

## Las Sociedades Prehistóricas

Código: 100388  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500501 Historia	OB	2	1

### Contacto

Nombre: Paloma González Marcén  
Correo electrónico: paloma.gonzalez@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

### Equipo docente

Anna Maria Bach Gómez

### Prerequisitos

Sin prerequisitos oficiales.

### Objetivos y contextualización

La asignatura forma parte de la materia de Historia del grado de Historia. Los 30 ECTS de asignaturas básicas vinculadas a la materia de Historia que tienen como objetivo garantizar los conocimientos mínimos indispensables que deben permitir a los estudiantes cursar con éxito los créditos obligatorios y optativos que se prevén para el grado de Historia.

La materia de Sociedades Prehistóricas tiene como objetivo proporcionar un conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la Prehistoria y hasta el mundo actual, integrando los diversos espacios geográficos. De hecho, la dimensión espacial de este conocimiento histórico deberá ser tan amplia como sea posible, pues contribuye enormemente a desarrollar la capacidad de comprender la diversidad histórica y cultural. Asimismo, la materia ofertada proporcionará unas primeras nociones sobre los diversos enfoques temáticos de la ciencia histórica (social, político, económico, de género, ideológico, cultural), así como de teoría y metodología de la Historia, la Prehistoria y la Arqueología (debates y perspectivas historiográficas).

### Competencias

- Aplicar los principales métodos, técnicas e instrumentos del análisis histórico.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Dominar los conceptos básicos diacrónicos y temáticos propios de la ciencia histórica.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su ámbito de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica e ética.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

## **Resultados de aprendizaje**

1. Aprender de forma autónoma.
2. Comunicar tanto oralmente como por escrito en el propio idioma o en una tercera lengua utilizando la terminología y las técnicas propias de la historiografía.
3. Coordinar el trabajo de carácter interdisciplinar con otros equipos.
4. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis histórica.
5. Enumerar las teorías sobre la especie humana y ponerlas en relación con la producción de la sociedad y la cultura.
6. Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.
7. Interpretar la estructura social y económica de la Prehistoria
8. Organizar y planificar la búsqueda de información histórica.
9. Participar en debates sobre hechos históricos respetando las opiniones de otros participantes.
10. Reconocer la diversidad y la multiculturalidad.
11. Utilizar las herramientas básicas propias de los estudios de Prehistoria.
12. Utilizar los recursos informáticos propios del ámbito de estudio de la historia.

## **Contenido**

Bloque 0. Cambios históricos y prácticas sociales: una visión desde la prehistoria

Bloque 1. La aparición y consolidación de la economía de producción

El Neolítico, cómo y cuándo? Cambio climático y procesos de domesticación de plantas y animales

Las primeras sociedades agrícolas en Oriente Próximo

Expansión y consolidación de las sociedades campesinas en Europa

Bloque 2. Las primeras sociedades complejas en Oriente Próximo y en Europa

La aparición del estado en Oriente Próximo: el concepto de "revolución urbana"

Desarrollo de las sociedades de la Edad del Bronce en Europa: jerarquía y complejidad

Comercio y colonizaciones: el Mediterráneo de finales del II e inicios del Ier milenio

La Edad del Hierro y la formación de los pueblos europeos: arqueología, historia y mito

Bloque 3. Las otras sociedades prehistóricas

Cazadores-recolectores del Holoceno y primeras sociedades productoras en África, Asia, América e Oceanía

## **Metodología**

Actividades dirigidas

Clases teóricas dirigidas por el profesorado con soporte TIC. Sesiones de trabajo en grupo y de debates dirigidas por el profesorado. Valoración y discusión colectiva de material textual o audiovisual, Presentaciones individuales y / o colectivas y ronda de valoraciones.

Actividades supervisadas

Sesiones centradas en resolver dudas sobre el desarrollo de la asignatura. Asesoramiento individual o en grupos reducidos sobre contenidos específicos de la materia.

Asesoramiento en grupos reducidos para la elaboración de presentaciones y de ejercicios pautados de aprendizaje.

Actividad autónoma

Estudio personal. Lectura de textos. Búsqueda de información bibliográfica. Redacción de trabajos. Preparación de presentaciones, comentarios orales y debates.

Evaluación

Pruebas escritas.

Trabajos.

Presentaciones orales.

Participación en debates.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## **Actividades**

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases teóricas	50	2	2, 5, 7, 9, 10
Preparación de pruebas y trabajos	75	3	1, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 11

Tutorización	10	0,4	2, 3, 4, 8
--------------	----	-----	------------

## Evaluación

### Módulos de evaluación

Se llevará a cabo una evaluación continua de todas las actividades desarrolladas en la asignatura. El sistema de evaluación consta de los siguientes módulos:

1. Las actividades dirigidas se evaluarán mediante dos pruebas escritas (30% cada una).
2. Las actividades supervisadas evaluarán mediante el módulo de presentaciones y debates en el aula (20%).
3. Las actividades autónomas evaluarán mediante el módulo de trabajos (20%).

En caso de que el estudiante lleve a cabo cualquier tipo de irregularidad que pueda conducir a una variación significativa en su rendimiento, se procederá a la evaluación de acuerdo a lo establecido en el apartado de Recuperación.

