

Diversitat i Currículum

Codi: 42972

Crèdits: 9

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313754 Psicopedagogia	OB	0	1

La metodologia docent i l'avaluació proposades a la guia poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

Professor/a de contacte

Nom: José María Sanahuja Gavalda

Correu electrònic: Josep.Sanahuja@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

Equip docent

Pedro Jurado de los Santos

Prerequisits

Sense prerequisits

Objectius

El mòdul de Diversitat i Currículum és un mòdul comú en el conjunt del màster. Amb aquest mòdul es pretén que l'estudiant adquireixi una base fonamentada sobre els principis i la conceptualització de la diversitat i com aquesta es contempla en el desenvolupament del currículum per competències tenint en compte els agents educatius que intervenen i els processos de col·laboració establerts per portar a terme la intervenció psicopedagògica.

Els objectius a assolir en aquest mòdul són:

1. Analitzar les necessitats educatives entorn la diversitat de l'alumnat.
2. Dissenyar i desenvolupar el currículum per competències per tal d'atendre la diversitat.
3. Identificar els processos de col·laboració entre els diferents agents educatius per donar resposta a una millora en la intervenció psicopedagògica.

Competències

- Analitzar l'organització i el funcionament dels centres educatius a fi de coordinar l'orientació personal, acadèmica i professional de tot l'alumnat juntament amb la comunitat educativa.
- Assessorar i orientar els professionals de l'educació, tenint en compte les mesures d'atenció a la diversitat en l'organització, el disseny, la implementació i l'avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Gestionar i dinamitzar equips educatius amb l'objectiu de donar una resposta adequada a les necessitats psicopedagògiques de l'alumnat, els grups i les organitzacions.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit

- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinaris) i desenvolupar actituds de participació i col·laboració com a membre actiu de la comunitat.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar el desenvolupament organitzatiu dels centres educatius valorant-ne la funcionalitat.
2. Analitzar les propostes curriculars amb l'objectiu de facilitar l'atenció a la diversitat i la igualtat d'oportunitats en el marc del pla d'atenció a la diversitat.
3. Col·laborar en l'elaboració i el desenvolupament del currículum basat en competències al servei de la inclusió i l'atenció educativa de la diversitat.
4. Conèixer els sistemes d'orientació i assessorament psicopedagògic.
5. Dissenyar accions que permetin dinamitzar els equips socioeducatius en institucions educatives tenint en compte les diverses necessitats educatives individuals i grupals identificades a través de l'avaluació i el diagnòstic psicopedagògics.
6. Elaborar i planificar programes/serveis d'orientació i assessorament psicopedagògic que permetin una optimització dels processos d'ensenyament- aprenentatge.
7. Elaborar plans de coordinació entre els centres educatius, el professorat, les famílies i la resta de serveis, entitats o organitzacions educatives de l'entorn, per oferir una orientació educativa integral d'acord amb les avaluacions psicopedagògiques.
8. Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i la comunicació.
9. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
10. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca
11. Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinaris) i desenvolupar actituds de participació i col·laboració com a membre actiu de la comunitat.

Continguts

1. La diversitat en educació. Homogeneïtzació i heterogeneïtzació en una escola per a la diversitat.

1.1. Homogeneïtat i heterogeneïtat en educació.

1.2. La inclusió educativa com a resposta a la diversitat de l'alumnat.

1. El currículum com a resposta a les necessitats educatives.

2.1. Del currículum comú al currículum diferenciat. Principis per a la planificació curricular.

2.2. Anàlisi de les necessitats educatives front la diversitat d'alumnat.

2.3. Estratègies d'ensenyament-aprenentatge per atendre la diversitat.

2.4. Programar per competències davant la diversitat.

1. Qualitat educativa i atenció a les necessitats educatives.

3.1. Gestió de la diversitat a l'aula.

3.2. Planificació i models de treball a l'aula.

3.3. Modalitats de suport i processos de col·laboració entre els agents educatius.

4. Els professionals de la Psicopedagogia en l'atenció educativa a la diversitat. Creació de xarxes educatives com a resposta als processos d'inclusió

Metodologia

- Exposicions magistrals i multimèdia.
- Exposicions de treballs i monogràfics.
- Anàlisi de documents.
- Treball en grups cooperatius.
- Tutories presencials col·lectives o individuals.
- Revisió de treballs i exercicis a l'aula.
- Consulta i lectura de la bibliografia recomanada.

