

Grupos Vulnerables en la Edad Adulta y la Vejez

Código: 44461
Créditos ECTS: 9

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4317584 Innovación Enfermera Aplicada a la Vulnerabilidad y la Salud	OB	0	A

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Nina Granel Gimenez

Correo electrónico: Nina.Granel@uab.cat

Equipo docente

Ramón Carreras Collado

Ramón Miralles Basseda

Antonio San José Laporte

Lydia Giménez Llort

Andrea Moreu Valls

Carolina Watson Badia

Olga Mestres Soler

David Giménez Díez

Juan Leyva

Ricard Comet Monte

Olga Herminia Torres Bonafonte

Rebeca Gomez Ibañez

Neus Garcia Monforte

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

Equipo docente externo a la UAB

Nathalia Rodríguez Zunino

Prerequisitos

No hay requisitos previos

Objetivos y contextualización

En este módulo los/las estudiantes adquirirán las competencias para la detección y manejo de las situaciones de vulnerabilidad en personas adultas jóvenes y mayores desde la perspectiva enfermera.

Competencias

- Desarrollar conocimiento científico, pensamiento crítico y creatividad.
- Desarrollar un razonamiento crítico y un compromiso social con la pluralidad y diversidad de realidades de la sociedad actual, desde el respeto a los derechos fundamentales, a la igualdad de mujeres y hombres y a la no discriminación.
- Incorporar la bioética en el diagnóstico e intervención de las situaciones que ponen en riesgo de vulnerabilidad a la población.
- Integrar la práctica informada por la evidencia en materia de vulnerabilidad y cuidados.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar los prejuicios y discriminaciones que a corto y largo plazo experimentan las poblaciones vulnerables.
2. Demostrar capacidad para adquirir conocimientos científicos de forma autónoma.
3. Demuestra capacidad para adquirir conocimientos científicos de forma autónoma.
4. Desarrollar conocimiento científico, pensamiento crítico y creatividad.
5. Desarrollar un razonamiento crítico y un compromiso social con la pluralidad y diversidad de realidades de la sociedad actual, desde el respeto a los derechos fundamentales, a la igualdad de mujeres y hombres y a la no discriminación.
6. Diseñar una propuesta innovadora de investigación relevante con la temática del máster.
7. El estudiante demuestra capacidad para manejar personas adultas en situación de vulnerabilidad en función de las necesidades del individuo.

Contenido

Atención centrada en la persona y la familia

Value-Based HealthCare

Alteraciones funcionales y diversidad funcional

Persona trasplantada y calidad de vida

Cuidados enfermeros en la vejez

Prefragilidad y fragilidad

Valoración Geriátrica Integral (VGI)

Síndromes geriátricos

Modelos avanzados de cuidados a la cronicidad y dependencia

Final de vida

Soledad no deseada

Edadismo, mitos i tabús de la vejez

Deterioro cognitivo en las personas mayores

Patologías neurodegenerativas

Demencia y dolor

Cuidados enfermeros centrados en la diversidad

Grupos minoritarios en edad adulta y vejez

La comunidad gitana

Inmigración

Pobreza

Personas sin hogar

Diversidad sexual y de género

Enfermedades de transmisión sexual (ETS)

Cuidados enfermeros en situación de violencia

Violencia de género

Violencia obstétrica

Trabajo sexual

La salud mental y la enfermedad mental

Los/las enfermeros/as como grupo vulnerable

La inteligencia emocional en los/las enfermeros/as

Concepto de trastorno mental grave

Cuidados de enfermería en salud mental en personas con trastornos mentales

Nuevas estrategias profesionales en lared de salud mental

Concepto de discapacidad intelectual

Cuidados de enfermería en salud mental en personas con discapacidad intelectual

Metodología

Este módulo se imparte de forma semipresencial.

Se inicia con 15 horas de clases magistrales virtuales impartidas por el departamento de enfermería y medicina durante el primer semestre del curso 21-22.

