

**Política catalana**

Código: 101082  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500259 Ciencia política y gestión pública	OT	3	2
2500259 Ciencia política y gestión pública	OT	4	2

### Contacto

Nombre: Joan Ricart Angulo  
Correo electrónico: joan.ricart@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

### Prerequisitos

Es recomendable que los y las estudiantes hayan asimilado los conocimientos de las asignaturas Comportamiento Político y Política Española.

### Objetivos y contextualización

El objetivo de la asignatura es dotar a las y los estudiantes con las herramientas necesarias para analizar los elementos principales que configuran el sistema político en Cataluña, poniendo especial énfasis en las transformaciones que este ha sufrido en los últimos años, tanto en referencia a la evolución de los perfiles de sociedad, como a la cultura política y al comportamiento electoral.

### Competencias

- Ciencia política y gestión pública
- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
  - Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
  - Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
  - Aplicar el conocimiento de la estructura y funcionamiento de las instituciones políticas a problemas y/o casos prácticos, reales o simulados.
  - Argumentar desde diferentes perspectivas teóricas.
  - Demostrar que comprende la estructura y el funcionamiento de los sistemas políticos en la esfera interna e internacional, tanto en la esfera analítica como en la elaboración de propuestas de intervención o de políticas públicas.
  - Demostrar que conoce la estructura y el funcionamiento de la Unión Europea y de sus instituciones principales, así como demostrar que es capaz de identificar los principales actores políticos y reconocer los principales mecanismos de integración.
  - Demostrar que conoce la estructura y el funcionamiento de las instituciones políticas.
  - Demostrar un buen nivel de expresión escrita en diferentes registros.
  - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
  - Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.

- Gestionar la distribución del tiempo disponible para acometer los objetivos establecidos para llevar a buen término la tarea prevista.
- Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales.
- Interpretar y usar académicamente textos en inglés.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Manejar las principales formulaciones teóricas sobre las instituciones políticas y relacionarlas con la estructura global del sistema político, tanto en la esfera interna como en la internacional.
- Mostrar una buena capacidad de transmisión de información, diferenciando los mensajes claves para los diferentes destinatarios.
- Realizar exposiciones orales efectivas y adaptadas a la audiencia.
- Relacionar los diferentes componentes que conforman la estructura y el funcionamiento de los sistemas políticos y el entorno en que interactúan.
- Sintetizar y analizar información de manera crítica.
- Trabajar autónomamente.
- Trabajar con técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis para aplicarlas en los procesos de investigación.
- Trabajar en equipo y en red, en particular en condiciones interdisciplinarias.
- Utilizar las principales técnicas de la información y la documentación (TIC) como herramienta esencial en el análisis.

## Resultados de aprendizaje

1. Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
2. Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
3. Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
4. Analizar los procesos electorales, incluyendo campañas, estrategias electorales de los partidos, escenarios políticos y análisis e interpretación de los resultados electorales.
5. Argumentar desde diferentes perspectivas teóricas.
6. Demostrar que comprende la estructura y el funcionamiento de los sistemas políticos en la esfera interna e internacional, tanto en la esfera analítica como en la elaboración de propuestas de intervención o de políticas públicas.
7. Demostrar que conoce la estructura y el funcionamiento de la Unión Europea y de sus instituciones principales, así como demostrar que es capaz de identificar los principales actores políticos y reconocer los principales mecanismos de integración.
8. Demostrar un buen nivel de expresión escrita en diferentes registros.
9. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
10. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
11. Explicar las actitudes y los comportamientos políticos, individuales y colectivos, así como el proceso de formación y expresión de las preferencias políticas.
12. Gestionar la distribución del tiempo disponible para acometer los objetivos establecidos para llevar a buen término la tarea prevista.
13. Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales.
14. Identificar y diferenciar el funcionamiento de los procesos electorales.
15. Interpretar y usar académicamente textos en inglés.
16. Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
17. Mostrar una buena capacidad de transmisión de información, diferenciando los mensajes claves para los diferentes destinatarios.
18. Realizar exposiciones orales efectivas y adaptadas a la audiencia.
19. Relacionar los diferentes componentes que conforman la estructura y el funcionamiento de los sistemas políticos y el entorno en que interactúan.
20. Sintetizar y analizar información de manera crítica.
21. Trabajar autónomamente.
22. Trabajar con técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis para aplicarlas en los procesos de investigación.

