

**Intervención y Asesoramiento Psicopedagógicos en
Educación Infantil y Primaria**

Código: 42976
Créditos ECTS: 10

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313754 Psicopedagogía	OT	0	A

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Tona Castell Escuer

Correo electrónico: Tona.Castell@uab.cat

Equipo docente

Tona Castell Escuer

Maria Merce Berengueras Pont

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Prerequisitos

Una vez se accede al máster no se necesitan prerequisites para realizar este módulo.

Objetivos y contextualización

La intervención psicopedagógica en Educación Infantil y Educación Primaria parte de la concepción de que los principios reguladores del proceso enseñanza-aprendizaje deben adaptarse específicamente a las características y necesidades que presentan los alumnos, entendiendo toda actuación educativa en estos niveles como preventiva. Por este motivo, se deben incorporar mecanismos que permitan fortalecer las competencias básicas y la incorporación al mundo social por parte de los alumnos. También es, en estos niveles educativos, donde se deberán enfatizar los procesos de detección precoz de los problemas asociados al aprendizaje y al desarrollo del alumnado, para que la prevención secundaria sea eficaz.

Los objetivos que se plantean son los siguientes:

- Valorar la actuación educativa desde un proceso sistémico.
- Conocer los recursos y las medidas para una escuela inclusiva.
- Entender y analizar los procesos de intervención psicopedagógica.
- Valorar los principios y modelos para la intervención psicopedagógica con el alumnado, las familias y el currículum.
- Conocer el Diseño Universal para el aprendizaje y su aplicación para dar una atención más personalizada.
- Elaborar planes y programas de intervención psicopedagógica orientados a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Tomar conciencia del papel que se debe asumir sobre la intervención psicopedagógica en educación infantil y educación primaria.
- Adquirir nuevas competencias profesionales para la atención a la diversidad y desde una perspectiva comunitaria de la educación.

- Conocer y valorar estrategias, programas y protocolos para fomentar la diversidad cultural, sexual, étnica, religiosa, lingüística o de cualquier otro tipo.

Competencias

- Analizar la organización y funcionamiento de los centros educativos con el fin de coordinar la orientación personal, académica y profesional de todo el alumnado junto a la comunidad educativa.
- Analizar los datos obtenidos en la evaluación psicopedagógica y emitir informes pertinentes de acuerdo con la naturaleza de los mismos.
- Asesorar y orientar a los profesionales de la educación, teniendo en cuenta las medidas de atención a la diversidad en la organización, diseño, implementación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollar habilidades y técnicas para el asesoramiento y la orientación a las familias.
- Determinar las necesidades psicopedagógicas de los alumnos, grupos y organizaciones a partir de la aplicación de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas evaluativas.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinarios) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar los planteamientos de la inclusión socioeducativa, identificando sus limitaciones.
2. Aplicar en los centros de educación infantil y primaria programas preventivos de las dificultades de aprendizaje implicando a las familias en la respuesta educativa
3. Confeccionar propuestas de colaboración en la elaboración y en los procesos de desarrollo curricular y de planes institucionales de los centros de educación infantil y primaria, especialmente el plan de acción tutorial.
4. Diseñar documentos relacionados con el proyecto educativo del centro de educación infantil y primaria, teniendo en cuenta la atención a la diversidad así como la promoción del éxito escolar
5. Diseñar propuestas de planificación didáctico-organizativa para mejorar la prevención y atención educativa en los centros de educación infantil y primaria
6. Diseñar propuestas que fomenten el trabajo colaborativo entre los docentes para diseñar y aplicar la orientación educativa en la educación infantil y primaria
7. Elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para todo aquel alumnado de educación infantil y primaria con necesidades específicas de apoyo educativo
8. Elaborar planes de intervención orientadora y de asesoramiento educativo a partir del análisis institucional del centro educativo
9. Elaborar y desarrollar acciones y programas que fomenten la efectiva participación y colaboración de las familias en los procesos educativos de sus hijos en los centros
10. Identificar las necesidades educativas del alumnado en la etapa educativa de infantil y primaria, especialmente de aquel que requiera de apoyo específico así como programas de estimulación precoz.
11. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
12. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
13. Recopilar y analizar el conjunto de datos y resultados propios de la evaluación psicopedagógica, ya sea de alumnos individuales o de grupos.
14. Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinarios) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.

