

**Arqueología Agraria de la Edad Media**

Código: 100331  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500241 Arqueología	OB	3	2
2500501 Historia	OT	4	2

### Contacto

Nombre: Félix Retamero Serralvo  
Correo electrónico: felix.retamero@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

### Equipo docente

Helena Kirchner Granell  
Josep Maria Vila Rovira  
Jesus Brufal Sucarrat

### Prerequisitos

Lectura en inglés. Manejo de programas informáticos de dibujo.

### Objetivos y contextualización

- Conocer el estado de la cuestión de los estudios arqueológicos sobre las prácticas agrarias medievales.
- Relacionar las investigaciones arqueológicas con las grandes cuestiones historiográficas sobre las prácticas agrarias medievales y preindustriales, en general.
- Conocer las características generales de las agriculturas medievales, y los registros arqueológicos y textuales que permiten reconocerlas.
- Familiarizarse con las técnicas propias del estudio de los espacios agrarios, específicamente de época medieval.

### Competencias

- Arqueología
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Manejar los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis en arqueología.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Realizar y dirigir trabajos propios de la arqueología de campo: excavación y prospección.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

#### Historia

- Aplicar métodos y técnicas propios de otras ciencias sociales.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su ámbito de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica e ética.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

## Resultados de aprendizaje

1. Aplicar las relaciones espaciales a distintas escalas territoriales a través de las relaciones entre naturaleza y sociedad a través de la dimensión temporal.
2. Aplicar las técnicas e instrumentos de análisis adecuados a los casos de estudio.
3. Aplicar protocolos de ejecución de los trabajos de campo y recogida de muestras.
4. Aplicar tanto los conocimientos como la capacidad de análisis en la resolución de problemas relativos a su campo de estudio.
5. Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.
6. Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red. Saber utilizar de forma experta las posibilidades de Internet.
7. Combinar recursos técnicos procedentes de disciplinas afines.
8. Concebir y utilizar representaciones cartográficas de fenómenos reales.
9. Describir las principales características tipológicas de los centros urbanos de la antigüedad grecorromana
10. Dominar las técnicas y recursos instrumentales propios de la excavación y prospección arqueológicas
11. Dominar las técnicas y recursos instrumentales propios de la excavación y prospección arqueológicas.
12. Dominar las técnicas y recursos instrumentales propios del análisis de laboratorio arqueológico.
13. Ejercitar las distintas formas de adquisición y gestión de la información espacial georreferenciada como instrumento de inventario, de análisis e interpretación del territorio y de la comunicación de las observaciones y del conocimiento espacial mediante mapas e imágenes de observación de la Tierra.
14. Elaborar documentos gráficos convencionales: planimetría, topografía, cartografía, dibujo-ilustrativo.
15. Elaborar mapas a partir de datos cartográficos digitales mediante los conocimientos técnicos de compilación, simbolización y diseño cartográfico.
16. Establecer protocolos de investigación para proyectos de investigación originales.
17. Identificar las soluciones técnicas apropiadas para las necesidades prácticas a resolver.
18. Identificar los conceptos teóricos que fundamentan las operaciones técnicas.
19. Interpretar los resultados procedentes de la arqueología de campo insertándolos en el contexto histórico

20. Interpretar los resultados procedentes de la arqueología de campo insertándolos en el contexto histórico.
21. Interpretar mapas y extraer conocimiento sobre las relaciones espaciales y su incidencia en los procesos materiales y culturales de las sociedades.
22. Obtener y organizar los datos adecuados para cada necesidad práctica a resolver.
23. Presentar trabajos en formatos ajustados a las demandas y los estilos personales, tanto individuales como en grupo pequeño.
24. Producir y organizar datos cartográficos para resolver necesidades de cartografía en arqueología.
25. Realizar documentos gráficos convencionales: planimetría, topografía, cartografía, dibujo ilustrativo.
26. Reconocer la importancia de controlar la calidad de los resultados del trabajo y de su presentación.
27. Reconocer y poner en práctica las siguientes habilidades para el trabajo en equipo: compromiso con el mismo, hábito de colaboración, capacidad para incorporarse a la resolución de problemas
28. Reconocer y poner en práctica las siguientes habilidades para el trabajo en equipo: compromiso con el mismo, hábito de colaboración, capacidad para incorporarse a la resolución de problemas.
29. Reflexionar sobre el trabajo propio y el del entorno inmediato con intención de mejorarlo de forma continua.
30. Tomar datos en el campo con algunos de los instrumentos de medición básicos (GPS, estación total).
31. Transmitir los resultados de la investigación arqueológica y comunicar conclusiones, de manera clara, tanto oralmente como por escrito a un público tanto especializado como no especializado.
32. Usar herramientas informáticas, tanto básicas (por ejemplo, procesador de textos o bases de datos) como programas especializados necesarios en la práctica profesional.
33. Usar herramientas informáticas, tanto básicas (por ejemplo, procesador de textos o bases de datos), como programas especializados necesarios en la práctica profesional de la arqueología
34. Utilizar el vocabulario técnico específico y de interpretación de la disciplina.
35. Utilizar programas de sistemas de información geográfica para elaborar y transformar datos cartográficos digitales y para elaborar mapas.

## Contenido

### Teoría

1. ¿Por qué una arqueología de los campesinados y de las prácticas agrarias medievales? La arqueología agraria y la historiografía sobre la edad media
2. Campesinos, prácticas agrarias y poderes políticos durante la alta edad media peninsular
3. Campesinos y espacios agrarios en al-Ándalus
4. Arqueología y gestiones comunitarias en época medieval
5. Diversificaciones y especializaciones en el registro arqueológico. Las prácticas y los espacios agrarios, antes y después de las colonizaciones europeas (siglos XIII-XVIII)

Prácticas de aula: Elaboración de un proyecto de investigación arqueológico sobre espacios y prácticas agrarias medievales.

