

**Diseño, seguimiento y evaluación de planes y programas**

Código: 101653  
Créditos ECTS: 12

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación social	OB	2	A
2500261 Pedagogía	OB	2	A

### Contacto

Nombre: Carme Ruiz Bueno  
Correo electrónico: carmen.ruiz.bueno@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: No  
Algún grupo íntegramente en español: No

### Otras observaciones sobre los idiomas

El catalán es la lengua vehicular, aunque la mayoría de los materiales de soporte empleados, lecturas, etc son en castellano

### Equipo docente

Oscar Mas Torello

### Prerequisitos

Para cursar esta asignatura se aconseja haber superado la asignatura "El proceso de enseñanza-aprendizaje"

### Objetivos y contextualización

1. Reflexionar en torno a los conceptos relacionados con el proceso de elaboración de planes y programas de formación.
2. Analizar modelos de diseño de la formación verificando sus aspectos positivos y negativos.
3. Identificar los elementos o componentes que intervienen en el proceso de planificación.
4. Analizar necesidades educativas y formativas previas al diseño de planes y programas de formación.
5. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades para intervenir en contextos educativos y formativos.
6. Analizar modelos de evaluación educativa aplicados a diferentes situaciones.
7. Diseñar procesos de evaluación diferencial (desde la evaluación diagnóstica-inicial hasta la evaluación de impacto-diferida)

## Competencias

### Educación social

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Desarrollar procesos de obtención, registro, análisis y toma de decisiones para la acción socioeducativa.
- Diseñar de forma articulada planes, programas, proyectos, actividades y tareas en diversos contextos socioeducativos.
- Diseñar planes y procesos de evaluación según las diferentes finalidades, técnicas e instrumentos, momentos y perspectivas de la evaluación educativa.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).
- Utilizar las TIC para aprender, para comunicarse y para colaborar en los contextos educativos.

### Pedagogía

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar el desarrollo de las acciones educativas y formativas.
- Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los contextos educativos y formativos, en las modalidades presenciales y virtuales.
- Evaluar planes, programas, proyectos, acciones y recursos educativos y formativos.
- Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación para aprender, comunicarse y compartir en contextos educativos.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas formativas y educativas.
- Supervisar planes, programas, centros y profesionales de la educación y la formación.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
2. Analizar el impacto de la evaluación verificando la satisfacción de necesidades concretando nuevas demandas de formación.
3. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
4. Conformar equipos de trabajo capaces de desarrollar las actividades de forma efectiva tanto de manera presencial como telecolaborando de diferentes formas.
5. Conformar equipos de trabajo capaces de desarrollar las actividades de forma efectiva.
6. Diagnosticar las necesidades para fundamentar los planes y programas de formación.
7. Diseñar planes y programas adaptados a los contextos educativos y formativos en las modalidades presenciales y virtuales.
8. Elaborar el plan de evaluación de la formación especificando todos sus componentes (objeto, instrumentos, agentes, momentos).
9. Elaborar informes de evaluación.
10. Elaborar informes de seguimiento.
11. Explicar el código deontológico, explícito o implícito, del ámbito de conocimiento propio.
12. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
13. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
14. Usar las TIC en el diseño, desarrollo y elaboración de los trabajos prácticos.
15. Usar las plataformas virtuales como herramienta de comunicación y de gestión de las actividades dirigidas y supervisadas.

## Contenido

### 1. Teoría y diseño curricular: aspectos teóricos y aplicados

- Conceptualización y características del diseño curricular
- Los componentes del diseño curricular
- Modelos de planificación y diseño curricular

### 2. Elaboración de planes y programas de formación

- Concreción y contextualización curricular
- La detección de necesidades educativas y formativas

### 3. Seguimiento y evaluación de planes y programas

- Dimensiones de la evaluación de planes y programas
- Modelos de evaluación de programas
- Diseño de evaluación diferencial de planes y programas (evaluación de necesidades hasta la evaluación de impacto)
- Estrategias, metodologías, técnicas e instrumentos de evaluación

## Metodología

El planteamiento metodológico de la asignatura parte de centrar la actividad del proceso en el aprendizaje del estudiante. Para poder lograr este principio, el estudiante deberá ser activo y autónomo en todo el proceso, siendo misión del docente ayudarlo en esta tarea. En este sentido, el profesorado:

1) Dará soporte a los estudiantes en todo momento aportando información y recursos necesarios para el aprendizaje.

