

**Habilitats Tècniques, Ètiques i Polítiques en la  
Pràctica Professional amb Grups i Poblacions**

Codi: 42779  
Crèdits: 9

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313402 Recerca i Intervenció Psicosocial	OB	0	2

La metodologia docent i l'avaluació proposades a la guia poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

### Professor/a de contacte

Nom: Jenny Cubells Serra

Correu electrònic: Jenny.Cubells@uab.cat

### Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

### Altres indicacions sobre les llengües

Les classes són generalment en castellà, tot i que algunes sessions seran en català, algun material docent pot ser ofert, ocasionalment, en català o anglès, i el professorat pot respondre en català a les preguntes o comentaris formulats en català.

### Equip docent

Juan Manuel Muñoz Justicia

Félix Vázquez Sixto

Joel Feliu Samuel Lajeunesse

Luz María Martínez Martínez

Marisela Montenegro Montenegro Martinez

Jesus Rojas Arredondo

Martín Mora Martínez

### Prerequisits

No cal tenir cap tipus de prerequisits

### Objectius

- Conèixer els principals debats contemporanis al voltant de l'ètica i la política dins de l'àmbit psicosocial.
- Analitzar els principis ètics i polítics que guien la pràctica de la investigació i la intervenció psicosocial i comunitària.
- Identificar diferents dilemes ètics i polítics presents en el treball amb persones, grups i poblacions.
- Reflexionar al voltant de les implicacions ètiques i polítiques derivades del involucrament professional amb fenòmens i problemàtiques psicosocials concretes
- Preparar i orientar el propi treball d'investigació per l'avaluació d'un comite d'ètica

## Competències

- Considerar el context institucional, ètic i polític de la pràctica psicosocial, valorant i donant resposta a les implicacions derivades de l'acompliment responsable en la relació professional amb institucions, grups i poblacions.
- Defensar arguments i justificar una idea amb claredat i precisió, duna manera apropiada al context, valorant les aportacions d'altres persones
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis
- Treballar en equip i generar sinergies en entorns de treball amb diverses persones que treballen de manera coordinada i col·laborativa

## Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els principis ètics i polítics de l'àmbit psicosocial i valorar-ne la pertinència per a un objecte d'estudi o d'acció concret
2. Defensar arguments i justificar una idea amb claredat i precisió, duna manera apropiada al context, valorant les aportacions d'altres persones
3. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis
4. Treballar en equip i generar sinergies en entorns de treball amb diverses persones que treballen de manera coordinada i col·laborativa

## Continguts

### Continguts

- Introducció a les reflexions polítiques i ètiques dins del camp de la psicologia social actual.
- Aspectes ètics i polítics de l'entrada al camp.
- Comitè d'ètica. Principals característiques, protocol d'investigació, etc.
- Implicacions ètico-polítiques de formar part del Camp.
- Efectes polítics de la investigació i l'intervenció psicosocial.
- Implicacions ètico-polítiques de la praxis
- Aspectes polítics i ètics de la difusió dels resultats
- Dilemes ètics i polítics, casos pràctics: ètica de la responsabilitat i ètica de la cura
- Dilemes ètics i polítics, casos pràctics: Com s'investiga al carrer i en els espais públics? Poder, polítiques públiques i acció col·lectiva en entorns d'inseguretat urbana.
- Ètica y política en l'espai públic

## Metodologia

### Metodología docent

#### Activitats autònomes

- Lectura sistemàtica de material bibliogràfic.
- Anàlisis i reflexió de lectures recomanades
- Desenvolupament d'una reflexió personal
- Reflexió al voltant de l'aplicació dels aprenentatges del mòdul en el TFM

#### Activitats dirigides

- Presentació dels diferents continguts
- Presentació i anàlisi de les diferents propostes i lectures per a cada sessió
- Exposició oral d'un tema previamente treballat
- Discussió i participació en grup-classe

#### Activitats supervisades

- Tutoríes individuals per poder preparar l'exposició oral.
- Tutories per poder realitzar la reflexió final.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

### Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals	40	1,6	1, 3
Exposicions orals	20	0,8	1, 2, 4
Tipus: Supervisades			
Tutorització del treball final de reflexió	20	0,8	1, 2, 3
Tutorització i supervisió de la seva exposició oral	14	0,56	1, 2, 3, 4
Tipus: Autònomes			
Elaboració d'un treball de reflexió (escrit) al voltant dels aspectes ètics i polítics del propi treball d'investigació	90	3,6	2

### Avaluació

EV1. Exposició oral sobre l'ètica en la intervenció i/o investigació (treball grupal).

