

Tipología Lingüística

Código: 100272

Créditos ECTS: 6

| Titulación | Tip | Curso | Semestre |
|--|-----|-------|----------|
| 2500245 Estudios Ingleses | OT | 3 | 1 |
| 2500245 Estudios Ingleses | OT | 4 | 1 |
| 2500248 Lengua y Literatura Españolas | OT | 3 | 1 |
| 2500248 Lengua y Literatura Españolas | OT | 4 | 1 |
| 2501801 Estudios de Catalán y Español | OT | 3 | 1 |
| 2501801 Estudios de Catalán y Español | OT | 4 | 1 |
| 2501902 Estudios de Inglés y Catalán | OT | 3 | 1 |
| 2501902 Estudios de Inglés y Catalán | OT | 4 | 1 |
| 2501907 Estudios de Inglés y de Clásicas | OT | 3 | 1 |
| 2501907 Estudios de Inglés y de Clásicas | OT | 4 | 1 |
| 2501910 Estudios de Inglés y Español | OT | 3 | 1 |
| 2501910 Estudios de Inglés y Español | OT | 4 | 1 |
| 2501913 Estudios de Inglés y Francés | OT | 3 | 1 |
| 2501913 Estudios de Inglés y Francés | OT | 4 | 1 |
| 2503998 Filología Catalana: Estudios de Literatura y Lingüística | OT | 4 | 1 |
| 2504211 Lengua y Literatura Españolas | OT | 3 | 1 |
| 2504211 Lengua y Literatura Españolas | OT | 4 | 1 |
| 2504212 Estudios Ingleses | OT | 3 | 1 |
| 2504212 Estudios Ingleses | OT | 4 | 1 |
| 2504380 Estudios de Inglés y Catalán | OT | 3 | 1 |
| 2504380 Estudios de Inglés y Catalán | OT | 4 | 1 |
| 2504386 Estudios de Inglés y Español | OT | 3 | 1 |
| 2504386 Estudios de Inglés y Español | OT | 4 | 1 |
| 2504388 Estudios de Catalán y Español | OT | 3 | 1 |
| 2504388 Estudios de Catalán y Español | OT | 4 | 1 |

| | | | |
|--|----|---|---|
| 2504393 Estudios de Inglés y Francés | OT | 3 | 1 |
| 2504393 Estudios de Inglés y Francés | OT | 4 | 1 |
| 2504394 Estudios de Inglés y de Clásicas | OT | 3 | 1 |
| 2504394 Estudios de Inglés y de Clásicas | OT | 4 | 1 |

Contacto

Nombre: Joaquim Llisterri Boix

Correo electrónico: joaquim.llisterri@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Ana Bartra Kaufmann

Prerequisitos

Se recomienda poder leer trabajos en inglés sobre temas relacionados con los contenidos de la asignatura.

Objetivos y contextualización

En la asignatura se plantean, principalmente, dos objetivos: (1) ofrecer una visión general de la tipología lingüística que incorpore el análisis de fenómenos de naturaleza fonética, fonológica, morfológica, sintáctica, semántica, léxica y pragmática; y (2) presentar los métodos de trabajo y las herramientas propias de la tipología lingüística.

Competencias

Estudios Ingleses

- Comprender los fundamentos biológicos, cognitivos y culturales del lenguaje humano y de los principales modelos gramaticales contemporáneos.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Identificar los tipos lingüísticos que subyacen a la diversidad lingüística y establecer generalizaciones y principios universales.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Reconocer y emplear razonablemente los principios, métodos y resultados del análisis estructural de las lenguas, los fundamentos de la teoría lingüística, y los enfoques del estudio del lenguaje y la comunicación como fenómeno complejo, emergente y dinámico.
- Relacionar los métodos y resultados de la lingüística con los de otras ciencias y corrientes de pensamiento e interpretar la imbricación del lenguaje con otros aspectos de la actividad humana.

Lengua y Literatura Españolas

- Comprender los fundamentos biológicos, cognitivos y culturales del lenguaje humano y de los principales modelos gramaticales contemporáneos.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua

- Identificar los tipos lingüísticos que subyacen a la diversidad lingüística y establecer generalizaciones y principios universales.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Reconocer y emplear razonablemente los principios, métodos y resultados del análisis estructural de las lenguas, los fundamentos de la teoría lingüística, y los enfoques del estudio del lenguaje y la comunicación como fenómeno complejo, emergente y dinámico.
- Relacionar los métodos y resultados de la lingüística con los de otras ciencias y corrientes de pensamiento e interpretar la imbricación del lenguaje con otros aspectos de la actividad humana.

