

Delinqüència juvenil

Codi: 100469
Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500257 Criminologia	OB	3	1

Professor/a de contacte

Nom: Josep Cid Moline

Correu electrònic: josep.cid@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: No

Grup íntegre en espanyol: Sí

Equip docent

Judit Xufre Calafell

Prerequisits

Es recomanable haver superat el curs de teories criminològiques.

Objectius

El curs aborda el tema de la delinqüència juvenil en diverses dimensions: el sistema jurídic, l'estudi de diferents qüestions de la delinqüència juvenil, i els mitjans de prevenció i intervenció amb joves i joves infractors. Al final del curs, l'alumne serà capaç d'aplicar un model de prevenció atenent a la tipologia delictiva, avaluar el risc i necessitats dels joves infractors, executar la mesura d'intervenció i conèixer els diferents programes i entitats que treballen a la prevenció i intervenció amb joves.

Competències

- Accedir i interpretar les fonts de dades sobre la criminalitat.
- Analitzar el conflicte i la criminalitat utilitzant les teories criminològiques i els seus fonaments psicològics i sociològics.
- Demostrar que es comprenen els models de prevenció i intervenció de la criminalitat més adequats per a cada problema específic.
- Demostrar que es comprenen les teories criminològiques.
- Demostrar que es coneix la diversitat de polítiques criminals per afrontar la criminalitat i els seus diferents fonaments.
- Dissenyar una recerca criminològica identificant l'estratègia metodològica adequada als objectius plantejats.
- Formular hipòtesis de recerca en l'àmbit criminològic.
- Identificar els recursos socials existents per intervenir en el conflicte i en la criminalitat.
- Redactar un treball acadèmic.
- Relacionar-se respectuosament amb persones.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.

- Transmetre oralment les idees a una audiència.
- Treballar de manera autònoma.
- Treballar en equip i en xarxa.
- Utilitzar les tècniques d'avaluació del risc i les necessitats criminògenes d'una persona per determinar la proposta d'intervenció.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar amb criteri científic les informacions obtingudes en les bases de dades criminològiques.
2. Aplicar amb precisió els models de prevenció en situacions concretes de criminalitat.
3. Aplicar de manera eficaç els fonaments de les diferents polítiques criminals en l'activitat professional.
4. Aplicar el coneixement científic criminològic per analitzar la delinqüència.
5. Aplicar les teories criminològiques.
6. Escollir de manera adequada el recurs social per a cada cas d'intervenció professional.
7. Inferir els models d'intervenció en funció d'una avaluació de necessitats prèvia eficaç.
8. Redactar correctament cada un dels apartats d'un projecte de recerca criminològica.
9. Redactar un treball acadèmic.
10. Relacionar-se respectuosament amb persones.
11. Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
12. Transmetre oralment les idees a una audiència.
13. Treballar de manera autònoma.
14. Treballar en equip i en xarxa.
15. Utilitzar la metodologia d'investigació necessària en funció de la recerca criminològica plantejada.

Continguts

Contingut

Tema 1: Antecedents i contextualització. Evolució de la delinqüència i del sistema de justícia juvenil.

Tema 2: Desenvolupament, maduresa i delicte.

Tema 3: Factors de risc i protecció en joves.

Tema 4: De les teories criminològiques a l'avaluació del risc.

Tema 5: Programes de prevenció i intervenció en joves.

Tema 6: Sistemes juvenils: reforma i protecció.

Metodologia

A) Classes magistrals

Durant les classes teòriques, es realitzaran activitats per a promoure la reflexió i debat, duent a terme un control de l'aprenentatge.

B) Seminaris

Els estudiants hauran de preparar un treball o realitzar una altra activitat per a preparar-se per a li seminari. Durant el seminari, els estudiants tindran l'oportunitat d'escoltar diferents opinions de la resta de companys i professors, resoldran dubtes, debatran les idees principals i en conseqüència, augmentaran l'aprenentatge sobre la delinqüència juvenil. Els temes dels seminaris s'indicaran al campus virtual abans de l'inici del curs.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classe teòrica	18	0,72	1, 5, 7, 10, 12
Examen	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 13, 15
Seminari	18	0,72	1, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Tipus: Autònomes			
Treball personal	109	4,36	1, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 14

Avaluació

Condicions per a ser avaluat i superar l'assignatura

L'alumnat només podrà ser avaluat si assisteix a les classes un mínim del 80% de les classes magistrals i els seminaris.

