

Blanco, I., Gomà, R., Subirats, J. (2018) "El nuevo municipalismo: derecho a la ciudad y comunes urbanos". GAPP. Nueva Época. Num. 20. <https://revistasonline.inap.es/index.php/GAPP/article/view/10491>

Nel-lo, O., Blanco, I. (2015) La segregació urbana a la regió metropolitana de Barcelona. Pla Estratègic Metropolità de Barcelona. https://pemb.cat/public/docs/41_lc_12.pdf

Antón, F., Porcel, S. (coords.) (2021) Metrópolis, vulnerabilidad urbana y políticas de mejora de barrios. Número monográfico. Revista PAPERS, 63. <https://iermb.uab.cat/es/revistapapers/n-63-metropolis-vulnerabilidad-urbana-y-politicas-de-mejora-de-barrios/>

Gomà, R. (2020) Derechos sociales y derecho a la ciudad. Municipalismo, bienestar de proximidad y agenda urbana. VIII INFORME FOESSA. Documento de trabajo 6.6 <https://www.foessa.es/main-files/uploads/sites/16/2019/05/6.6.pdf>

Metodología

Método de aprendizaje

El aprendizaje se fundamenta en la revisión, cuestionamiento y construcción constante del conocimiento teórico y práctico. El objetivo del aprendizaje es adquirir la capacidad de generar preguntas y dar respuestas -siempre provisionales-. Para lograrlo, es imprescindible que el estudiante adopte un papel activo en el abordaje autónomo de la información, leyendo y reflexionando para poder establecer un diálogo informado y enriquecedor con el/la profesor/a.

Fundamentamos el aprendizaje en la integración de teoría y práctica:

- Trabajamos el valor añadido de la teoría tanto a la hora de interpretar la realidad como de actuar sobre ella.
- Buscamos la utilidad de la teoría para repensar y modificar la práctica: la teoría nos permite aprender de la práctica.
- Indagamos como el análisis de la práctica nos permite replantear la teoría.
- Concentramos docencia teórica al primer trimestre, y las conectamos con experiencias reales (in situ).

En este módulo, se requerirá trabajo autónomo previo, vía lectura y elaboración de trabajos breves, para cada tema. Este trabajo se complementará con discusiones en seminarios y con la preparación y exposición de presentaciones orales, que ayuden a una mejor sedimentación de los conocimientos y de la capacidad de replantearse los.

El tiempo de dedicación al aprendizaje se estructura a partir de la combinación de la presencialidad y de la autonomía: 25 horas de trabajo del estudiante por crédito ECTS (total de 250 horas), de las cuales el 20% (50 horas) serán presenciales, el 30% (75 horas) serán no presenciales y dirigidas por el profesor/a, y el 50% (125 horas) serán no presenciales y de trabajo autónomo del estudiante.

El aprendizaje presencial dirigido por el profesor/a se basará en la combinación de clases magistrales y de seminarios de discusión tanto sobre los aspectos teóricos como para la aplicación de estos casos prácticos. El

aprendizaje no presencial dirigido por el profesor/a se basará en la tutorización puntual de los trabajos breves y de la preparación de presentaciones orales.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales	50	2	
Tipo: Supervisadas			
Seminarios y tutorías	75	3	
Tipo: Autónomas			
Realización de lecturas y elaboración de trabajos y ejercicios	125	5	

Evaluación

Método de evaluación

La evaluación será continua y se basará en la demostración de las competencias alcanzadas por el estudiante en el transcurso de las siguientes actividades y correspondiente productos:

1. Elaboración de ejercicios o trabajos breve por cada sesión, indicados por cada docente (40% de la nota)
2. Participación en las sesiones de seminario y de discusión de casos (10% de la nota)
3. Examen individual realizado en casa en un plazo de 48 horas (50% de la nota).

Hay que elaborar los ejercicios que cada docente indique para cada sesión.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Entrega de trabajos	40%	0	0	1, 3, 2, 4, 5, 7, 6, 8, 9, 11, 12, 10, 13, 15, 16, 14
Participación en clase	10%	0	0	1, 3, 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 10, 13, 15, 16, 14
Presentaciones orales	10%	0	0	1, 3, 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 10, 13, 15, 16, 14
Realización de pruebas de síntesis	40%	0	0	1, 3, 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 10, 13, 15, 16, 14

Bibliografía

La bibliografía que se apunta a continuación tiene un carácter genérico para todo el módulo y se estructura en bibliografía genérica, por sectores de políticas y revistas recomendadas. Para cada tema, los/as profesores/as recomendarán bibliografía específica que estará formada mayoritariamente por extractos de algunas de estas referencias pero que también podrá incluir otras.

a) Bibliografía genérica:

