

Investigación e Innovación

Código: 43475
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313136 Modelización para la Ciencia y la Ingeniería / Modelling for Science and Engineering	OB	0	1

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Anna Cima Mollet
Correo electrónico: Anna.Cima@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: inglés (eng)

Equipo docente

Ana Cortes Garcia
Martín-Hernán Campos Heredia
Isabel Serra Mochales

Prerequisitos

No hay requisitos previos específicos. Los estudiantes deben tener las habilidades matemáticas correspondientes a nivel de un grado científico o tecnológico.

Objetivos y contextualización

El objetivo de este módulo es mostrar a los estudiantes la variedad de campos en los que podrán aplicar las herramientas adquiridas durante los cursos de Máster. Esperamos que puedan usarlos como guía cuando busquen prácticas en empresas e instituciones y también cuando elijan un tema y un director para el trabajo de fin de máster. También esperamos que les ayude a encontrar una trayectoria profesional.

Competencias

- Analizar sistemas complejos de distintos campos y determinar las estructuras y parámetros básicos de su funcionamiento.
- Analizar, sintetizar, organizar y planificar proyectos de su campo de estudio.
- Aplicar la metodología de investigación, técnicas y recursos específicos para investigar en un determinado ámbito de especialización.
- Aplicar las técnicas de resolución de los modelos matemáticos y sus problemas reales de implementación.
- Extraer de un problema complejo la dificultad principal, separada de otras cuestiones de índole menor.
- Formular, analizar y validar modelos matemáticos de problemas prácticos de distintos campos.
- Innovar en la búsqueda de nuevos espacios / ámbitos en su campo de trabajo.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Reconocer la dimensión humana, económica, legal y ética en el ejercicio profesional.
- Resolver problemas complejos aplicando los conocimientos adquiridos a ámbitos distintos de los originales

Resultados de aprendizaje

1. Analizar, sintetizar, organizar y planificar proyectos de su campo de estudio.
2. Aplicar la metodología de investigación, técnicas y recursos específicos para investigar en un determinado ámbito de especialización.
3. Comprobar la validez del modelo respecto al comportamiento del sistema real
4. Describir las dependencias funcionales del sistema con respecto a los distintos parámetros
5. Diseñar modelos matemáticos que representen el sistema y su comportamiento
6. Extraer de un problema complejo la dificultad principal, separada de otras cuestiones de índole menor.
7. Identificar los parámetros que determinan el funcionamiento de un sistema
8. Implementar las soluciones propuestas de forma fiable y eficiente.
9. Innovar en la búsqueda de nuevos espacios / ámbitos en su campo de trabajo.
10. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
11. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
12. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
13. Reconocer la dimensión humana, económica, legal y ética en el ejercicio profesional.
14. Resolver modelos matemáticos de forma eficiente.
15. Resolver problemas complejos aplicando los conocimientos adquiridos a ámbitos distintos de los originales

Contenido

Tenemos dos tipos de actividades durante el semestre: asistir a tres mini-cursos innovadores y asistir a una serie de conferencias impartidas por personas que trabajan para empresas o investigadores que trabajan en universidades o centros de investigación.

Los cursos son los siguientes:

1. Introducción a Python con fines analíticos. Conceptos básicos de Python. Datos con Python. Resolución de problemas con Python. Aprendizaje automático con Python.
2. Aprendizaje automático. Aprendizaje automático, inteligencia artificial y ciencia de datos: del punto de vista determinista al estocástico. Técnicas supervisadas y no supervisadas: desde árboles hasta bosques aleatorios. Introducción a las redes neuronales y desafíos matemáticos: evaluación del desempeño. Curvas ROC y validación cruzada.
3. Modelos numéricos de pronóstico del tiempo. Predicción Numérica del Tiempo (NWP): Visión general, Conceptos básicos de Modelización Atmosférica: Aproximaciones y Parametrizaciones, Modelos NWP y potencia computacional, Aplicaciones de la Predicción Numérica del Tiempo en el Servicio Meteorológico de Cataluña (SMC)

Invitaremos a especialistas en los campos de modelización de sistemas complejos, modelización para la ingeniería, modelización matemática y ciencia de datos. Entre otros tendremos charlas de personas procedentes de:

- SMC, Servei Meteorològic de Catalunya, <http://www.meteo.cat>
- CRM, Centre de Recerca Matemàtica, <http://www.crm.cat>
- BTD, Barcelona Digital Talent, <https://barcelonadigitaltalent.com>
- DSBlab, Dynamical Systems Biology lab (UPF), <https://www.upf.edu/web/dsb>
- Meteosim, <https://www.meteosim.com>

Metodología

La metodología de los tres cursos se basa en clases magistrales que consisten en la presentación de la teoría, ejemplos y estudio de casos concretos.

En relación con las conferencias, se anunciarán previamente en el campus virtual del módulo Investigación e Innovación. Allí los estudiantes encontrarán el título de la charla, el nombre del conferenciante, un breve resumen y enlaces de interés.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Asistencia a las charlas	16	0,64	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 11, 13, 14, 15
Asistència a los cursillos	22	0,88	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 11, 13, 14, 15

Evaluación

Los estudiantes deben presentar tres proyectos correspondientes a los tres cursos anunciados.

El curso de Python para analítica se llevará a cabo los días 14, 21 y 28 de septiembre y 5 de octubre. La fecha límite para presentar el informe es el 29 de octubre. Debe realizarse en equipos de 2 o 3 personas.

El curso propuesto de Machine Learning se llevará a cabo los días 2, 5, 9 y 12 de noviembre. El informe correspondiente deberá ser entregado antes del 3 de diciembre al campus virtual. Debe realizarse en equipos de 2 o 3 personas.

Finalmente, los cursos sobre modelos numéricos de predicción meteorológica se presentarán los días 30 de noviembre y 14 y 21 de diciembre. El informe debe presentarse antes del 21 de enero. Debe realizarse en equipos de 3 personas.

Por otro lado, la asistencia a las charlas aporta un 10% de la nota final.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia a las conferencias	10%	16	0,64	3, 4, 7, 10, 12, 11
Hacer un informe sobre Machine Learnig	30%	32	1,28	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 11, 13, 14, 15

Hacer un informe sobre Numerical Weather Forecast Models	30%	32	1,28	3, 4, 7, 10, 12, 11
Hacer un informe sobre Python for analitical purposes	30%	32	1,28	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 11, 13, 14, 15

Bibliografía

- Bibliography and links of interest
- <https://www.python.org/about/gettingstarted/>
- <https://www.learnpython.org/>
- <https://learntocodewith.me/posts/python-for-data-science>
- Pitts W McCulloch W. A logical calculus of the ideas immanent in nervous activity. Bulletin of Mathematical Biophysics, 5, 1943.
- L. Breiman, J.H. Friedman, R.A. Olshen and C.J Stone. Classification and Regression Trees. Wadsworth, Belmont, Ca, 1988.
- Friedman, Jerome H. Data Mining and Statistics: What's the connection?". Computing Science and Statistics. 29. 1998.
- B Ripley. Pattern Recognition and Neural Networks, Cambridge University Press, Cambridge. 2002.
- T Hastie, R Tibshirani, J Friedman. The Elements of Statistical Learning. Data Mining, Inference and Prediction, Springer, New York. 2009.
- Bishop, C. M. Pattern Recognition and Machine Learning, Springer, ISBN 978-0-387-31073-2. 2006.
- Ethem Alpaydin. Introduction to Machine Learning (Fourth ed.). MIT. 2020.
- Ahrens, C. Meteorology Today: An Introduction to Weather, Climate, and the Environment. International student edition. Brooks/Cole, CengageLearning. 2009.
- Holton, J. R., & Hakim, G. J. (2012). *An introduction to dynamic meteorology* (Vol. 88). Academic press.
- Wilks, D. S. (2011). *Statistical methods in the atmospheric sciences* (Vol. 100). Academic press.
- Gutiérrez, J. M. (2004). Redes probabilísticas y neuronales en las ciencias atmosféricas. Ministerio de Medio Ambiente, Secretaría General Técnica.

Software

El software se detallará en cada uno de los cursos impartidos.