

**Investigar en Educació I: Epistemologia,
Fonamentació i Disseny**

Codi: 43199

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313815 Recerca en Educació	OB	0	1

La metodologia docent i l'avaluació proposades a la guia poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

Professor/a de contacte

Nom: Laura Arnau Sabates

Correu electrònic: Laura.Arnau@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

Altres indicacions sobre les llengües

Els estudiants seran atesos en català o castellà segons preferències. Una part de les lectures recomanades estan disponibles únicament en anglès.

Equip docent

Cristina Escobar Urmeneta

Antoni Santisteban Fernández

Diego Castro Ceacero

Prerequisits

No hi ha prerequisits

Objectius

Aquest mòdul pretén introduir l'alumnat en les bases epistemològiques, els fonaments i el disseny en investigació en educació

Competències

- Desenvolupar valors professionals que incloguin ètica pròpia de la recerca en educació, en particular el respecte a la diversitat d'opinions i de manera de ser i de fer.
- Incorporar les TIC en el procés d'investigació, la cerca i la gestió de la informació, l'anàlisi de dades i la difusió i la comunicació de resultats.
- Planificar recerques d'acord amb problemes relacionats amb la pràctica, tenint en compte els avenços teòrics en el camp de coneixement.
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
- Reconèixer i avaluar les potencialitats i les limitacions dels instruments i de les estratègies metodològiques.
- Reconèixer i relacionar els aspectes teòrics, empírics i socials del domini específic de recerca.
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Treballar en equip i amb equips del mateix àmbit o interdisciplinaris.

Resultats d'aprenentatge

1. Avaluar les potencialitats i limitacions dels diferents instruments i estratègies de recollida de dades.
2. Conèixer i respectar els principis ètics i deontològics de l'exercici de la investigació educativa en el registre i anàlisi de dades i el tractament dels participants en la recerca.
3. Desenvolupar valors professionals que incloguin ètica pròpia de la recerca en educació, en particular el respecte a la diversitat d'opinions i de manera de ser i de fer.
4. Elaborar el projecte d'investigació amb especificació d'objectius i qüestions d'investigació.
5. Identificar dubtes, reptes, problemes i necessitats del moment en l'Educació.
6. Identificar i seleccionar els mètodes d'investigació més idonis per a resoldre situacions problemàtiques reals.
7. Identificar problemes a la pràctica i la seva rellevància, interès i oportunitat en el context educatiu.
8. Identificar problemàtiques educatives i avaluar quines aproximacions metodològiques permeten donar-los resposta.
9. Identificar referents teòrics i la seva adequació per interpretar problemàtiques pròpies de la recerca en educació.
10. Incorporar les TIC en el procés d'investigació, la recerca i la gestió de la informació, l'anàlisi de dades i la difusió i comunicació de resultats.
11. Jutjar les limitacions ètiques de l'aplicació de determinades estratègies metodològiques.
12. Manejar eficaçment bases de dades i catàlegs bibliogràfics internacionals que permetin realitzar una revisió adequada dels marcs teòrics que sustenten una investigació.
13. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
14. Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
15. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
16. Revisar el paper que està jugant i pot jugar la investigació en la identificació de les problemàtiques actuals vinculades a l'educació.
17. Seleccionar els marcs teòrics de referència per establir aquells que orienten la investigació.
18. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
19. Treballar en equip i amb equips del mateix àmbit o interdisciplinaris.

Continguts

- Introducció a la investigació en educació: significat, contextos i objectes:
 - Marc epistemològic / filosòfic per a la investigació educativa
 - Investigació educativa i mètode científic. La naturalesa del coneixement científic
 - Paradigmes d'investigació

- Paradigmes emergents
- Mètodes quantitatius i qualitatius en investigació educativa. La complementarietat metodològica: mètodes mixtes.
- Plantejament del problema, marcs teòrics i contextuais de referència:
- Delimitació del problema. De la identificació del tema a la pregunta d'investigació
- El problema en el seu context teòric. La revisió de la literatura: fonts d'informació i referents teòrics.
- El disseny de la investigació:
- La presa de decisions: disseny i concreció de la proposta
- Fases del procés d'investigació
- El projecte de recerca
- Aspectes ètics i deontològics en el procés de recerca educativa

Metodologia

L'activitat formativa es desenvoluparà a partir de les dinàmiques següents:

- Classes magistrals / expositives
- Lectura d'articles i fonts documentals
- Anàlisi i discussió col·lectiva d'articles i fonts documentals
- Pràctiques d'aula
- Presentació / exposició oral de treballs.
- Tutories

Es vetllarà per seguir les recomanacions sobre perspectiva de gènere i inclusió.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Activitats relacionades amb estudi personal, lectures complementàries, anàlisi de casos, cerca d'informació	78	3,12	
Explicacions magistrals	20	0,8	
Tallers/exercicis aula	12	0,48	
Tutories individual / col·lectives	12	0,48	
Tipus: Supervisades			
Elaboració treball individual (lectures, memòria final)	24	0,96	
Exposició pública a plenari	4	0,16	

Avaluació

L'avaluació del mòdul es realitzarà mitjançant les activitats que s'assenyalen.

La nota final serà la mitjana ponderada de les activitats previstes. Per poder aplicar aquest criteri serà requisit imprescindible obtenir una qualificació mínima del 4 en cadascuna de les tasques d'avaluació previstes.