EV2. Treball de reflexió al voltant dels aspectes ètics i polítics del propi treball d'investigació i/o intervenció (treball individual).

EV3. Informe d'aprenentatge del mòdul pel TFM (treball individual). Informe sobre l'aplicació del mòdul al procés del TFM, corregit pel tutor/a de l'estudiant seguint les directrius de qui coordina el mòdul.

Qualificacions:

Mòdul superat: El mòdul es considerarà superat si l'estudiant obté una nota mitjana superior a 5 en el conjunt de les proves d'avaluació.

Avaluable: Es considerarà Avaluable l'estudiant que hagi presentat evidències d'aprenentatge amb un pes igual o superior 40% del total del mòdul.

No avaluable: Es considerarà No avaluable el fet que encara que l'estudiant hagi presentat varies proves el pes total en relació amb el conjunt del mòdul sigui inferior al 40%.

Reavaluació: No hi ha reavaluació

Eventualment i només en cas de segona matrícula l'estudiantat podrà ser avaluat mitjançant prova de síntesi. Aquesta prova consistirà en presentar un treball de reflexió (escrit) al voltant dels aspectes ètics i polítics del propi treball d'investigació i/o intervenció incloent en el treball l'informe d'aprenentatge del mòdul.

## Avaluació:

- Exposició oral 30% (Grupal)
- Treball de reflexió sobre els aspectes ètics i polítics del propi treball de recerca i/o intervenció 50% (individual).
- Informe d'aprenentatge del mòdul 20% (individual).

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
EV3. Informe d'aprenentatge del mòdul pel TFM. Evidència individual (evidència individual)	20%	0	0	1, 3
Exposició oral (en grup)	30	1	0,04	1, 2, 4
Treball de reflexió (escrit) al voltant dels aspectes ètics i polítics del propi treball d'investigació (evidència individual)	50%	40	1,6	1, 3

## Bibliografia

### Bibliografía

- Beaulieu Estalella Rethinking Research Ethics , Anne Beaulieu y Adolfo Estalella. 5th International Conference on e-Social Science, Colonia (Alemania), 24-26/06/2009
- Common values, controversial facts: Enacting dialogical ethics Ponencia invitada en el 11th Annual workshop of the Center for Qualitative Psychology , Sassari (Italia), 12-14 de marzo de 2010.
- Denscombe, Martyn (2007). The good research guide: For small-scale social research projects (Third Edition). Berkshire: Open University Press.
- Denzin, K. y Lincoln, Y.S. (Eds.) (1994) Handbook of Qualitative Research. London: Sage.
- Gilligan, C. (1982). In a different voice: Psychological theory and women's development. Cambridge: Harvard University Press.
- Ibáñez, J. (1986) Perspectivas de la Investigación Social: el diseño en las tres perspectivas. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comps.) El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza Editorial, 1996.
- Ibáñez, T. e Íñiguez, L. (1997) Aspectos Metodológicos de la Psicología Social Aplicada. En J.L. Álvaro, A. Garrido y J.R. Torregrosa (Coords.) Psicología Social Aplicada. Madrid: McGraw Hill.
- Ibáñez, T. Los efectos políticos de la psicología social. Quaderns de Psicologia, 1983, 11, 95-106
- Kohen, B. (2005). Ciudadanía y ética del cuidado. E. Carrió y D. Maffía (Eds) Búsquedas de sentido para una nueva política. Buenos Aires: Paidós.
- Kohlberg, L. (1981). The Philosophy of Moral Development. Moral Stages and the Idea of Justice. San Francisco: Harper & Row Pubs.
- Matín-Palomo, M. T. (2010). Autonomía, dependencia y vulnerabilidad en la construcción de la ciudadanía. Zerbitzuan: revista de servicios sociales, 48: 57-69.
- Pla, M. (1999) El rigor en la investigación cualitativa. Atención Primaria, 5 (24), 295-300.
- Raymond M. Lee and Claire M. Renzetti. The Problems of Researching Sensitive Topics: An Overview and introduction. American Behavioral Scientist. 1990 33:510

- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1984) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós, 1987

## **Programari**

El Mòdul es desenvoluparà en l'entorn moddle en el marc del Campus Virtual de la UAB.