Contenido

1) La intervención psicopedagógica en los procesos de enseñanza aprendizaje en Educación Infantil y Primaria como proceso sistémico: centro educativo, aula, currículum, alumnado, familias, contexto socio comunitario.

1. Importancia de atender en condiciones de equidad a todo el alumnado.

2) Orientación e intervención psicopedagógica centrada en el currículo

1. Accesibilidad al currículum en Educación Infantil y Primaria. El diseño universal de aprendizaje (DUA)
2. La globalización curricular y el aprendizaje competencial.
3. El uso de las tecnologías digitales como instrumento de comunicación y aprendizaje de forma ética y segura.
4. Diagnóstico de las situaciones de enseñanza aprendizaje.
5. Propuestas curriculares innovadoras e inclusivas para atender las necesidades educativas en Educación Infantil y Primaria.
6. Adaptaciones curriculares para la intervención psicopedagógica en Educación Infantil y Primaria.
7. La evaluación curricular como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

3) Orientación e intervención psicopedagógica centrada en el alumnado.

1. Los procesos de prevención en Educación Infantil. La detección precoz.
2. Características evolutivas, criterios diagnósticos y necesidades psicopedagógicas del alumnado.
3. La evaluación psicopedagógica del alumno.
4. Los informes psicopedagógicos en los alumnos de Educación Infantil y Primaria.
5. Estrategias y recursos de la intervención psicopedagógica en educación infantil y primaria
6. Los planes de trabajo individualizados para los alumnos de educación primaria.
7. Actuación y rol del profesorado en sus funciones de docente y tutor. El trabajo multidisciplinar en red.
8. El clima en las aulas y en el centro para una buena convivencia. Importancia de los espacios y de la organización del tiempo. Resolución de conflictos. Protocolos de actuación.
9. Acompañar al alumnado para la transición entre etapas: infantil-primaria y especialmente primaria-secundaria.

4) Orientación e intervención psicopedagógica centrada en las familias.

1. Modalidades de apoyo y acompañamiento a la diversidad de familias y a la comunidad.
2. Oportunidades para que las familias se involucren y se comprometan en la vida del centro.
3. Modelos de participación de la familia en los procesos educativos de sus hijos y la colaboración con los docentes de Educación Infantil y Primaria.
4. Asesoramiento a las familias en los cambios de etapa de sus hijos/as

5) Orientación e intervención psicopedagógica desde una dimensión intercultural y desde una perspectiva comunitaria.

1. Fundamentos pedagógicos y estrategias para el fomento de la dimensión intercultural.
2. Acciones y planes específicos de centro que incluyan la prevención del absentismo y el abandono escolar y el fomento de expectativas para garantizar el progreso de los alumnos que pertenecen a diferentes grupos étnicos y/o culturales.
3. Plan de acogida y plan lingüístico plenamente integrado en el centro que contemplen, tanto para los alumnos como para sus respectivas familias, objetivos claros, actividades específicas y un sistema de evaluación que fomenten la mejora continuada de los alumnos con un perfil lingüístico diferente.
4. Planteamiento de centro que pueda asegurar la coeducación y garantizar la inclusión y el bienestar de los alumnos y de las familias con diversidad y orientación sexual, el género y la expresión de la identidad sexual para evitar cualquier tipo de discriminación

Metodología

La asignatura se basa en las siguientes actividades:

- Consulta y lectura de bibliografía y webgrafía recomendada.