### Calendario de evaluación

Al inicio de curso se informará al alumnado de los contenidos concretos de los módulos de evaluación y sus plazos de realización.

En el momento de realización/entrega de cada actividad evaluable, el profesorado informará (Moodle, SIA) del plazo y las pautas para su ejecución.

### Requisitos para superar la asignatura

Participación regular en las sesiones lectivas.

Presentación / realización de los módulos de evaluación en los plazos establecidos.

Alcanzar una puntuación media de los módulos de evaluación de 5 ó más en una escala de 10, siempre y cuando se cumplan los requisitos establecidos.

Un /a estudiante se considerará no evaluable en el caso de que no entregue o no se presente a uno o más de los módulos de evaluación.

### Recuperación

Se podrán presentar a la recuperación las / los estudiantes que cumplen los siguientes requisitos:

-Deben haber realizado los módulos de evaluación en los plazos establecidos

-Deben haber alcanzado una puntuación media de los módulos de evaluación de 3,5 ó más en una escala de 10

#### Calendario de recuperación

Las fechas de los exámenes de recuperación están fijadas por la Facultad. Estas fechas se publican en la web d

En caso de que las pruebas no se puedan hacer presencialmente, se adaptará su formato (sin alterar su ponderación).

### Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Pruebas escritas	A concretar por el profesor a inicio de curso	5	0,2	3, 5, 7, 10, 11
Trabajos y presentaciones	A concretar por el profesor a inicio de curso	10	0,4	1, 2, 4, 6, 8, 9, 12, 11

### Bibliografía

#### Bloque 1. La aparición y consolidación de la economía de producción

- Aurenche, O.; Kozlowski, S.K. (2003). El origen del Neolítico en el Próximo Oriente. Barcelona: Ed. Ariel.
- Barker, G. (2006). The agricultural revolution in prehistory: why did foragers become farmers? Oxford: Oxford University Press.
- Fowler, C.; Harding, J.; Hoffmann, D. Eds. (2013). The Oxford Handbook of Neolithic Europe. Oxford Handbooks.
- Bernabeu, J.; Aura, J.E.; Badal, E. (1993). Al Oeste del Edén. Las primeras sociedades agrícolas en la Europa mediterránea. Madrid: Ed. Síntesis.
- Fowler, C.; Hardin, J.; Hofmann, D. (coords.) (2015). The Oxford Handbook of Neolithic Europe. Oxford Handbooks.
- Guilaine, J. Dir. (2003). Arts et symboles du néolithique à la protohistoire. Séminaires du collège de France. Errance ed.
- Mazourie, K. (2007). El Origen del Neolítico en Europa. Barcelona: Ed. Ariel.
- Rojo, M.; Garrido, R.; Martínez, I. (coords.) (2012). El Neolítico en la península ibérica y su contexto europeo. Ed. Cátedra.
- Smith, B.D. (1995). The emergence of agriculture. New York: Scientific American Library.

#### Bloque 2. Las primeras sociedades complejas en el Próximo Oriente y Europa

- Akkermans, P.; Schwartz, G. (2003). The archaeology of Syria: From complex Hunter-Gatherers to Early Urban Societies (16,000-300 BC). Cambridge University Press.
- Aubet, M.E. (1994). Tiro y las colonias fenicias de Occidente. Barcelona: Ed. Crítica
- Dickinson, O.T.P.K. (2000). La Edad del Bronce egea. Madrid: Ed. Akal
- Harding, A.F. (2003). Sociedades europeas en la edad del Bronce. Barcelona: Ed. Ariel
- Harding, A.F.; Fokkens, h. (2013). The Oxford handbook of the European Bronze Age. OxfordHandbooks.
- Kristiansen, K. (2001). Europa antes de la historia: los fundamentos prehistóricos de la Europa de la Edad del Bronce y la primera Edad del Hierro. Barcelona: Ed. Península.
- Kristiansen, K., Larson, T.B. (2006). La emergència de la Sociedad del Bronce. Viajes, transmisiones y transformaciones. Ed. Bellaterra. Barcelona.
- Liverani, M. (2006). Uruk. La primera ciudad. Barcelona: Ed. Bellaterra.
- Lovell, J.I.; Rowan, Y. (2011). Culture, Chronology and the Chalcolithic. Theory and Transition. Oxbow Books, Oxford.
- Redman, C.L. (1990). Los orígenes de la civilización. Desde los primeros agricultores hasta la sociedad urbana en el Próximo Oriente. Barcelona: Ed. Crítica.
- Wells, P.S. (1998). Granjas, aldeas y ciudades: Comercio y orígenes del urbanismo en la protohistòria europea. Ed. Labor. Bcn.

### Bloque 3. Las otras prehistorias

- Adams, R.E. (2000). Las antiguas civilizaciones del Nuevo Mundo. Barcelona: Crítica.
- Connah, G. (2004). Forgotten Africa: An introduction to its archaeology. London: Routledge.
- Gosden, Ch. (2008). Arqueología y colonialismo. El contacto cultural desde 5000 a.C. hasta el presente. Barcelona: Ed. Bellaterra.
- Hanks, B. K., Linduff, K. M. (2009). Social Complexity in Prehistoric Eurasia: Monuments, metals and mobility. Cambridge: Cambridge University Press.

### Software

-Ninguno