23. Trabajar en equipo y en red, en particular en condiciones interdisciplinarias.
24. Utilizar las principales técnicas de la información y la documentación (TIC) como herramienta esencial en el análisis.

## Contenido

1. La política catalana "clásica": 1980-2003
2. Elementos del sistema 1: el cuerpo social
3. Elementos del sistema 2: la cultura política
4. Elementos del sistema 3: comportamiento electoral y competencia política
5. Políticas públicas: estado del bienestar, género y medio ambiente
6. Política local y municipalismo
7. Transformación del sistema: las elecciones de 1999-2000, 2003-04 y 2017
8. Cultura política: el final de la Transición?
9. Un nuevo sistema político catalán?

El calendario detallado con el contenido de las diferentes sesiones se expondrá el día de presentación de la asignatura. Se colgará también en el Campus Virtual donde el alumnado podrá encontrar la descripción detallada de los ejercicios y prácticas, los diversos materiales docentes y cualquier información necesaria para el adecuado seguimiento de la asignatura. En caso de cambio de modalidad docente por razones sanitarias, el profesorado informará de los cambios que se producirán en la programación de la asignatura y en las metodologías docentes.

## Metodología

La evaluación de la asignatura se hará en base a la participación obligatoria de los y las estudiantes en los tres tipos de actividades:

1. Redacción de un comentario de texto sobre una lectura (10%)
2. Redacción de informes de posicionamiento y participación en clase y en las simulaciones (un total de tres simulaciones) (30%)
3. Redacción de un trabajo final sobre un aspecto relevante del temario (60%: 50% el producto final y 10% la pregunta de investigación)

La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases teóricas	45	1,8	

Debate en clase sobre la lectura de un elemento concreto del temario	10	0,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 18, 14, 17, 19, 23
Tipo: Supervisadas			
Tutorías	15	0,6	
Tipo: Autónomas			
Redacción de informes de posición	10	0,4	1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 22, 21, 23
Redacción de un comentario sobre las lecturas	5	0,2	4, 6, 9, 11, 14, 19, 20, 21
Redacción del trabajo final	50	2	2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 20, 22, 21, 24

## Evaluación

La evaluación de la asignatura constará de tres notas. El 60% de la nota se obtendrá mediante un trabajo final que deberá realizarse a lo largo del curso. Este trabajo consistirá en el desarrollo de una pregunta de investigación sobre un tema relacionado con la asignatura. La elección del tema es libre, pero el diseño del trabajo se tiene que consultar con el profesor en las tutorías y deberá entregarse una propuesta de guión de trabajo que representará el 10% de la nota del trabajo final.

Además de este trabajo, el o la alumna deberá asistir y participar en las diferentes simulaciones de debates parlamentarios que se realicen durante el semestre. Para estas simulaciones, el o la alumna deberá de presentar un informe de posición. Tanto el informe de posición como la participación activa en la sesión de discusión servirán para complementar la evaluación de la asignatura.

La nota final es el conjunto de las tres actividades.

La nota final puede ser comentada en el horario de tutoría fijado para dicha finalidad.

No se puede aprobar la asignatura si no se entrega el trabajo final de curso.

