

Trabajo de Fin de Máster

Código: 42974
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313754 Psicopedagogía	OB	0	2

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: José María Sanahuja Gavalda

Correo electrónico: Josep.Sanahuja@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Prerequisitos

Sería conveniente que el estudiante hubiera realizado todos los módulos del máster

Objetivos y contextualización

El Trabajo de Fin de Máster tiene por objetivo que el estudiante realice un análisis teórico-práctico del contexto psicopedagógico estudiado a través de la planificación, desarrollo y evaluación de un plan de intervención que identifique posibles ámbitos de mejora en el campo de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico.

Competencias

- Analizar críticamente el trabajo personal y utilizar los recursos para la mejora profesional.
- Analizar la organización y funcionamiento de los centros educativos con el fin de coordinar la orientación personal, académica y profesional de todo el alumnado junto a la comunidad educativa.
- Analizar los datos obtenidos en la evaluación psicopedagógica y emitir informes pertinentes de acuerdo con la naturaleza de los mismos.
- Analizar y reconocer las propias competencias socioemocionales para desarrollar aquellas necesarias en su desempeño profesional.
- Asesorar y orientar a los profesionales de la educación, teniendo en cuenta las medidas de atención a la diversidad en la organización, diseño, implementación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Determinar las necesidades psicopedagógicas de los alumnos, grupos y organizaciones a partir de la aplicación de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas evaluativas.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional.
- Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Organizar servicios psicopedagógicos que permitan la colaboración entre centros educativos formales y no formales, así como diferentes organizaciones y recursos del entorno.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente el trabajo personal y utilizar los recursos para la mejora profesional.
2. Analizar el desarrollo organizativo de los centros educativos valorando su funcionalidad
3. Analizar las situaciones y los escenarios para dar las respuestas educativas más adecuadas
4. Analizar y reconocer las propias competencias socioemocionales para desarrollar aquellas necesarias en su desempeño profesional.
5. Aplicar estrategias de asesoramiento para cada contexto(cultural, social y evolutivo) teniendo en cuenta la colaboración entre todos los agentes
6. Aplicar los instrumentos y recursos adecuados para la evaluación psicopedagógica según la naturaleza de las necesidades educativas evaluadas
7. Conocer y valorar las técnicas de evaluación y diagnóstico psicopedagógico diseñando el proceso de recogida, análisis y devolución de la información con precisión y eficacia
8. Elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para todo aquel alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
9. Elaborar planes de coordinación entre los centros educativos, el profesorado, las familias y el resto de servicios, entidades u organizaciones educativas del entorno, para ofrecer una orientación educativa integral acorde con las evaluaciones psicopedagógicas
10. Elaborar y planificar programas/servicios de orientación y asesoramiento que permitan una optimización de los procesos de enseñanza- aprendizaje y del rendimiento académico del alumnado de educación secundaria
11. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional.
12. Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y la comunicación.
13. Identificar las necesidades personales, sociales y educativas de alumnos y grupos desde la perspectiva psicopedagógica en diferentes contextos
14. Implementar y evaluar programas de diagnóstico, evaluación, orientación y asesoramiento que permitan una optimización de los procesos de enseñanza- aprendizaje
15. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
16. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
17. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Contenido

El / la estudiante con la orientación de su tutor/ a debe:

- Identificar la problemática de investigación
- Realizar un análisis teórico-práctico del contexto psicopedagógico estudiado
- Planificar, desarrollar y evaluar un plan de intervención/innovación/investigación que identifique posibles ámbitos de mejora en el campo de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico
- Elaborar un informe de la investigación desarrollada
- Presentar y discutir públicamente el trabajo y el informe

Metodología

El trabajo de fin de máster será un trabajo de indagación o de profundización y reflexión teórica, concebido como una actividad de autoformación. Se realizará a partir de datos empíricos (grabaciones, entrevistas, observaciones, diarios, materiales didácticos, ...) y / o lecturas de profundización psicopedagógica (artículos de difusión, observaciones, diarios, materiales didácticos, ...) y / o lecturas de profundización psicopedagógica

(artículos de difusión, investigación, reflexiones, etc). Puede estar relacionado con algún trabajo previo que se haya desarrollado durante el curso y sobre el que ahora se quiera profundizar más mediante un estudio de carácter empírico o teórico. Se hará una defensa oral del trabajo de fin de máster ante un tribunal.

La actividad formativa se desarrollará a partir de las dinámicas siguientes:

- Asistencia a los seminarios dentro de la semana de la investigación (8, 9 y 10 de febrero)
- Tutorías especializadas presenciales, colectivas o individuales Estudio personal
- Lecturas y comentario de textos
- Consulta y lectura de la bibliografía recomendada
- Preparación de trabajos y monográficos
- Búsqueda de documentos

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Seminario	12	0,48	2, 3, 6, 7, 13, 16
Tutorías	17	0,68	1, 3, 7, 12, 11, 13, 15, 17
Tipo: Autónomas			
Elaboración Trabajo	120	4,8	1, 4, 3, 6, 5, 10, 8, 9, 12, 11, 14, 16, 17

Evaluación

La evaluación del módulo se realizará mediante las actividades que se señalan. El desarrollo del trabajo de Fin de Máster se fundamenta en la acción tutorial. El estudiante y el/la tutor/a acordarán un calendario de 3 tutorías, como mínimo, para el seguimiento del trabajo.

La nota final será el promedio ponderado de las actividades previstas. Para poder aplicar este criterio será necesario obtener al menos un 5 en todas las actividades, las realizadas durante el desarrollo del módulo y en la memoria / trabajo final de módulo.

Fecha de entrega: primera quincena de Julio (convocatoria de Tribunal-Julio) i primera semana de Septiembre (Convocatoria de Tribunal-Septiembre)

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Defensa del trabajo	25%	1	0,04	1, 4, 3, 5, 12, 11, 15, 17
Informe de progreso del tutor/a	10%	0	0	1, 3, 6, 5, 10, 8, 15, 16
Trabajo TFM	50%	0	0	2, 3, 6, 5, 7, 10, 8, 9, 12, 11, 13, 14, 16, 17
Tutorías	10%	0	0	1, 3, 7, 12, 11, 15, 17
autoevaluación	5%	0	0	1, 4, 11, 15, 16, 17

Bibliografía

En función de la temática escogida por el estudiante se recomienda la lectura y análisis de documentación bibliográfica.

Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A.: (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P (2007). *Fundamentos de metodología de investigación*. México DF: McGraw-Hill

Buendía, L.; Colas, P. y Hernández, F. (1998): *Metodología de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill

Sánchez, A.; Olmos, P.; Torrado, M. y Garcia, J. (2015). *Trabajos de grado y postgrado*. Archidona: Aljibe ediciones

Recursos digitales:

<https://ddd.uab.cat/record/222109?ln=ca>

<http://www.eltefege.eu/index.php/2018/03/11/recepta-1-on-cercar-informacio-i-trobar-la/#more-215>

https://e-aules.uab.cat/2020-21/pluginfile.php/148563/mod_resource/content/0/Estudio%20de%20caso.pdf

Software

SPSS

MAXQDA

NVIVO