- Albi, E.; González-Páramo, J.; López Casasnovas, G. 1997. *Gestión pública*. Barcelona. Ariel.
- Aguilar, L. 1992. *La hechura de las políticas públicas*. México. M.A. Porrúa. 4 vols.
- Ballart, X. 1992. *¿Cómo evaluar programas y servicios públicos?* Madrid. Ministerio para las Administraciones Públicas.
- Barzelay, M.; Gallego, R. 2006. 'From "new institutionalism" to "institutional processualism": Advancing knowledge about public management policy change'. *Governance*, 19, 4:531-557.
- Brugué, Q.; Subirats, J. 1996. *Lecturas de gestión pública. Selección de textos*. Madrid. Ministerio para las Administraciones Públicas.
- Colebatch, H. 2002. *Policy*. London: Open University Press. 2nd edition.
- Hill, M. ed. 1997. *The policy process. A reader*. Hertfordshire. Prentice Hall/Harvester Wheatsheaf. 2nd edition.
- Kingdon, J. 1995. *Agendas, alternatives, and public policies*. New York. HarperCollins. 2nd edition.
- Knoepfel, P.; Larrue, C.; Varone, F. 2001. *Analyse et pilotage des politiques publiques*. Basel. Helbing and Lichtenhahn.
- Lane, J. 1993. *The public sector. Concepts, models and approaches*. London. Sage.
- Loseke, D. 2003. *Thinking about social problems*. New Jersey. Aldine Transaction. 2nd edition.
- Mény, Y.; Thoenig, J. 1989. *Las políticas públicas*. Barcelona. Ariel. (traducció 1992)
- Moore, M. 1995. *Gestión estratégica y creación de valor en el sector público*. Paidós. Barcelona. (traducció 1998).
- Pressman, J.; Vildavsky, A. 1984. *Implementation*. Berkeley. University of California Press. 3rd edition.
- Sabatier, P. ed. 1999. *Theories of the policy process*. Oxford. Westview Press.
- Stone, D. 2002. *Policy paradox. The art of political decision making*. London. Norton. 2nd edition.
- Subirats, J. 1989. *Análisis de políticas públicas y eficiencia de la administración*. Madrid. Ministerio para las Administraciones Públicas.

b) Bibliografía por sectores de políticas:

- Aguilar, S.; Font, N.; Subirats, J. 1999. *Política ambiental en España*. Valencia. Tirant lo Blanch.
- Barzelay, M. 2001. *The new public management. Improving research and policy dialogue*. Berkeley. University of California Press.
- Brugué, Q.; Gomà, R. 1998 *Gobiernos locales y políticas públicas*. Barcelona. Ariel.
- Gallego, R., Gomà, R.; Subirats, J. eds. 2003. *Estado de bienestar y Comunidades Autónomas*. Madrid. Tecnos-UPF.
- Gallego, Raquel (ed.) 2016. *Descentralización y desigualdad en el estado autonómico: Opinión pública, financiación territorial, ideología y políticas públicas*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Gallego, Raquel; Nicolás Barbieri; Cristina de Gispert; Sheila González; Maite Vilalta, 2014. *Descentralització i autonomia política: L'impacte de la ideologia i el finançament territorial en els models sanitaris de Catalunya i Andalusia*. Barcelona: Institut d'Estudis Autonòmics. ISBN: 978-84-393-9228-6.

Gallego, Raquel and Joan Subirats (dir.) 2011. *Autonomies i desigualtats a Espanya: Percepcions, evolució social i polítiques de benestar*. Barcelona: Institut d'Estudis Autònoms.

Gallego, Raquel; Ricard Gomà, and Joan Subirats. eds. 2002. *Els règims autonòmics de benestar: Anàlisi de les polítiques socials en les comunitats autònomes amb més capacitat d'autogovern, 1980-2000*. Barcelona: Institut d'Estudis Autònoms. ISBN: 84-393-5825-3

Gomà, R.; Subirats, J. eds. 1998. *Políticas públicas en España. Contenidos, redes de actores y niveles de gobierno*. Barcelona. Ariel.

Grau, M.; Mateos, A. 2002. *Análisis de políticas públicas en España: Enfoques y casos*. Valencia. Tirant lo Blanch.

Gomà, R. y Subirats, J. 2001 *Govern i polítiques públiques a Catalunya (1980-2000)*. Barcelona. Universitat Autònoma de Barcelona-Universitat de Barcelona, 2 volums.

Morata, F. 2000 *Políticas públicas en la Unión Europea*. Barcelona: Ariel.

Pollitt, C.; Bouckaert, G. 2004. *Public Management Reform. A comparative Analysis*. New York. Oxford University Press. 2nd edition.

Subirats, J.; Gallego, R. 2002 *Veinte años de autonomías en España: Leyes, políticas públicas, instituciones y opinión pública*. Madrid. Centro de Investigaciones Sociológicas.

c) Revistes genèriques recomendades

International Journal of Public Administration

International Public Management Journal

Governance

Journal of European Public Policy

Journal of Policy Analysis and Management

Journal of Public Administration Research and Theory

Public Administration -an international quarterly.

Software

No se utiliza software específico en este módulo.