Estudios de Catalán y Español

- Comprender los fundamentos biológicos, cognitivos y culturales del lenguaje humano y de los principales modelos gramaticales contemporáneos.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Identificar los tipos lingüísticos que subyacen a la diversidad lingüística y establecer generalizaciones y principios universales.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Reconocer y emplear razonablemente los principios, métodos y resultados del análisis estructural de las lenguas, los fundamentos de la teoría lingüística, y los enfoques del estudio del lenguaje y la comunicación como fenómeno complejo, emergente y dinámico.
- Relacionar los métodos y resultados de la lingüística con los de otras ciencias y corrientes de pensamiento e interpretar la imbricación del lenguaje con otros aspectos de la actividad humana.

Estudios de Inglés y Catalán

- Comprender los fundamentos biológicos, cognitivos y culturales del lenguaje humano y de los principales modelos gramaticales contemporáneos.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Identificar los tipos lingüísticos que subyacen a la diversidad lingüística y establecer generalizaciones y principios universales.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Reconocer y emplear razonablemente los principios, métodos y resultados del análisis estructural de las lenguas, los fundamentos de la teoría lingüística, y los enfoques del estudio del lenguaje y la comunicación como fenómeno complejo, emergente y dinámico.
- Relacionar los métodos y resultados de la lingüística con los de otras ciencias y corrientes de pensamiento e interpretar la imbricación del lenguaje con otros aspectos de la actividad humana.

Estudios de Inglés y de Clásicas

- Comprender los fundamentos biológicos, cognitivos y culturales del lenguaje humano y de los principales modelos gramaticales contemporáneos.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Identificar los tipos lingüísticos que subyacen a la diversidad lingüística y establecer generalizaciones y principios universales.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Reconocer y emplear razonablemente los principios, métodos y resultados del análisis estructural de las lenguas, los fundamentos de la teoría lingüística, y los enfoques del estudio del lenguaje y la comunicación como fenómeno complejo, emergente y dinámico.
- Relacionar los métodos y resultados de la lingüística con los de otras ciencias y corrientes de pensamiento e interpretar la imbricación del lenguaje con otros aspectos de la actividad humana.

Estudios de Inglés y Español

- Comprender los fundamentos biológicos, cognitivos y culturales del lenguaje humano y de los principales modelos gramaticales contemporáneos.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Identificar los tipos lingüísticos que subyacen a la diversidad lingüística y establecer generalizaciones y principios universales.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Reconocer y emplear razonablemente los principios, métodos y resultados del análisis estructural de las lenguas, los fundamentos de la teoría lingüística, y los enfoques del estudio del lenguaje y la comunicación como fenómeno complejo, emergente y dinámico.
- Relacionar los métodos y resultados de la lingüística con los de otras ciencias y corrientes de pensamiento e interpretar la imbricación del lenguaje con otros aspectos de la actividad humana.

Estudios de Inglés y Francés

- Comprender los fundamentos biológicos, cognitivos y culturales del lenguaje humano y de los principales modelos gramaticales contemporáneos.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Identificar los tipos lingüísticos que subyacen a la diversidad lingüística y establecer generalizaciones y principios universales.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Reconocer y emplear razonablemente los principios, métodos y resultados del análisis estructural de las lenguas, los fundamentos de la teoría lingüística, y los enfoques del estudio del lenguaje y la comunicación como fenómeno complejo, emergente y dinámico.
- Relacionar los métodos y resultados de la lingüística con los de otras ciencias y corrientes de pensamiento e interpretar la imbricación del lenguaje con otros aspectos de la actividad humana.

Filología Catalana: Estudios de Literatura y Lingüística

- Aplicar de manera crítica los diferentes instrumentos de análisis a distintos tipos de datos lingüísticos.
- Demostrar habilidades que faciliten el trabajo en equipo.
- Identificar los fundamentos del lenguaje humano, los principios, métodos y resultados del análisis estructural de las lenguas.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Realizar trabajos escritos o presentaciones orales efectivas y adaptadas al registro adecuado.

