

Pràctiques Externes

Codi: 43975

Crèdits: 9

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4316481 Didàctica del Xinès per a Hispanoparlants	OB	0	2

La metodologia docent i l'avaluació proposades a la guia poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

Professor/a de contacte

Nom: Maria Dolors Masats Viladoms

Correu electrònic: Dolors.Masats@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

Altres indicacions sobre les llengües

També s'emprarà el xinès

Equip docent

Antonio Paoliello

Shu-Ching Liao Pan

Xianghong Qu Lu

Pau Viladiu Illanas

Yuan Gao

Maria Dolors Masats Viladoms

Eva Costa Vila

Mireia Vargas Urpi

Equip docent extern a la UAB

Du Qian

Wang Chao-wen

Prerequisits

No hi ha prerequisits.

Objectius

L'objectiu principal d'aquest mòdul és que l'alumnat pugui posar en pràctica els coneixements adquirits a la resta de mòduls en un aula de xinès com a llengua estrangera. Per superar aquest mòdul, l'alumnat ha de demostrar ser capaç d'analitzar críticament la realitat observada a l'aula i de planificar, desenvolupar i avaluar una intervenció didàctica i reflexionar sobre la pràctica realitzada.

Competències

- Aplicar estratègies per estimular lesforç dels futurs estudiants de xinès i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateixos i amb altres, i desenvolupar habilitats que facilitin l'autonomia i iniciativa personals.
- Generar i gestionar propostes i projectes innovadors en l'activitat professional i en la investigació.
- Gestionar les diferències culturals durant el procés d'ensenyament-aprenentatge a l'aula de llengua xinesa per a hispanoparlants.
- Identificar i interpretar les principals teories de l'aprenentatge de segones llengües per aplicar-les a l'ensenyament del xinès per a hispanoparlants.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua xinesa basant-se en els models teòrics actuals, adaptant-se al perfil de l'estudiant hispanoparlant i potenciant l'ús de les tecnologies.
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Reflexionar de forma crítica sobre l'acompliment propi, identificant punts forts i àrees de millora.
- Treballar individualment i en equip, i ser capaç d'analitzar, interpretar i sintetitzar les dades i la informació generades.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar críticament la realitat educativa observada a l'aula per proposar millores des d'una perspectiva innovadora.
2. Aplicar i avaluar propostes didàctiques per promoure l'autonomia dels alumnes de diferents nivells a l'aula de xinès.
3. Avaluar estratègies per gestionar les diferències culturals aplicades a l'aula.
4. Avaluar l'activitat docent a l'aula, integrant processos d'autoavaluació.
5. Dissenyar i elaborar activitats o seqüències didàctiques que facilitin l'aprenentatge de les diferents habilitats comunicatives en llengua xinesa, tenint en compte sempre l'adequació a les característiques de diferents alumnes.
6. Documentar-se a partir de fonts bibliogràfiques i propostes i recursos didàctics per interpretar i donar resposta a necessitats específiques dels alumnes.
7. Establir criteris d'avaluació per a les activitats planificades que sorgeixin del procés d'ensenyament i aprenentatge.
8. Generar i gestionar propostes i projectes innovadors en l'activitat professional i en la recerca.
9. Identificar i aplicar estratègies que afavoreixin la interacció i la comunicació a l'aula per mobilitzar els recursos comunicatius dels estudiants i per gestionar el temps, l'espai i la participació.
10. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
11. Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
12. Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
13. Reflexionar de manera crítica sobre un mateix i identificar punts forts i àrees de millora.
14. Treballar individualment i en equip i ser capaç d'analitzar, interpretar i sintetitzar les dades i la informació generades.

Continguts

Els continguts principals de les pràctiques permetran a l'alumnat dur a terme les següents tasques:

- Observar i reflexionar sobre pràctiques eficaces i així millorar la pròpia pràctica.
- Observar i reflexionar sobre com s'aprèn una llengua estrangera en un entorn formal.
- Dissenyar, implementar i avaluar un projecte d'aula.
- Desenvolupar pensament crític amb respecte a la realitat de l'aula i la intervenció realitzada.