Durante el segundo semestre del curso 21-22, se impartirán un total de 29 horas de docencia presencial en formato de clase magistral y seminarios impartidos por el departamento de enfermería, el departamento de cirugía, el departamento de obstetricia y ginecología y el departamento de psiquiatría y medicina legal. Los seminarios serán sobre resolución de problemas / casos / ejercicios y con pacientes expertos.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales presenciales	21	0,84	1, 3, 2, 4, 5, 6, 7
Clases magistrales virtuales	15	0,6	1, 3, 2, 4, 5, 6, 7
Seminarios presenciales con pacientes expertos	4	0,16	4, 5, 7
Seminarios presenciales de resolución de problemas/casos/ejercicios	4	0,16	1, 4, 5, 7
Tipo: Supervisadas			
Elaboración de informes/trabajos	20	0,8	3, 2, 4, 5, 6
Tipo: Autónomas			
Estudio personal	101	4,04	3, 2, 4

Evaluación

El sistema de evaluación se organiza en 4 apartados cada uno de los cuales tendrá asignado un peso específico en la calificación final:

Foros de discusión virtual (10%) Se evaluará la participación y la calidad de las aportaciones en los foros de discusión virtual.

Prueba objetiva escrita de respuesta múltiple virtual (35%) Parte del contenido del módulo se evaluará mediante un examen de conocimiento de respuesta múltiple virtual que se hará a través del Moodle del máster.

En el caso de no superar el examen con una nota mínima de 5, el alumnado podrá presentarse a una prueba de recuperación siempre que haya entregado todos los trabajos y tenga un mínimo de 5 en los apartados de asistencia y participación activa en clase y foros de discusión virtual.

Asistencia y participación activa en clase (10%) Se evaluará la asistencia y participación en las clases presenciales. La asistencia a las sesiones presenciales son obligatorias, el alumnado debe asistir a un mínimo del 80%. En caso contrario la evaluación del módulo corresponderá a un NP.

Entrega de informes / trabajos (40%) Se deberán entregar entre 2 y 4 trabajos escritos, la media ponderada de los trabajos supondrá un 40% de la nota final. La no entrega de un trabajo supone un calificación de 0 en ese trabajo. No se admitirá trabajos fuera de plazo.

La calificación final corresponde a la suma de los apartados anteriores. Se pide un mínimo de 5 en la media ponderada de las 4 actividades evaluativas para superar el módulo.

En caso de que el módulo esté suspendido, el estudiante tendrá que matricularse de nuevo al módulo a la próxima edición del máster. En este caso, no se guardará ninguna nota de las pruebas evaluativas.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación activa en clase presencial y/o virtual	10	36	1,44	1, 3, 2, 4, 5, 7
Entrega de informes/trabajos	40	20	0,8	3, 2, 4, 5, 6
Foros de discusión virtual	15	2	0,08	4, 5
Prueba objetiva escrita de respuesta múltiple virtual	35	2	0,08	3, 2

Bibliografía

Clegg A, Young Y, Liff S, Olde-Rikkert M, Rockwood K. Frailty in elderly people. *Lancet*. 2013 Mar 2; 381(9868):752-62.

Porter ME. What is value in healthcare? Vol. 363, *New England Journal of Medicine*. Massachusetts Medical Society; 2010. p. 2477-81.

Randazzo G, Brown Z. Transitioning From Volume to Value: A Strategic Approach to Design and Implementation. *Nurs Adm Q [Internet]*. 2016 [cited 2018 Aug 22];40(2):130-6.

Rebraca Shives L. *Enfermería psiquiátrica y de salud mental: conceptos básicos*. 6a ed. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España; cop. 2007.

Rigol Cuadra A, Ugalde Apalategui M. Enfermería de salud mental y psiquiátrica. 2a ed. Barcelona: Masson; 2010.

Ruiz J, Dent E, Morley J, Merchant R, Beilby J, Beard J, Tripathy C, Sorin M, Andrieu S, Aprahamian I, Arai H, Aubertin-Leheudre M, Bauer, J, Cesari M, Chen LK, Cruz-Jentoft A, Barreto P, Dong B, Ferrucci L, Vellas B. 2020. Screening for and Managing the Person with Frailty in Primary Care: ICFSR Consensus Guidelines. The Journal of Nutrition Health and Aging. 24. 920-927.

Vallejo Ruiloba J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. 8a ed. Barcelona: Elsevier; 2015.

Vieta i Pascual E, Ayuso Mateos JL, Arango López C. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales : DSM-5. 5a ed. Madrid, [etc.] : Médica Panamericana; 2014.

Software

No hay requisitos