

**Políticas Migratorias, Integración y Gestión de la
Diversidad Religiosa**

Código: 43483

Créditos ECTS: 10

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313335 Ciencia Política / Political Science	OT	0	2

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Sonia Parella Rubio

Correo electrónico: Sonia.Parella@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

Equipo docente

Teresa Sorde Marti

Massoud Sharifi Dryaz

Prerequisitos

No se han definido

Objetivos y contextualización

El crecimiento de las migraciones internacionales en las sociedades europeas se ha convertido en uno de los he

- Las políticas migratorias y de control de flujos y sus impactos sobre los
- Las políticas de integración, tanto desde la perspectiva de la igualdad y

Competencias

- Analizar políticas públicas en diferentes ámbitos sectoriales.
- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos al análisis situaciones reales y, a partir del análisis de la realidad política, generar orientaciones útiles en la toma de decisiones.
- Demostrar comprensión lectora de textos especializados en inglés.
- Reconocer la complejidad de la realidad política, su diversidad, y las tensiones a las cuales está sometida, con un énfasis especial en el contexto español y europeo.
- Trabajar en equipos de carácter internacional e interdisciplinar, cuyos miembros tienen orígenes y trayectorias diferentes.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar la relación entre migraciones internacionales, género y mercado de trabajo e identificar sus consecuencias en cuanto a los procesos de discriminación, desigualdad y exclusión con base a la etnicidad o al origen nacional.

2. Clasificar los distintos modelos y tendencias en Europa en torno a las políticas de control de flujos, de integración y de reconocimiento, así como identificar sus impactos sociales a través del análisis de datos e indicadores.
3. Conocer las bases sociales del conflicto étnico y del racismo y la xenofobia.
4. Demostrar comprensión lectora de textos especializados en inglés.
5. Identificar e interpretar, a partir de datos e indicadores, los procesos de discriminación, desigualdad y exclusión que tienen que ver con el acceso y la promoción laboral de las personas migrantes.
6. Identificar las consecuencias previsibles de las distintas concepciones del concepto ciudadanía para la integración de las personas inmigrantes.
7. Identificar las diferentes teorías que analizan el vínculo entre migración, género y mercado de trabajo, así como sus consecuencias, y saber aplicarlas a distintos contextos receptores.
8. Identificar las diferentes teorías que analizan la relación entre inmigración y las nuevas formulaciones del concepto de ciudadanía.
9. Identificar las líneas de investigación empíricas más recientes e innovadoras vinculadas al estudio del fenómeno de las migraciones y la diversidad en España.
10. Identificar las políticas migratorias en la UE y en España, así como sus principales impactos sobre la gestión de las migraciones y las condiciones de vida de las personas inmigradas.
11. Identificar los distintos debates en torno a las políticas de representación de los inmigrantes a nivel europeo, estatal y local.
12. Reconocer las dinámicas de la gestión del fenómeno migratorio a partir del análisis de políticas sectoriales y de políticas de ámbito local que inciden de forma directa en las condiciones de vida de las poblaciones inmigrantes.
13. Reflexionar teóricamente desde una perspectiva crítica sobre los conceptos de ciudadanía e integración a la hora de gestionar la diversidad cultural en sociedades complejas.
14. Saber identificar y analizar problemas derivados de la aplicación de políticas públicas y de situaciones de conflicto reconociendo la complejidad de los fenómenos sociales y de las decisiones políticas que afectan a la democracia, los derechos humanos, la igualdad, la justicia social y al desarrollo sostenible.
15. Trabajar en equipos de carácter internacional e interdisciplinar, cuyos miembros tienen orígenes y trayectorias diferentes.

Contenido

1. Los ejes de la política migratoria
2. La política migratoria en la UE
3. Los ejes de la política de asilo y refugio en Europa
4. Inmigración altamente cualificada: mercados de trabajo y regulación
5. Retos y debates en torno de la construcción de la ciudadanía en la UE
6. Políticas de integración y gestión de la diversidad en la UE
7. Políticas anti-discriminación en la UE

Metodología

Combina clases magistrales con debates participativos y un ejercicio de role playing

Se promoverá a lo largo de las sesiones un clima que evite comentarios o ejemplos sexistas, racistas y LGBTIfóbicos

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			

Clases magistrales	32	1,28	1, 2, 3, 11, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15
Tipo: Supervisadas			
Tutorías	30	1,2	11, 5, 13, 15
Tipo: Autónomas			
Preparación ejercicios	65	2,6	1, 2, 3, 4, 11, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14
Preparación paper académico	123	4,92	1, 2, 3, 4, 11, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14