Lengua y Literatura Españolas

- Demostrar habilidades para trabajar de manera autónoma y en equipo con el fin de alcanzar los objetivos planificados en contextos multiculturales e interdisciplinarios.
- Elaborar argumentaciones aplicables a los ámbitos de la literatura hispánica, de la teoría literaria, de la lengua española y la lingüística, y evaluar su relevancia académica.
- Identificar tipológicamente los principales fenómenos de la lengua española y relacionarlos con fenómenos similares de otras lenguas.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Realizar trabajos escritos o presentaciones orales efectivas y adaptadas al registro adecuado en distintas lenguas.

Estudios Ingleses

- Describir y analizar sincrónicamente y de manera comparada las principales propiedades fonéticas, fonológicas, morfológicas, sintácticas, semánticas y pragmáticas del inglés y su evolución histórica.
- Distinguir y contrastar los distintos paradigmas y metodologías aplicados al estudio del inglés.

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Realizar trabajos escritos o presentaciones orales efectivas y adaptadas al registro adecuado en distintas lenguas (exceptuando el inglés).
- Valorar de manera crítica la producción lingüística, literaria y cultural en inglés.

Estudios de Inglés y Catalán

- Aplicar de manera crítica los diferentes instrumentos de análisis a distintos tipos de datos lingüísticos.
- Demostrar habilidades para trabajar de manera autónoma y en equipo con el fin de alcanzar los objetivos planificados, en su caso en contextos multiculturales e interdisciplinarios.
- Identificar los fundamentos del lenguaje humano, los principios, métodos y resultados del análisis estructural de las lenguas.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Realizar trabajos escritos o presentaciones orales efectivas y adaptadas al registro adecuado en distintas lenguas.

Estudios de Inglés y Español

- Demostrar habilidades para trabajar de manera autónoma y en equipo con el fin de alcanzar los objetivos planificados en contextos multiculturales e interdisciplinarios.
- Identificar los fundamentos del lenguaje humano, los principios, métodos y resultados del análisis estructural de las lenguas.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Realizar trabajos escritos o presentaciones orales efectivas y adaptadas al registro adecuado en distintas lenguas.

Estudios de Catalán y Español

- Aplicar de manera crítica los diferentes instrumentos de análisis a distintos tipos de datos lingüísticos, sea en el plano sincrónico como en el diacrónico.
- Demostrar habilidades para trabajar de manera autónoma y en equipo con el fin de alcanzar los objetivos planificados, en su caso en contextos multiculturales e interdisciplinarios.
- Identificar los fundamentos del lenguaje humano, los principios, métodos y resultados del análisis estructural de las lenguas.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Realizar trabajos escritos o presentaciones orales efectivas y adaptadas al registro adecuado en distintas lenguas.

Estudios de Inglés y Francés

- Demostrar habilidades para trabajar de manera autónoma y en equipo con el fin de alcanzar los objetivos planificados, en su caso en contextos multiculturales e interdisciplinarios.
- Identificar los fundamentos del lenguaje humano, los principios, métodos y resultados del análisis estructural de las lenguas.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- Realizar trabajos escritos o presentaciones orales efectivas y adaptadas al registro adecuado en distintas lenguas.
- Estudios de Inglés y de Clásicas
- Demostrar habilidades para trabajar de manera autónoma y en equipo con el fin de alcanzar los objetivos planificados en contextos multiculturales e interdisciplinarios.
 - Identificar los fundamentos del lenguaje humano, los principios, métodos y resultados del análisis estructural de las lenguas.
 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
 - Realizar trabajos escritos o presentaciones orales efectivas y adaptadas al registro adecuado en distintas lenguas.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar diversos tipos de datos lingüísticos
2. Analizar diversos tipos de datos lingüísticos.
3. Aplicar los resultados presentados en artículos especializados al
4. Aplicar los resultados presentados en artículos especializados al análisis de fenómenos semejantes o relacionados.
5. Construir textos normativamente correctos.
6. Elaborar un discurso organizado y correcto, oralmente y por escrito, en la lengua correspondiente.
7. Emplear e interpretar textos de carácter interdisciplinar sobre las conexiones entre la lingüística y otras disciplinas
8. Emplear e interpretar textos de carácter interdisciplinar sobre las conexiones entre la lingüística y otras disciplinas.
9. Emplear los diferentes recursos formales y técnicos disponibles de manera adecuada.
10. Establecer generalizaciones tipológicas
11. Establecer generalizaciones tipológicas.
12. Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.
13. Identificar opciones teóricas distintas o modos de abordar los mismos problemas desde marcos teóricos alternativos
14. Identificar opciones teóricas distintas o modos de abordar los mismos problemas desde marcos teóricos alternativos.
15. Planificar, organizar y realizar trabajos en equipo.
16. Redactar breves trabajos originales sobre estos temas.
17. Redactar comentarios de texto con sentido crítico.
18. Resolver problemas complejos de análisis lingüístico a cualquier nivel y con los instrumentos adecuados.
19. Resolver problemas de análisis gramatical
20. Resolver problemas de análisis gramatical.
21. Resolver problemas de manera autónoma
22. Resolver problemas de manera autónoma.
23. Sintetizar los conocimientos adquiridos sobre el origen y las transformaciones experimentadas por los diversos campos de estudio de la disciplina.
24. Utilizar los métodos básicos de recopilación y tratamiento de datos lingüísticos
25. Utilizar los métodos básicos de recopilación y tratamiento de datos lingüísticos.