El lliurament final del treball serà després de la finalització del temari. La resta de pràctiques estaran distribuïdes al llarg de tot el mòdul, temporitzades en la data d'inici de la pràctica i de lliurament; aquestes dates constaran en el programa de l'assignatura que es farà accessible el primer dia de classe.

La devolució i el seguiment de les activitats que formen part de la qualificació serà inferior a tres setmanes. El procediment de revisió de les proves es realitzarà de forma individual. El o la estudiant que vulgui revisar la nota haurà de fer-ho en els 15 dies posteriors a la seva publicació en l'horari de tutories que el professorat té establert per aquest mòdul, i que es consigna en el programa del mateix. L'assistència a classe és obligatòria. Per poder obtenir una avaluació final positiva l'estudiant haurà d'haver assistit a un mínim d'un 80% de les classes.

La còpia o plagi, tant en el cas de treballs com en el cas dels exàmens, constitueixen un delicte que implica suspendre l'assignatura. Es considerarà que un treball, activitat o examen està "copiat" quan reproduceix tot o una part del treball d'un/a un altre/a company/a. Es considerarà que un treball o activitat està "plagiat" quan es presenta com a propi una part d'un text d'un autor sense citar les fonts, independentment que les fonts originàries siguin en paper o en format digital.

És necessari també que l'estudiant mostri una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent. En totes les activitats (individuals i en grup) es tindrà en compte, doncs, la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i ha de mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Una activitat pot ser retornada (no avaluada) o suspesa si el professor/a considera que no compleix aquests requisits. A més, abans d'entregar una evidència d'aprenentatge, l'estudiant haurà de comprovar que ha escrit correctament les fonts, notes, citacions textuais i referències bibliogràfiques seguint la normativa APA.

La metodologia docent i l'avaluació proposades poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries degut a la COVID-19.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitats i treballs escrits realitzats durant el desenvolupament del Mòdul I (individual i/o grupal)	40% - 50%	0	0	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19
Assistència i participació en les sessions	10% - 15%	0	0	5, 19
Informe d'aprenentatge i presentació del treball final del mòdul (individual)	40% - 50%	0	0	3, 4, 5, 9, 12, 15, 16, 17

Bibliografia

Albert, M.J. (2007). *La investigación Educativa*. McGraw Hill

American Psychological Association. (2019). *Concise Guide to APA Style* (7th Edition). American Psychological Association.

- Arnal, J., Del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). *Investigación educativa*. Labor.
- Arnau, L., & Sala, J. (2020). La revisión de la literatura científica: pautas, procedimientos y criterios de calidad. DDD: <https://ddd.uab.cat/record/222109>
- Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Ariel.
- Bisquerra, R. (coord.) (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona. Martínez Roca.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education* (6th edition). Taylor & Francis
- Creswell J.W., & Creswell, J.D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications
- Chalmers, A.F. (1989). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*. Siglo XXI.
- Denzin, N. K. (2008). The new paradigm dialogs and qualitative inquiry. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 21(4), 315-325.
- Feyerabend, P. (1986). *Tratado contra el método*. Tecnos.
- Gadamer, H.G. (2001). *Verdad y método*. Sígueme.
- Gadamer, H.G. (2002). *Verdad y método II*. Sígueme.
- Habermas, J. (1982). *Conocimiento e Interés*. Ed. Taurus
- Habermas, J. (1990). *La lógica de las ciencias sociales*. Tecnos.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Educación
- Jhangiani, R. S., Chiang, I. A., Cuttler, C., & Leighton, D. C. (2019). *Research Methods in Psychology* (4a ed.). KPU Open Education. Available on: <https://kpu.pressbooks.pub/psychmethods4e/>
- Kuhn, T. S. (1987). *La estructura de las revoluciones científicas*. FCE.
- Lakatos, I. (1989). *La metodología de los programas de investigación científica*. Alianza.
- Leavy, P. (2017). *Research design: Quantitative, qualitative, mixed methods, arts-based, and community-based participatory research approaches*. Guilford Publications.
- León, O., & Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación: las tradiciones cuantitativa y cualitativa*. McGrawHill.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2010). *Research in education: evidence-based inquiry*. Pearson
- McKenney, S., & Reeves, T. C. (2018). *Conducting educational design research*. Routledge.
- Mertens, D.M., & Ginsberg, P.E. (Eds.) (2009). *The Handbook of Social Research Ethics*. Sage
- Opie, C., & Brown, D. (Eds.) (2019). *Getting started in your Educational Research*. Sage
- Popper, K. R. (1985). *La lógica de la investigación científica*. Ed. 62.
- Popper, K. R. (1989). *Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico*. Paidós.

Punch, K.F. (2009). *Research Methods in Education*. SAGE.

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.

Sala, J., & Arnau, L. (2014). *El planteamiento del problema, las preguntas y los objetivos de la investigación: criterios de redacción y check list para formular correctamente*. DDD: <https://ddd.uab.cat/record/126350>

Thonney, T. (2011). Teaching the Conventions of Academic Discourse. *Teaching English in the Two-Year College*, 38(4), 347-362.

Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida: ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad*. Idea Books.

Programari

No s'utilitza programari