

**Aspectes Psicopedagògics de la Intervenció  
Educativa**

Codi: 42961  
Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313816 Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	OT	0	0

La metodologia docent i l'avaluació proposades a la guia poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

### Professor/a de contacte

Nom: Adriana Gil Juárez

Correu electrònic: Adriana.Gil.Juarez@uab.cat

### Equip docent

Guillem Sala Lorda

Carme Sanjuán González

### Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

### Prerequisits

No es precisa cap requisit especial per a poder cursar l'assignatura.

### Objectius

- Analitzar els diversos àmbits culturals dels infants i els joves, tant aquells en què estan immersos com els que generen.
- Aplicar estratègies de reconeixement i intervenció sobre contextos socio-educatius formals i no formals.
- Comprendre les bases fonamentals de la perspectiva sociocultural i contextual del desenvolupament.
- Desenvolupar actituds favorables vers la intervenció per al desenvolupament de totes les persones siguin quines siguin les seves característiques personals.
- Analitzar la interacció entre els processos de desenvolupament i aprenentatge, i valorar la influència dels diferents contextos educatius.
- Revisar les pròpies creences i teories sobre l'aprenentatge i l'ensenyança amb l'ajut de les aportacions teòriques més rellevants.
- Reconèixer les propostes curriculars escolars vigents.
- Dissenyar i aplicar programes i projectes curriculars a contextos concrets i específics.
- Aplicar criteris educatius que tinguin cura de les diversitats de l'alumnat.
- Aplicar procediments de detecció de necessitats socio-educatives.
- Valorar i aplicar estratègies d'avaluació educativa.
- Vincular els processos lectors amb els processos educatius.
- Incidir en els projectes lingüístics i plans lectors dels centres educatius.

### Competències

- Contextualitzar l'activitat professional en les pràctiques i els hàbits lectors de les societats actuals, així com en els processos d'aprenentatge escolars.

- Desenvolupar estratègies de cooperació per a treballar en equip.
- Desenvolupar estratègies d'innovació, creativitat i emprenedoria en l'àmbit de la biblioteca escolar i el foment de la lectura.
- Desenvolupar habilitats de comunicació i de relació interpersonal per gestionar els projectes entre els diversos integrants de la comunitat educativa.
- Dissenyar, planificar i avaluar projectes de biblioteca, de plans de lectura de centre i de promoció social de la lectura adequats al context.
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca

## Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar el context i els objectius d'actuació en relació amb els marcs teòrics psicopedagògics de referència.
2. Aplicar estratègies d'intervenció adequades als contextos socioculturals i educatius i a les característiques dels destinataris.
3. Desenvolupar estratègies de cooperació per a treballar en equip.
4. Desenvolupar habilitats de comunicació i de relació interpersonal per gestionar els projectes entre els diversos integrants de la comunitat educativa.
5. Innovar i emprendre accions educatives adequades als objectius i possibilitats del context.
6. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis
7. Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
8. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca

## Continguts

1. Societat i educació
2. Desenvolupament i aprenentatge
3. Intervenció educativa i biblioteca

---

## Metodologia

La metodologia que utilitza l'equip docent del mòdul està coordinada i directament relacionada amb:

- L'explicació, l'anàlisi i la discussió dels fenòmens educatius i més concretament dels escolars.
- La provocació de la participació activa i la pràctica reflexiva com a eina d'aprenentatge.
- La continuïtat metodològica (que no uniformitat) entre els tres formadors, i entre les seqüències d'ensenyament/aprenentatge i d'avaluació.
- El treball de les persones en formació dins i fora de l'aula de les sessions presencials.
- L'equilibri entre treball individual i grupal per tal d'assolir les competències que es pretenen.

- La unitat de contingut com a referència per poder desenvolupar totes les sessions en interacció constant i recíproca entre persones formadores i persones en formació.

- L'ús de la plataforma MoodleUAB com a complement a les sessions presencials.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Presencial en gran grup	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Tipus: Supervisades			
Activitats i lectures en el desenvolupament del mòdul	60	2,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Tipus: Autònomes			
Treball individual i en petit grup	60	2,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

## Avaluació

Per poder aprovar el mòdul és imprescindible:

- Assistència i participació a les sessions presencials i entorns virtuals.
- Entrega puntual de les activitats individuals proposades en els diferents blocs de continguts.
- Seguiment i visualització de les aportacions individuals en el treball en grup a desenvolupar al llarg de tot el mòdul.

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà mitjançant les activitats que s'assenyalen.

La nota final serà el resultat d'una valoració global i individualitzada per part de l'equip docent.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Lliurament d'activitats de mòdul	35%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Presentació oral i co-avaluació dels projectes d'intervenció (individual i grupal)	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Seguiment i informe final d'un projecte d'intervenció (grupal)	45%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

## Bibliografia

----. Atenció a la diversitat. Generalitat de Catalunya: Departament d'Educació. Disponible a: <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat/>

Antunez, S. et al. (1992). *Del Proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Graó.

Apple, M. (2012). *Can education change society?* New York: Routledge.