- Exposiciones magistrales y multimedia.
- Análisis de documentos.
- Prácticas de aula mediante estudios de casos y simulaciones de situaciones profesionales.
- Trabajo en grupos cooperativos.
- Tutorías.
- Revisión de trabajos y ejercicios de aula.
- Debate con expertos.

La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Exposiciones por parte del profesorado de los contenidos y cuestiones básicas del temario	60	2,4	1, 3, 4, 6, 7, 10
Tipo: Supervisadas			
Trabajo individual y/o en grupo supervisado por el profesorado donde mediante el análisis de documentos, resolución de casos o actividades diversas se profundizara en los contenidos y las temáticas trabajadas	65	2,6	4, 6, 9, 8
Tipo: Autónomas			
Trabajo en grupo que se orientara hacia la consecución de las competencias conseguidas en cada bloque	125	5	12, 11, 14

Evaluación

Los resultados de la evaluación de cada una de las evidencias deberán publicarse en el campus virtual en el plazo máximo de un mes después de su realización. La realización de las evidencias serán individuales y grupo reducido y las fechas de entrega corresponderán al periodo de clases del módulo y se realizará por el Campus Virtual.

El trabajo del módulo consistirá en la elaboración individual de un portfolio a partir de las sesiones de trabajo.

La auto-evaluación se realizará individualmente y se entregará el último día de clase.

Para superar el módulo, es necesario haber aprobado los análisis de casos y el trabajo en grupo. En caso de que el módulo esté suspendido, el estudiante deberá matricularse nuevamente del módulo en la próxima edición del máster. En este caso, no se guardará ninguna nota de las evidencias.

A lo largo del proceso evaluativo, se orientará al estudiante sobre las evidencias a presentar.

De acuerdo a la normativa UAB, el plagio o copia de algún trabajo o prueba escrita se penalizará con un 0 como nota de la evidencia perdiendo la posibilidad de recuperarla, tanto si es un trabajo individual como en grupo (en este caso, todos los miembros del grupo tendrán un 0).

La asistencia a las sesiones presenciales es obligatoria, el estudiante debe asistir a un mínimo del 80%. En caso contrario la evaluación corresponderá a un NP.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Análisis de casos elaborados	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 7, 8, 10, 13
Asistencia en clase	10%	0	0	12, 11, 14
Autoevaluación	10%	0	0	12, 11
Trabajo individual del módulo. Portafolio	40%	0	0	1, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 13

Bibliografía

Albaigés, B., Selva, M., Baya, M. (2009). *Infants, família, escola i entorn: Claus per a un temps educatiu compartit*. Fundació Jaume Bofill i Ajuntament de Barcelona.

Barros de Oliveira, V. y Bossa, N.A. (coord.) (2009). *Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años. Observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil*. Narcea, S.A.

Barros de Oliveira, V. y Bossa, N.A. (Coord.) (2001). *Evaluación psicopedagógica de 7 a 11 años. Evolución. Autonomía. Comportamiento. Relaciones*. Narcea, S.A.

Carbonell, E. (2017). *Escoles inclusives, escoles de futur*. Barcelona. Col·lecció Referents, 12.

Departament d'Ensenyament. (2015). *De l'escola inclusiva al sistema inclusiu. Una escola per a tothom, un projecte per a cadascú*.

<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/inclusio/escola-inclusiva>

González, M.J. (2012). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Madrid. Edcs. Pirámide.

Includ-ED (2011) *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Colección Estudios CREADE n.9.

Mérida, R; Ramírez, A., Corpas, C., y González, M.E. (2012). *La orientación en educación infantil*. Madrid. Edcs. Pirámide.

Mir, Victoria; Gómez, M^aT.; Carreras, Llorenç; Valentí, Montserrat y Nadal, Anna (2011). *Evaluación y postevaluación en educación infantil. Cómo evaluar y qué hacer después*. Narcea, S.A. 2^a ed.

Santiuste Bermejo, V. ; González Pérez, J. (2011). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid. Ed. CCS.

Software

No se utiliza.