

**Fundamentos Teóricos de la Vulnerabilidad**

Código: 44458

Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4317584 Innovación Enfermera Aplicada a la Vulnerabilidad y la Salud	OB	0	1

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

## Contacto

Nombre: Rebeca Gomez Ibañez

Correo electrónico: Rebeca.Gomez@uab.cat

## Equipo docente

Germán Diestre Ortín

Nina Granel Gimenez

Juan Leyva

Maria Dolores Bernabeu Tamayo

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

## Prerequisitos

No hay requisitos previos para la realización de este módulo.

## Objetivos y contextualización

Este módulo constituye la base teórica del máster. Por tanto, los objetivos fundamentales del módulo son:

- Establecer los fundamentos teóricos más relevantes relativos a la vulnerabilidad en el ámbito de la salud.
- Describir los aspectos ontológicos, epistemológicos y filosóficos de la investigación en vulnerabilidad.
- Estudiar las principales corrientes de pensamiento desarrolladas en las últimas décadas relacionadas con la comprensión de la vulnerabilidad.
- Analizar críticamente los determinantes sociales y culturales que impactan directamente en la salud-enfermedad de los colectivos vulnerables.

## Competencias

- Comprender los fundamentos teóricos que explican los procesos sanitarios y sociales que comportan situaciones de vulnerabilidad.
- Desarrollar un razonamiento crítico y un compromiso social con la pluralidad y diversidad de realidades de la sociedad actual, desde el respeto a los derechos fundamentales, a la igualdad de mujeres y hombres y a la no discriminación.
- Incorporar la bioética en el diagnóstico e intervención de las situaciones que ponen en riesgo de vulnerabilidad a la población.

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

## **Resultados de aprendizaje**

1. Analizar los prejuicios y discriminaciones que a corto y largo plazo experimentan las poblaciones vulnerables.
2. Demostrar capacidad de análisis ante la complejidad de la situación estudiada aportando una base teórica realista y conveniente.
3. Demostrar capacidad para establecer un marco conceptual adecuado a la situación planteada.
4. Desarrollar un razonamiento crítico y un compromiso social con la pluralidad y diversidad de realidades de la sociedad actual, desde el respeto a los derechos fundamentales, a la igualdad de mujeres y hombres y a la no discriminación.
5. Explicar las causas y consecuencias de la vulnerabilidad en base a los modelos teóricos existentes.

## **Contenido**

El módulo se distribuirá en tres bloques diferenciados, cada uno con diferentes temas de trabajo:

1. Aspectos ontológicos, epistemológicos y filosóficos de la investigación en vulnerabilidad.
  - a. Contextualización y grandes rasgos de la vulnerabilidad.
  - b. Positivismo y post positivismo
  - c. Constructivismo
  - d. Teoría socio-crítica
2. Corrientes de pensamiento desarrolladas en las últimas décadas relacionadas con la comprensión de la vulnerabilidad.
  - a. Capitalismo
  - b. Globalización
  - c. Bioética
  - d. Feminismo
  - e. Interseccionalidad
  - f. Práctica avanzada enfermera y cultura de seguridad
  - g. Modelos y teorías de práctica avanzada relacionados con el aspecto cultural.
3. Análisis crítico de los determinantes sociales y culturales que impactan directamente en la salud-enfermedad de los col • lectivos vulnerables, desde una perspectiva epidemiológica y social.
  - a. Inmigración
  - b. Multiculturalidad
  - c. Determinantes sociales de la salud

- d. Diversidad de realidades sociales
- e. Exclusión social
- f. Influencia de la cultura en el entorno sanitario.

## **Metodología**

El contenido del módulo se realizará en 4 semanas, siendo este contenido virtual y asincrónico.

Se harán diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje:

- Sesiones teóricas con soporte audiovisual impartidas por el profesorado. Estas sesiones se pondrán a disposición del alumnado semanalmente, según el cronograma del módulo.
- Seminarios de discusión. Sesiones que se realizarán al final de cada bloque teórico. Se pueden plantear de manera individual o grupal. Se pueden realizar diferentes actividades como debates, análisis de casos, reflexión crítica de artículos originales o publicaciones / noticias actuales, etc.
- Trabajo autónomo. Para trabajar los contenidos teóricos y seminarios de cada bloque, se requiere un trabajo autónomo por parte del alumnado.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## **Actividades**

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Seminario	12,05	0,48	2, 3, 4
Teoría virtual	18	0,72	1, 2, 3, 5
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Trabajo autónomo	115,7	4,63	1, 2, 3, 4

## **Evaluación**

El sistema de evaluación consta de cinco actividades diferenciadas de evaluación:

- Asistencia y participación activa en clase virtual (10%): actividad necesaria para alcanzar los objetivos establecidos en el módulo. La participación y la presencialidad se evalúan en diferentes momentos a lo largo del módulo. Se obtendrá la nota valorando aspectos como: número de conexiones en el campus virtual, intervenciones en los diferentes bloques, descargas del material docente, asistencia a las actividades, etc.
- Prueba objetiva escrita de respuesta múltiple virtual (35%): esta Evaluación se quitará a quepo mediante la respuesta escrita a preguntas abiertas y / o cerradas relacionadas con los Contenidos teóricos y los seminarios. Se realizará al final del módulo.
- Entrega de informes / Trabajos (30%): entrega virtual del trabajo Realizado. Se entregará el día de la defensa oral.

- Defensa oral virtual (10%): defensa virtual del trabajo realizado.
- Foro de discusión virtual (15%): espacio abierto de discusión virtual donde se analizará y se confrontan ideas, tratando temas específicos del contenido teórico de estudio. Se precisa la participación activa y dinamismo del Alumnado

Las actividades evaluativas se quita a quepo en Momentos diferentes Según calendario.

#### OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL DEL MÓDULO:

Se considerarán las siguientes:

- Excelente (EX). El alumnado ha alcanzado las competencias evaluadas y las lleva a cabo de manera autónoma haciendo sus justificaciones con evidencias.
- Notable (N). El alumnado ha alcanzado las competencias evaluadas y las lleva a cabo de manera autónoma con algunas evidencias.
- Aprobado (AP). El alumnado puede alcanzar las competencias evaluadas con supervisión.
- Suspenso (SS). El alumnado no ha alcanzado las competencias evaluadas.
- No evaluable (NA). El alumnado no ha realizado las actividades programadas para alcanzar las competencias.

1.- La calificación final del módulo será la media ponderada de cada una de las actividades de evaluación. Según el acuerdo 4.4 del Consejo de Gobierno 17/11/2010 de la normativa de evaluación, las calificaciones serán:

Del 0 a 4.9 = Suspenso

Del 5.0 al 6.9 = Aprobado

Del 7.0 al 8.9 = Notable

Del 9.0 al 10 = Excelente

Del 9.0 al 10 Matrícula de Honor

2.- El requisito para la obtención de la nota final es haberse presentado a todas las partes evaluativas y haber obtenido una puntuación mínima de 5 a cada una de ellas.

3.- Se considerará no evaluable y se puntuará como cero, cuando el alumnado no se haya presentado a una de las pruebas de evaluación.

4.- El alumnado tiene derecho a la revisión de las pruebas de evaluación. Para tal fin se concretarán las fechas en el Campus Virtual.

5. El alumnado que no hayan superado la asignatura podrán presentarse a un examen final o una prueba final de recuperación virtual. Para tener derecho a la prueba final de recuperación, el alumnado ha de haber presentado todas las pruebas de evaluación.

#### Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación activa en clase virtual	10%	0,5	0,02	1, 2, 3, 4, 5
Defensa oral virtual	10%	0,5	0,02	2, 4, 5

Entrega de informes / Trabajos	30%	0,5	0,02	1, 2, 3, 4, 5
Foro de discusión virtual	15%	0,75	0,03	1, 2, 3, 4, 5
Prueba objetiva escrita de respuesta múltiple virtual	35%	2	0,08	1, 2, 3, 4, 5

## Bibliografía

Rogers, A.C. (1997), Vulnerability, health and health care. Journal of Advanced Nursing, 26: 65-72.

<https://doi.org/10.1046/j.1365-2648.1997.1997026065.x>

Sellman, D. (2005), Towards an understanding of nursing as a response to human vulnerability. Nursing Philosophy, 6: 2-10. <https://doi.org/10.1111/j.1466-769X.2004.00202.x>

Yasmin Gunaratnam. (2013) Cultural vulnerability: A narrative approach to intercultural care. Qualitative Social Work 12:2: 104-118.

Alligood, MR. (2013). Nursing Theory: Utilization & Application. 5<sup>th</sup> edition. Missouri. ISBN: 978-0-323-09189-3

Gustafson, DL. (2005) Transcultural Nursing Theory From a Critical Cultural Perspective, Advances in Nursing Science, 28 - Issue 1: 2-16.

McCormack, B. & McCance, T. (2010) Person-centred Nursing: Theory, Models and methods, 208.

<https://ereresearch.qmu.ac.uk/handle/20.500.12289/3451>

## Software

Se recomienda disponer de la aplicación informática TEAMS.