Contenido

1.- Las lenguas del mundo

Número y distribución de las lenguas del mundo. Familias lingüísticas. Criterios de clasificación de las lenguas: genéticos, geográficos, sociolingüísticos y tipológicos. Tipología de los sistemas de escritura.

2.- Tipología fonética

El Alfabeto Fonético Internacional. Elementos segmentales: sonidos vocálicos y sonidos consonánticos en las lenguas del mundo. Elementos suprasegmentales: uso de la frecuencia fundamental; manifestación fonética del acento; tipologías rítmicas.

3.- Tipología fonológica

Bases de datos para el estudio de la tipología fonológica. Estructura segmental: inventarios de segmentos, sistemas vocálicos y sistemas consonánticos. Estructura suprasegmental: contrastes de duración, contrastes tonales y contrastes acentuales. La estructura silábica.

4.- Tipología morfológica

Las lenguas flexivas. Sistemas de afijación. Categorías morfológicas nominales: género, clasificadores. El caso y las marcas funcionales. El parámetro de la composición. Tiempo y aspecto.

5.- Tipología sintáctica

El SN: categorías, orden, valores semánticos y discursivos. Adposiciones. Estructura del SV: ergatividad y acusatividad; aplicativos; organización de los argumentos verbales; voz. Lenguas SVO, SOV, VOS.

6.- Tipología léxica, semántica y pragmática

Estructura léxica. Adverbios. Sistemas de pronombres personales. Cuantificadores. Negación. Modalidad y actos de habla. Sistemas de posesión. Órdenes discursivamente marcados. Términos de parentesco y otras clasificaciones.

Metodología

En la metodología docente empleada se combinan las sesiones dedicadas a la exposición del programa con sesiones centradas en la discusión de las lecturas, la realización de ejercicios, las presentaciones en clase y el uso de recursos desarrollados para el estudio de la tipología.

El calendario detallado con el contenido de las diferentes sesiones de precisará el día de la presentación de la asignatura. Se publicará también en el aula Moodle, junto con una descripción detallada de los ejercicios y de las prácticas, los materiales docentes y cualquier información necesaria para el adecuado seguimiento de la asignatura.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--|-------|------|--|
| <hr/> | | | |
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Discusión de las lecturas y de los ejercicios propuestos | 15 | 0,6 | 11, 8, 12, 14, 20, 23 |
| Exposición de los contenidos de la asignatura | 35 | 1,4 | 2, 11, 14, 20, 23 |
| <hr/> | | | |
| Tipo: Supervisadas | | | |
| Realización de ejercicios y presentaciones | 10 | 0,4 | 2, 4, 11, 9, 8, 12, 14, 15, 18, 20, 23, 25 |
| Uso de herramientas y recursos propios de la disciplina | 10 | 0,4 | 9, 25 |
| <hr/> | | | |

Tipo: Autónomas

| | | | |
|--|----|------|---------------|
| Estudio de los contenidos de la materia | 40 | 1,6 | 8, 12, 14, 23 |
| Lectura y consulta de materiales complementarios | 22 | 0,88 | 8, 12, 14, 23 |

Evaluación

La calificación final de la asignatura se obtiene a partir de cinco evidencias de aprendizaje:

(Ev1) Prueba escrita sobre los contenidos de los temas 1, 2, 3, 4, 5 y 6 del programa de la asignatura: 30 % de la calificación final.