Evaluación

La evaluación continuada incorpora tres tipos distintos de evidencias:

- EJERCICIOS INDIVIDUALES: entrega de 2 fichas/resumen de sesión (40%)
- PRESENTACIÓN ORAL. Exposiciones orales en equipo de 2-3 personas. Metodología de "role playing" por bloques de países en torno al contenido del Pacto Mundial para la Migración Segura, Ordenada y Regular (20%)
- ELABORACIÓN "PAPER" DE 5000 PALABRAS. (40%)

Otras cuestiones a tener en cuenta:

- La asistencia a clase es obligatoria
- Es necesario alcanzar como mínimo un 4 de las distintas partes de la asignatura para poder aprobar la asignatura.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Entrega 2 ejercicios	40% (20% cada ejercicio)	0	0	1, 2, 3, 4, 11, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14
Paper/ensayo académico	40%	0	0	2, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 14
Presentación oral	20%	0	0	2, 6, 10, 13, 14, 15

Bibliografía

Al inicio de curso se facilitará la programación detallada de la lista de lecturas básicas

Brown, Wendy (2015). Estados amurallados: soberanía en declive. Barcelona : Herder

Cachón Rodríguez, Lorenzo y Aysa-Lastra, María (2019). «El Pacto Mundial para la Migración Segura, Ordenada y Regular: *un contrato social internacional*». *Anuario CIDOB de la Inmigración 2019* , p. 84-95. DOI: doi.org/10.24241/AnuarioCIDOBInmi.2019.84. Disponible en:

https://www.cidob.org/articulos/anuario_cidob_de_la_inmigracion/2019/el_pacto_mundial_para_la_migracion_seg

Castles S. (1986) The Guest-Worker in Western Europe - An Obituary. *International Migration Review*. 1986;20(4):761-778.

Castles, Stephen (2006). "Guestworkers in Europe: A Resurrection?" *The International Migration Review*, vol. 40, no. 4, 2006, pp. 741-766.

Ferrero-Turrión, Ruth (2016), "Europa sin rumbo. El fracaso de la UE en la gestión de la crisis de refugiados." en *Revista de estudios internacionales mediterráneos*, 21, 159-176.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/676928/REIM_21_12.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gouws, Amanda. (2013), Multiculturalism in South Africa: Dislodging the Binary between Universal Human Rights and Culture/Tradition, *Politikon*, 10.1080/02589346.2013.765674, 40, 1, (35-55)

Iredale, R. (2001): "The migration of professionals: theory and typologies." *International Migration*, vol. 38 (5), pp: 7-24.

Meissner, Fran & Steven Vertovec (2015) Comparing super-diversity, *Ethnic and Racial Studies*, 38:4, 541-555

Meyer, J-B (2001) "Network approach versus brain drain: lessons from the diaspora", *International Migration* 39(5): 91-110.

Mezzadra, S y Brett, N. (2017). *La Frontera como Método*. Madrid: *Traficante de Sueños* Disponible en: <https://traficantes.net/libros/la-frontera-como-metodo>

Meyer, J.B. (2001). Network approach versus brain drain : lessons from the diaspora. *International Migration*, Wiley, 2001, 39 (5), p. 91-110. ff10.1111/1468-2435.00173ff. ffird-01730582f

Sassen, S. (2016) "La pérdida masiva de hábitat. Nuevas motivaciones para la migración". *Iglesia Viva*, 270: 11-38. Disponible en: <https://iviva.org/revistas/270/270-11-SASSEN.pdf>; (Versión original en inglés: A Massive Loss of Habitat: New Drivers for Migration, 2016, *Sociology of Development* 2(2):204-233)

Simon, Patrick (2012) Collecting ethnic statistics in Europe: a review, *Ethnic and Racial Studies*, 35:8, 1366-1391, DOI: [10.1080/01419870.2011.607507](https://doi.org/10.1080/01419870.2011.607507)

Small, Mario L., and Devah Pager. 2020. "Sociological Perspectives on Racial Discrimination." *Journal of Economic Perspectives*, 34 (2): 49-67.

Special Issue:70 years of International Social Science Journal Volume 68, Issue 227-228

<pclass="section">Vertovec, Steven (2007). "Super-diversity and its implications". *Ethnic and Racial Studies*. 30 (6): 1024-1054.

Zapata-Barrero, R. (2017) Interculturalism in the post-multicultural debate: a defence. *CMS* 5, 14 .
<https://doi.org/10.1186/s40878-017-0057-z>

Software

No aplicable