- Berger, K.S. i Thompson, R.A. (1997). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.
- Coll, C., Palacios, J. i Marchesi, A. (Comp.). (2001). *Desarrollo Psicológico y educación. II. Psicología de la Educación Escolar*. Madrid: Alianza Psicología.
- Della, B. i Chistoph, V. (2009). Neurociencia y docentes: crónica de un encuentro. *Cuadernos de Pedagogía*, 386, 92-96.
- Delval, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata.
- Direcció General de l'Educació Bàsica i el Batxillerat. (2009). *Del currículum a les programacions. Una oportunitat per a la reflexió pedagògica a l'educació bàsica*. Generalitat de Catalunya: Departament d'Educació. Disponible a:  
<http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0086/d1067aa7-e3eb-41fb-9ca2-207b92>
- Frabboni, F. (2001). *La pedagogía y la didáctica*. Madrid: Proa.
- Gencat. *Direcció General de l'Educació Bàsica i el Batxillerat. (2009). Del currículum a les programacions. Una oportunitat per a la reflexió pedagògica a l'educació bàsica*. Generalitat de Catalunya: Departament d'Educació. Disponible a:  
<http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0086/d1067aa7-e3eb-41fb-9ca2-207b92>
- Gencat. *Currículum i orientacions a l'Educació Infantil, primer cicle*. Disponible a:  
<http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0080/bfd2cd16-10d5-4103-aba2-ee9744>
- Gencat. *Currículum i orientacions a l'Educació Infantil, primer cicle*. Disponible a:  
<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/curriculum/curriculum-in>
- Gencat. *Desplegament del currículum a l'Educació Primària*. Disponible a:  
<http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0078/ba660da6-65cf-4a60-ad02-d70b78>
- Gencat. *Desplegament del currículum a l'Educació Secundària Obligatoria (ESO)*. Disponible a:  
<http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0081/c2c17d15-7c0a-492e-9f21-9f024a>
- Gimeno, J. (2001). *Educar y convivir en la cultura global: las exigencias de la ciudadanía*. Madrid: Morata.
- Macblain, S. (2020). *Child development for teachers*. London: SAGE Publications Inc.
- Manresa, M. (2009). *L'univers lector adolescent. Dels hàbits de lectura a la intervenció educativa*. Barcelona: Rosa Sensat.
- Mauri, T., Monereo, C., i Badia, A. (Coords.). (2004). *La pràctica psicopedagògica en educació formal*. Vol I. Barcelona: Ediuoc.
- Merino, R., Sala, G. i Troiano, H. (2003) "Desigualdades de clase género y etnia en educación". F. Fernández. *Sociología de la educación*. Pp. 367-373. Madrid: Pearson.
- Palacios, J., Coll, C. i Marchesi, A. (Comp.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Psicología.
- Papalia, D. E., Duskin, R. i Matorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill Companus, Inc.
- Perinat, A. (1997). *Desenvolupament i aprenentatge durant l'edat escolar*. Barcelona: Ediuoc.
- Punset, E. (2011). *Programa Redes Redes 44. Antes y después de conocer el cerebro*. Disponible a:  
<http://www.rtve.es/alcarta/videos/redes/redes-antes-despues-conocer-cerebro/1031639/#aHR0cDovL3d3dy5yd>
- Rodríguez, M. (Coord). (2002). *Didáctica general. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.

Sanmartí, N. (2007). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.

Santos, M. A. (1993). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga: Aljibe.

Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

tarabini, A. (2017). *L'escola no és per a tu. El rol dels centres educatius en l'abandonament escolar*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

Teixidor, E. (2007). *La lectura i la vida. Com incitar els nens i els adolescents a la lectura: una guia per a pares i mestres*. Barcelona: Columna Edicions.

Tejada, J. (2005). *Didáctica-Currículum: Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Barcelona: Editorial Davinci.

Triado, C. (Coord.). (1993). *Psicología Evolutiva*. Vic: Eumo.

Touraine, A. (2011). *Después de la crisis. Por un futuro sin marginación*. Barcelona: Paidós.

TV3 (2012). *Programa Què, Qui, Com: Aprendre a escriure*. Disponible a:  
<http://blogs.tv3.cat/quequicom.php?itemid=44334>

Wajcman, J. (2017). *Esclavos del tiempo. Vidas aceleradas en la era del capitalismo digital*. Barcelona: Paidós.

Vielma, E. i Sala, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3 (9), 31-37.

Pàgines web d'interès:

Catàleg Col·lectiu de les Universitats de Catalunya (CCUC). <http://ccuc.csuc.cat/>

CSIC - Consejo Superior de Investigaciones Científicas. <http://www.csic.es/home>

Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/>

Education Database <https://search.proquest.com/education?accountid=15292>

Edu365.cat. <http://www.edu365.cat/>

ERIC - Institute of Educational Science <https://eric.ed.gov/>

Fundació Jaume Bofill. <http://www.fbofill.cat/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).  
<https://es.unesco.org/themes/education>

Senderi, educación en valores. <http://www.senderi.org/>

XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. <http://www.xtec.cat>

\* En el decurs de l'assignatura es facilitarà més bibliografia i es comentarà aquesta.

## Programari

-----