	Nom de l'activitat	Hores ECTS	Resultats d'aprenentatge*
Dirigides			
	Centrada en el professor. Exposicions magistrals amb d'utilització de recursos multimèdia, així com Exposicions de treballs i monogràfics	57	E03.01, E03.02, E04.01
Supervisades			
	Centrada en els alumnes: Anàlisi de documents. - Treball en grups cooperatius. - Tutories presencials col·lectives o individuals. - Revisió de treballs i exercicis a l'aula.	56	E04.02, E06.01
Autònomes			

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Centrada en el professor. Exposicions magistrals amb d'utilització de recursos multimèdia, així com Exposicions de treballs i monogràfics	57	2,28	1, 2, 3, 10
Tipus: Supervisades			
Centrada en els alumnes: Anàlisi de documents. - Treball en grups cooperatius. - Tutories presencials collectives o individuals. - Revisió de treballs i exercicis a l'aula.	56	2,24	5, 7
Tipus: Autònomes			
Centrades en els alumnes: Consulta i lectura de la bibliografia recomanada i anàlisi de documents	112	4,48	5, 7

Avaluació

- Assistència/Participació (10%)

- Portafoli (30%). La realització del portafoli consisteix en fer un anàlisi i reflexió, en funció de referents prefixats, sobre la matèria impartida en el mòdul. Inclou introducció, cos teòric-pràctic i conclusions. Individual. Inclourà l'autoavaluació.

- Realització/Presentació d'activitats a classe (20%). Individual o grupal

- Prova teòrico-pràctica (40%). Individual

Per superar el mòdul, cal haver aprovat totes les evidències. En cas que el mòdul estigui suspès, l'estudiant tindrà que matricular-se novament del mòdul en la propera edició del màster. En aquest cas, no es guardarà cap nota de les evidències.

La data de realització de prova-teòrico-pràctica serà el dia 30 de novembre. La re-avaluació del mòdul està prevista durant l'última setmana de gener.

Al llarg del procés avaluatiu, s'orientarà a l'estudiant sobre les evidències a presentar, si es cau.

D'acord a la normativa UAB, el plagi o còpia d'algun treball o prova escrita es penalitzarà amb un 0 com a nota de l'evidència perdent la possibilitat de recuperar-la, tant si és un treball individual com en grup (en aquest cas, tots els membres del grup tindran un 0).

L'assistència a les sessions presencials és obligatòria, l'estudiant ha d'assistir a un mínim del 80%. En cas contrari l'avaluació correspondrà a un NP.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assistència/participació	10%	0	0	8, 9, 11
Portafoli (inclou autoavaluació)	30%	0	0	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Prova teòrico-pràctica	40%	0	0	1, 2, 4, 5, 6, 7, 10
Realització/Presentació d'activitats a classe	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11

Bibliografia

BOOTH, T. et al. (2002): *The index for inclusión*. London: CSIE Ltd.

CABRERIZO, J.; y RUBIO, M.J. (2013). *Atención a la diversidad: teoría y práctica*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

CANTÓN MAYO, I. y PINO JUSTE, M. (Coords) (2012). *Diseño y desarrollo del curriculum*. Madrid: Alianza

CASANOVA, MA (2009). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid: La Muralla.

CASANOVA, M.A. y RODRÍGUEZ, H.J. (2009). *La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Madrid: Ed. La Muralla.

Colmenero, M.J., Pantoja, A., & Pegalajar, M.C. (2015). Percepciones del alumnado sobre atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria. *Revista Complutense de Educacion*, 26(1), 101-120.

DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

http://www.aeesdincat.cat/wp-content/uploads/2017/12/Decret_150_2017_-Sistema_Educatiu_Inclusiu.pdf

Echeita, G., Simon, C., Sandoval, M. & Monarca, H. (2013). *Como fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva: propuestas practicas*. Madrid: Ed. MAD

Florian, I. & Spratt, J. (2013). Enacting Inclusion: A Framework for Interrogating Inclusive Practice. *European Journal of Special Needs Education*, 28 (2), 119-135

Mulholland, M. & O'Connor, U. (2016): Collaborative classroom practice for inclusion: perspectives of classroom teachers and learning support/resource teachers, *International Journal of Inclusive Education*. DOI: 10.1080/13603116.2016.1145266

OLIVER, M.C. (2003): *Estrategias didácticas y organizativas ante la diversidad. Dilemas del profesorado*. Barcelona: Octaedro-EUB.

TARP, R. G. et al. (2002). *Transformar la enseñanza: excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas*. Madrid: Edcs. Paidós Ibérica, S.A.

Programari

No s'utilitza