

**Metodologia i Tècniques d'Avaluació en Psicologia
de l'Esport**

Codi: 43885

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4316214 Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física	OB	1	1

La metodologia docent i l'avaluació proposades a la guia poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

Professor/a de contacte

Nom: Maria Carme Viladrich Segués

Correu electrònic: Carme.Viladrich@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

Equip docent

Lluís Capdevila Ortis

Eva Parrado Romero

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits

Objectius

L'objectiu d'aquest mòdul és que l'estudiant tingui contacte vivencial amb els tres abordatges metodològics més utilitzats per a l'avaluació en psicologia de l'esport. D'aquesta forma l'estudiant adquirirà els coneixements necessaris per al disseny d'una investigació empírica o teòrica en l'àmbit de la psicologia de la salut i de l'esport. Una altra finalitat és que l'estudiant sigui capaç d'aplicar el mètode científic a nivell professional. Es desenvoluparan habilitats relatives a la gestió, anàlisi i interpretació de les dades i habilitats relacionades amb la cerca, selecció, lectura crítica i síntesi de la informació rellevant per portar a terme investigacions i per actuar a nivell professional.

Competències

- Analitzar de manera crítica les teories, els models i els mètodes més actuals de recerca psicològica.
- Analitzar les dades i interpretar els resultats d'una recerca en psicologia de l'esport i de l'activitat física.
- Avaluar l'efectivitat de les intervencions psicològiques en la iniciació, el manteniment i el rendiment esportius.
- Buscar informació en la literatura científica utilitzant els canals apropiats i integrar la informació esmentada per plantejar i contextualitzar un tema de recerca.
- Dissenyar i planificar un projecte de recerca psicològica aplicada a psicologia de l'esport i de l'activitat física.
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguin comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Utilitzar terminologia científica per argumentar els resultats de la recerca en el context de la producció científica, per comprendre i interactuar eficaçment amb altres professionals.

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar els criteris i els procediments relacionats amb la identificació de les principals característiques dels enfocaments teòrics en l'estudi de la psicologia de l'esport i de l'activitat física.
2. Buscar informació en la literatura científica utilitzant els canals apropiats i integrar la informació esmentada per plantejar i contextualitzar un tema de recerca.
3. Conèixer quins són els criteris que hauria de reunir un resultat d'avaluació per ser convincent per a públics diversos.
4. Preparar esquemàticament les fases, els instruments i els procediments per avaluar una intervenció concreta en psicologia de l'esport, utilitzant almenys dues tècniques d'avaluació diferents en la discussió de casos nous.
5. Preparar esquemàticament les fases, els instruments i els procediments per avaluar una intervenció concreta en psicologia de l'esport, utilitzant almenys dues tècniques d'avaluació diferents.
6. Preparar una diapositiva en la qual es mostrin gràficament els resultats descriptius d'una recerca i s'interpretin.
7. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
8. Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
9. Que els estudiants sàpiguin comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
10. Seleccionar els criteris de qualitat per valorar una recerca qualitativa enfront dels que regeixen per avaluar la qualitat d'una recerca quantitativa.
11. Utilitzar terminologia científica per argumentar els resultats de la recerca en el context de la producció científica, per comprendre i interactuar eficaçment amb altres professionals.

Continguts

UD1. Metodologia: Planificació de dissenys d'intervenció.

1. Com intervenir per a modificar un fenomen. 2. Com afrontar la variabilitat del fenomen que estudiarem. 3. Control dels factors de confusió.

UD2. Metodologia: Mesures de resultats.

1. Com registrar els resultats 2. Indicadors de qualitat dels registres de resultats.

UD3. Metodologia: Anàlisi de dades.

1. Representació gràfica. 2. Anàlisi visual. 3. Tècniques estadístiques d'anàlisi.

UD4. Tècniques d'avaluació en psicologia de l'esport i de l'activitat física

1. Avaluació psicofisiològica. 2. Avaluació cognitiva y conductual. 3. Avaluació de la intervenció.

Metodologia

Dirigides

◊ Classes magistrals

Supervisades

◊ Tutories

Autònomes

◊ Lectura d'articles/ informes d'interés

Elaboració de treballs i informes

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Tipus: Supervisades			
tutories	32	1,28	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Tipus: Autònomes			
activitats autònomes	82	3,28	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

Avaluació

Durant les sessions les estudiants i els estudiants lliuren treballs per escrit i fan presentacions orals en relació amb els temes que s'estan tractant. Algunes d'aquestes evidències d'aprenentatge es desenvolupen presencialment i altres com activitats autònomes.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Lliurament de treballs	50%	3	0,12	2, 4, 5, 7, 8, 9, 11
Presentacions orals	50%	3	0,12	1, 2, 3, 6, 8, 9, 10, 11

Bibliografia

León, Orfelio G. y Montero, Isabel (2003). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. McGraw Hill.

Montero, Isabel y León, Orfelio G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2(3), 503-508.
<http://www.aepc.es/ijchp/articulos.php?coid=Espa%EF%BF%BDol&id=53>

Fisterra atención primaria en la red (s.f.) *Metodología de la investigación*. Elsevier.
<http://www.fisterra.com/formacion/metodologia-investigacion/>

Capdevila, L. (1997). Metodología de evaluación en Psicología del deporte. En J. Cruz (Ed.). *Psicología del Deporte* (pp. 111-145). Madrid: Síntesis.

Rodas, G., Pedret, C., Capdevila, L. y Ramos, J. (2008a). Variabilidad de la frecuencia cardiaca: concepto, medidas y relación con aspectos clínicos (I). *Archivos de Medicina del Deporte*, 25 (123), 41 - 47.

Rodas, G., Pedret, C., Capdevila, L. y Ramos, J. (2008b). Variabilidad de la frecuencia cardiaca: concepto, medidas y relación con aspectos clínicos (II). *Archivos de Medicina del Deporte*, 25 (124), 11 - 18.

Programari

sense programari específic