Metodologia

Aquest mòdul preveu una dedicació de 225 hores per part de l'alumnat alumnes. La major part d'aquestes hores, un total de 175, es desenvoluparan en el centre educatiu on es realitzin les pràctiques. A més de les 175 hores al centre, es realitzaran seminaris de pràctiques i tutories (10 hores) destinats a posar en comú i debatre, amb el grup de pràctiques i la persona encarregada de fer la tutoria acadèmica, totes aquelles qüestions concretes que sorgeixin durant el desenvolupament de les pràctiques a l'aula. Els horaris dependran del centre on es realitzin les pràctiques, per això caldrà que l'alumnat es coordini amb l'equip docent del centre educatiu. L'estada al centres finalitzarà quan ja s'hagi complert tot el període de pràctiques.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Seminaris de pràctiques	6	0,24	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14
Tutories	4	0,16	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14
Tipus: Supervisades			
Pràctiques	175	7	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Tipus: Autònomes			
Elaboració de treballs o informes	20	0,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13
Lectures i documentació	5	0,2	5, 6

Avaluació

Per aprovar el mòdul de pràctiques és imprescindible obtenir una puntuació mínima de 5 (sobre 10) en cadascuna de les tres activitats d'avaluació i complir el 100% de les hores presencials al centre educatiu assignat. També és imprescindible assistir com a mínim al 80% dels seminaris de pràctiques que dirigeix la persona responsable de la tutoria acadèmica.

A l'informe corresponent a la tutoria acadèmica s'avalua:

- la memòria de pràctiques que l'alumnat redactarà en xinès (30%)
- la participació de l'alumnat en els seminaris de pràctiques a la universitat (30%)

A l'informe corresponent a la tutoria professional s'avalua:

- l'actuació de l'alumnat durant les pràctiques al centre (40%)

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Carpeta de l'estudiant	30%	15	0,6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13
Informe tutoria acadèmica	30%	0	0	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14
Informe tutoria professional	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Bibliografia

Alexakos, Konstantinos. (2015) *Being a teacher / researcher: A primer on doing authentic inquiry research on teaching and learning*. Rotterdam: Sense Publishers.

Dooly, Melinda. (2016). Proyectos didácticos para aprender lenguas. En Dolors Masats y Luci Nussbaum (Eds.), *Enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras en educación secundaria obligatoria* (pp.169-193). Madrid: Síntesis.

Escobar Urmeneta, Cristina. (2001). La organización de la enseñanza. En Luci Nussbaum y Mercè Bernaus (Eds.), *Didáctica de las lenguas extranjeras en la educación secundaria obligatoria* (pp. 207-232). Madrid. Síntesis.

Líneros, Rocío. (2006). Elaboración de unidades didácticas y actividades de aula para la clase de español segunda lengua (E/L2) en contextos escolares. En María Elena García Gutiérrez (Coord.), *La educación lingüística y literaria en secundaria. Materiales para la formación del profesorado. Volumen I: la educación lingüística* (pp. 241-274). Murcia: Consejería de Educación y Cultural de la Región de Murcia. Disponible en: <http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/III.3.líneros.pdf>

Masats, Dolors; Mont, Maria, & González-Acevedo, Nathaly (Eds). (2019). SECTION THREE: Reflections from the classroom: Teacher internship from different perspectives. In [Joint efforts for innovation: Working together to improve foreign language teaching in the 21st century](#) (pp. 117-149). Rothersthorpe: Paragon Publishing. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3064130>

Pellegrinelli, Marco. (2007). Enseñanza del chino en primaria: Un caso práctico. En María Ángeles Iglesias Madrigal, María Jesús Martínez Galán y Óscar Ramos Alonso (Eds.). *La enseñanza de la lengua china como lengua extranjera en España*. (pp. 309-327). Valladolid: Ayuntamiento de Valladolid.

Programari

No cal disposar de cap programari concret per poder realitzar aquest mòdul.