Les absències només poden justificar-se per raons de malaltia o altres raons de força major i acadèmiques convenientment autoritzades pel professorat.

Per aprovar l'assignatura cal obtenir un mínim de 5 a l'examen.

Ítems d'avaluació

a) Treball seminaris (50%).

i) Exposició Individual (10%).

ii) Treball en Grup (10%).

iii) Pòster (30%).

b) Assistència i participació (10%).

c) Examen (40%)

Recuperacions

En el cas de no superar una activitat d'avaluació continuada o l'examen es podrà recuperar. En el cas de recuperacions la nota màxima que es podrà obtenir és un 5.

Altres aspectes importants de l'avaluació

No s'acceptarà cap pràctica fora de termini, l'alumne tindrà un 0 en aquella pràctica sense possibilitat de recuperació.

Conductes fraudulent

L'alumne que copii o intenti copiar en un examen, obtindrà un 0 en l'assignatura i perdrà el dret a reavaluació. Un alumne que presenti una pràctica en el qual hi hagi indicis de plagi o que no pugui justificar els arguments de la seva pràctica obtindrà un 0 i rebrà un advertiment. En cas de reiteració de la conducta, l'alumne suspendrà l'assignatura (0) i perdrà el dret de recuperació.

Puntualitat

Les classes comencen i acaben puntualment. No s'admet l'entrada a l'aula després del seu començament ni la sortida abans de la seva finalització.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assistència i participació	10%	0	0	1, 3, 10, 11, 12, 14
Examen	40%	5	0,2	3, 5, 9, 11, 13
Exposició Individual	10%	0	0	1, 2, 5, 9, 11, 13
Pòster	30%	0	0	1, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 13, 14, 15
Treball en Grup (Seminaris)	10%	0	0	1, 2, 3, 8, 9, 11, 12, 13

Bibliografia

Bibliografia obligatòria

Vázquez González, C. (2019). *Delincuencia Juvenil*. Dykinson S.L. [caps 1, 2, 5, 6, 7, 9 i 10]

Andrés-Pueyo, A. i Echeburúa, E. (2010). Valoración del riesgo de violencia: instrumentos disponibles e indicaciones de aplicación. *Psichotema*, 22 (3), 403-409.

Fernández E. i Bernuz, M. J. (2018). *Justicia de Menores*. Síntesis. [caps 2, 3, 4 y 7]

A més els alumnes hauran de treballar els textos i el material que s'indicarà a principis de curs per a preparar els seminaris.

Bibliografia recomanada

Agnew, R. i Brezina, T. (2005). *Juvenile Delinquency: causes and control*. Oxford University Press.

Blanch, M., Capdevila, M., Ferrer, M., Framis, B., Ruíz, U., Mora, J., Batlle, A. y López, B. (2017). *La reincidència en la justícia de menors*. Generalitat de Catalunya, Departament de Justícia. Centre d'Estudis Jurídics i de Formació Especialitzada. Recuperat de:
<http://cejfe.gencat.cat/ca/recerca/catalog/crono/2017/reincidencia-jj/>

Heilbrun, K., Sevin-Goldstein, N. i Reeding, R. (Eds.) (2005). *Juvenile delinquency: Prevention, Assessment and Intervention*. Oxford University Press.

Ibabe, I., i Jaureguizar, J. (2011). El perfil psicológico de los menores denunciados por violencia filio-parental. *Revista Española De Investigación Criminológica*, 9, 1-19.

Montero, T. i de Vicente, R. (2016). *Justicia Juvenil*. Tirant lo Blanch.

Olweus, D. (1993). *Bullying at school. What we know and what we can do* [trad espanyola: *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Morata, 1998]

Otto, R. i Douglas, K. (Eds.) (2009). *Handbook of Violence Risk Assessment*. Routledge.

Perry, A., McDougall, C. i Farrington, D., (Eds.) (2006). *Reducing crime: The effectiveness of Criminal Justice Intervention*. Willey & Sons, Ltd.

Rechea, C. i Cuervo, A.L. (2010). *Menores agresores en el ámbito familiar: Un estudio de casos. Revista de Derecho Penal y Criminología*, 3, 353-375.

Singh, J., Grann, M. i Fazel, S. (2011). A comparative study of violence risk assessment tools: A systematic review and metaregression analysis of 68 studies involving 25.980 participants. *Clinical Psychology Review*, 31 (3), 499-513

Programari

No es requereix cap programa específic.