(Ev2) Prueba escrita sobre las lecturas propuestas por los profesores: 20 % de la calificación final.

(Ev3) Ejercicios sobre los temas 2 i 3 del programa de la asignatura: 20 % de la calificación final.

(Ev4) Ejercicios sobre los temas 4, 5 y 6 del programa de la asignatura: 20 % de la calificación final.

(Ev5) Presentaciones orales en clase: 10 % de la calificación final

La información sobre las lecturas propuestas y las presentaciones en clase se proporcionará al inicio de la asignatura.

La calificación para considerar superada la asignatura es de 5 (/10). Las evidencias no entregadas tienen una calificación de 0 (cero). Se consideran 'No evaluables' los estudiantes que hayan entregado evidencias de aprendizaje con un peso inferior al 30 % de la calificación total de la asignatura.

En el momento de realizar cada actividad de evaluación se informará sobre el procedimiento y la fecha de revisión de las calificaciones.

Para poder realizar la recuperación debe haberse obtenido una calificación entre 3,5 y 4,9 (/10) y haber entregado un conjunto de evidencias cuyo peso equivalga, como mínimo, a las 2/3 partes de la calificación total de la asignatura.

La recuperación consistirá en una prueba escrita presencial sobre el contenido de los temas 1, 2, 3, 4, 5 y 6 del programa de la asignatura y sobre las lecturas propuestas; quedan excluidos de la recuperación los ejercicios sobre los temas 2, 3, 4, 5 y 6 y las presentaciones en clase. La calificación final de los alumnos que se hayan presentado a la recuperación será, como máximo, un 5 (/10).

En caso de que el estudiante realice cualquier irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, este acto de evaluación se calificará con un 0 (cero), con independencia del proceso disciplinario que pueda instruirse. Si se producen diversas irregularidades en los actos, la calificación final de esta asignatura será 0 (cero).

Actividades de evaluación

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---|------|-------|------|--|
| Ev1 - Prueba escrita sobre los contenidos de los temas 1, 2, 3, 4, 5 y 6 del programa | 30% | 1,5 | 0,06 | 1, 2, 5, 10, 11, 9, 14, 13, 16, 17, 20, 23 |
| Ev2 - Prueba escrita sobre los contenidos de las lecturas propuestas | 20% | 1,5 | 0,06 | 5, 6, 11, 8, 7, 12, 14, 13, 16, 17, 23 |
| Ev3 - Ejercicios sobre los temas 2 y 3 del programa | 20% | 5 | 0,2 | 1, 2, 4, 3, 5, 10, 11, 9, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 25 |

| | | | | |
|--|-----|---|-----|---|
| Ev4 - Ejercicios sobre los temas 4, 5 y 6 del programa | 20% | 5 | 0,2 | 1, 2, 4, 5, 10, 11, 9, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25 |
| Ev5 - Presentaciones orales en clase | 10% | 5 | 0,2 | 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 9, 8, 12, 14, 13, 15, 16, 23, 24, 25 |

Bibliografía

Aikhenvald, A. Y. y Dixon, R. M. W. (2017). *The Cambridge handbook of linguistic typology*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781316135716>

Croft, W. (2003). *Typology and universals* (2.^a ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511840579>

Dryer, M. S. y Haspelmath, M. (Eds.). (2013). *The world atlas of language structures online*. Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. <https://wals.info>

Moravcsik, E. A. (2013). *Introducing language typology*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511978876>

Song, J. J. (Ed.). (2010). *The Oxford handbook of linguistic typology*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199281251.001.0001>

Song, J. J. (2018). *Linguistic typology*. Oxford University Press.

Velupillai, V. (2012). *An Introduction to linguistic typology*. John Benjamins. <https://doi.org/10.1075/z.176>

Durante el curso se proporcionarán bibliografías más detalladas sobre cada tema.

Software

En esta asignatura no se requieren programas informáticos específicos.