Prácticas de campo

## Metodología

Dirigidas: -Clases teóricas y prácticas.

Supervisadas: -Planteamiento y resolución de ejercicios prácticos; realización de las prácticas de campo.

Autónomas: -Leer e interpretar estudios arqueológicos sobre prácticas y espacios agrarios; desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis; comunicar oralmente y por escrito; hacer ejercicios teóricos y prácticos.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases teóricas: sesiones prácticas y seminarios	40,5	1,62	1, 2, 3, 4, 7, 9, 12, 11, 16, 18, 20, 19, 26, 34, 32
Tipo: Supervisadas			
Tutorías de orientación para la confección de trabajos	25	1	2, 7, 8, 12, 11, 10, 16, 13, 17, 22, 30, 23, 24, 28, 27, 26, 29, 34
Tipo: Autónomas			
Estudio personal; preparación de presentaciones orales y de trabajos escritos; seguimiento de los trabajos; informes de las prácticas de campo	75	3	2, 4, 5, 6, 8, 9, 12, 11, 14, 15, 13, 18, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 27, 26, 29, 31, 34, 35, 33, 32

## Evaluación

1. Una prueba escrita (teoría): 40% de la nota final
2. Un ejercicio práctico (PAUL): 40% de la nota final
3. Un informe de las prácticas de campo: 20% de la nota final

La media mínima para aprobar la asignatura es de 5. Las notas inferiores a 3,5 no sumarán en el cálculo de la media final final y no permitirán acceder a la recuperación.

El/la estudiante que no haga todos los exámenes de evaluación programados en el aula o no es presente a actividades de evaluación obligatoria por un valor mínimo correspondiente a un 60% de la nota final será calificado/a con un "No evaluable", y no se podrá presentar a la recuperación.

Las prácticas de campo no se pueden recuperar. Tampoco se prevé la realización de un ejercicio sustitutorio.

En caso de que el estudiante lleve a cabo cualquier tipo de irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un determinado acto de evaluación, este será calificado con 0, independientemente del proceso disciplinario que pueda derivarse de ello. En caso de que se verifiquen varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

En caso de que las pruebas no se puedan hacer presencialmente, se adaptará su formato (sin alterar su ponderación) a las posibilidades que ofrecen las herramientas virtuales de la UAB. Los deberes, actividades y participación en clase se realizarán a través de foros, wikis y/o discusiones de ejercicios a través de Moodle, Teams, etc. El profesorado velará para asegurarse el acceso del estudiante a tales recursos o le ofrecerá otros alternativos que estén a su alcance.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Informe prácticas de campo	20%	3	0,12	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 12, 11, 10, 14, 15, 13, 17, 21, 30, 23, 24, 25, 29, 31, 34, 35, 33, 32
Prueba 1 (teoría)	40%	1,5	0,06	1, 2, 4, 7, 9, 12, 11, 18, 20, 19, 21, 31, 34

## Bibliografía

- Fernández Mier, Margarita (2018) "De la Arqueología del paisaje a la Arqueología Agraria". Juan Antonio Quirós Ed. Treinta años de arqueología medieval en España. Oxford: Archaeopress, 2018: 225-270.
- Fernández Mier, Margarita (2018). "De la Arqueología del paisaje a la Arqueología Agraria", *Treinta años de arqueología medieval en España*, Juan Antonio Quirós, ed. Oxford: Archaeopress, 2018: 225-270.
- Kirchner, Helena (2020) Arqueología del campesinado en época alto medieval. Reflexiones y propuestas. *Imago Temporis Medium Aevum* 14: 462-497
- Kirchner, Helena ed. (2010) *Por una arqueología agraria. Perspectivas de investigación sobre espacios de cultivo en las sociedades medievales hispánicas*, BAR.
- Marston, John M. (June 2011)"Archaeological Markers of Agricultural Risk Management." *Journal of Anthropological Archaeology* 30, no. 2, p. 190-205. doi:10.1016/j.jaa.2011.01.002.
- Miret Mestre, Josep (2008) "L'experimentació sobre sitges tradicionals. Aportacions de l'arqueologia i l'agronomia". *Revista d'Arqueologia de Ponent*, núm.18, pags 217-240
- Morrison, Kathleen D. (1994) "Intensification of Production: Archaeological Perspectives", *Journal of Archaeological Method and Theory*, 1-2, p. 111-159
- Oosthuizen, Susan. (2016) "Beyond Hierarchy: Archaeology, Common Rights and Social Identity." *World Archaeology*, July, 381- 94. <https://doi.org/10.1080/00438243.2016.1180261>.
- van der Veen, M. (2005) "Garden and field: the intensity and scale of food production", *World Archaeology*, 37 (2), p. 157-163.
- Quirós, J.A. ed. (2016) *Social complexity in Early Medieval rural communities. The North-Western Iberia. Archaeological record*, Oxford
- Torró, Josep, Enric Guinot, eds (2012) *Hidráulica agraria y sociedad feudal. Prácticas, técnicas, espacios*, València.
- Torró, Josep, Enric Guinot, eds (2018), *Trigo y ovejas. El impacto de las conquistas en los paisajes andalusíes (siglos XI-XVI)*. València.
- Vigil, Alfonso et al (2013) *Horrea, barns and silos. Storage and incomes in Early Medieval Europe*. Bilbao. (Documentos de Arqueología Medieval, 5).

## Software

\*