El alumnado tendrá derecho a la recuperación de la asignatura si ha sido evaluado del conjunto de actividades, el peso de las cuales sea de un mínimo de 2/3 partes de la calificación total de la asignatura.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Participación en clase y en las simulaciones	15%	2,5	0,1	4, 5, 6, 8, 18, 13, 14, 17, 19, 20, 23, 24
Propuesta de guión del trabajo final	10%	1	0,04	1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 21, 24
Redacción de un comentario sobre una lectura y los informes de posición	25%	1,5	0,06	5, 6, 8, 12, 13, 17, 19, 20, 22, 21, 23, 24
Trabajo final	50%	10	0,4	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 21, 23, 24

## Bibliografía

- Anduiza, Eva: *¿Individuos o sistemas? Las razones de la abstención en Europa Occidental*. Madrid CIS 1999
- Botella, Joan: "El comportament electoral" a Giner, Salvador (director): *La societat catalana* Barcelona Generalitat de Catalunya 1998
- Cabré, M. Àngels: *El llarg viatge de les dones. Feminisme a Catalunya*. Barcelona Grup 62 2020.
- Caminal, Miquel i Matas, Jordi (eds.): *El Sistema Polític de Catalunya*; Barcelona; Tecnos; 1998
- Canals, Ramon M. i Virós, Rosa: "La geografia electoral de Catalunya" a Equip de Sociologia Electoral: *Atlas electoral de Catalunya 1976-1980* Barcelona Fundació Jaume Bofill 1981
- Canals, Ramon M. i Virós, Rosa: "L'estructura político-electoral de Catalunya 1977-1984" a Equip de Sociologia Electoral: *Decisió electoral i cultura política* Barcelona Fundació Jaume Bofill 1986
- Font, Joan; Conteras, Jesús; Rico, Guillem: *L'abstenció en les eleccions al Parlament de Catalunya* Barcelona Fundació Jaume Bofill-Editorial Mediterrània 1998.
- Magre, Jaume: "Quaranta anys d'eleccions municipals a Catalunya: Nacionalització electoral i estabilitat política" a *Revista Catalana de Dret Públic*, (57), 51-71, 2018
- Marcet, Joan i Casals, Xavier (eds.): *Partidos y elecciones en la Cataluña del siglo XXI* Barcelona ICPS 2011
- Molas, Isidre i Bartomeus, Oriol: *Estructura de la competència política a Catalunya* Working Papers, num. 138 Barcelona ICPS 1998
- Molas, Isidre i Bartomeus, Oriol: *Els espais de frontera entre els electorats* Working Papers, num. 165 Barcelona ICPS 1999
- Pallarès, Francesc: "Electorats i geografia electoralde Catalunya" a Equip de Sociologia Electoral: *Atlas electoral de Catalunya 1982-1988* Barcelona Fundació Jaume Bofill 1990
- Pallarès, Francesc; Font, Joan: "Las elecciones autonómicas en Cataluña (1980-1992)" a Del Castillo, Pilar (ed.): *Comportamiento político y electoral* Madrid, CIS, 1994
- Pallarès, Francesc (ed.): *Eleccions i comportament electoral a Catalunya 1989-1999*. Estudis electorals, 11 Barcelona Editorial Mediterrània/Fundació Jaume Bofill 1999
- Riba, Clara: "Voto dual y abstención diferencial. Un estudio sobre el comportamiento electoral en Cataluña" *Revista Espanola de Investigaciones Sociológicas*, num. 91 CIS 2000
- Ubasart-González, Gemma i Martí, Salvador (coords.): *Política i Govern a Catalunya*; Madrid; Catarata; 2018
- Verge, Tània. «On són les dones a les entitats de cultura popular?». *Canemàs: revista de pensament associatiu*, [en línia], 2018, Núm. 16, p. 30-45, <https://raco.cat/index.php/canemas/article/view/381303>
- Verge, Tània: *Dones a les institucions polítiques catalanes: el llarg camí cap a la igualtat (1977-2008)*; Barcelona; ICPS; 2009
- Virós, M. Rosa, Canals Ramon M. i Pallarès, Francesc: "Influència d'alguns factors socio-demogràfics i polítics. Perfil dels electorats" a Equip de Sociologia Electoral: *L'electorat català a les eleccions autonòmiques de 1988: opinions, actituds i comportaments* Barcelona, Fundació Jaume Bofill, 1991

## Software

No se requiere de un programario específico para cursar la asignatura.