2) Impulsará el aprendizaje autónomo del estudiante proponiéndole diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje (individuales y grupales, teórico-prácticas) bajo el principio de multivariedad metodológica.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Gran grupo, modalidad virtual/distancia.	60	2,4	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Seminarios presenciales	30	1,2	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Tipo: Supervisadas			
Elaboración en grupo y entrega en plataforma virtual de 3 pruebas prácticas	60	2,4	10, 15
Tipo: Autónomas			
Lectura de los dossiers-unidades didácticas, estudio y preparación de pruebas de evaluación	150	6	1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15

## Evaluación

El estudiante para ser evaluado deberá proporcionar evidencias de su aprendizaje a partir de dos situaciones evaluativas:

- La realización de 3 pruebas prácticas de carácter grupal (1 primer bloque, 1 I segundo bloque y 1 tercer bloque)
- Realización y superación de 3 pruebas escritas individuales.

Las pruebas prácticas tienen una finalidad formativa, serán revisadas por el docente y por el grupo.

Las pruebas teóricas, separadas en cada uno de los bloques de contenido, tienen una finalidad sumativa y han de ser el resultado de la síntesis individual de la realización, discusión y reflexión del trabajo grupal.

Se entregará la primera práctica y se realizará el primer examen individual al finalizar el bloque 1

Se entregará la segunda práctica y se realizará la prueba práctica individual al finalizar el bloque 2

Se entregará la tercera práctica y se realizará la prueba teórica individual al finalizar el bloque 3

Las prácticas y los exámenes de recuperación correspondientes a los bloques I, II y III se realizarán durante el mes de junio

Cabe considerar que el feed-back y el retorno de las actividades y pruebas realizadas se emitirá en un plazo máximo de tres semanas.

La realización y superación de todas las pruebas prácticas y teóricas es indispensable para superar la asignatura, al mismo tiempo que la asistencia del 80% a las sesiones presenciales.

En todas las situaciones donde se evidencia que se ha realizado plagio, la asignatura se considerará suspendida a todos los efectos.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
1 prueba escrita Bloque 1 (evaluación individual)	15%	0	0	2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13
1 prueba escrita bloque 2 (evaluación individual)	15%	0	0	2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
1 prueba escrita bloque 3 (evaluación individual)	15%	0	0	2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Entrega de tres pruebas prácticas (evaluación grupal)	45%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Presentación de logros grupales	10%	0	0	1, 5, 10, 13, 14

## Bibliografía

Bolívar, A. (2017). Una ética profesional en la formación y las relaciones universitarias, en Perez y Rodriguez (Coords). *Buenas prácticas docentes del profesorado universitario*, 15-30. Octaedro

Cortella, M.S. (2017). *Convivencia, ética y educación*. Madrid: Narcea.

Diz, M.J. (2017). Necesidades formativas. Modelos para su análisis y evaluación. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, Volumen Extraordinario (6), 6-10.

- Fernández, T. y Ponce, L. (2016). *Elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales (volumen 2)*. Madrid: Pirámide.
- Fernández, T. y Ponce, L. (2016). *Planificación y actuación estratégica de proyectos sociales. Intervención social y programación (volumen 1)*. Madrid: Pirámide.
- Gijón, J. (coord.) (2016). *Formación por competencias y competencias para la formación. Perspectivas desde la investigación*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Jimena, J. (2019). Estudio sociocomunitario para la detección de necesidades socioculturales y socioeducativas en la ciudad de Oviedo. Conference: VIII Congreso Internacional multidisciplinar de investigación educativa. CIMIE2019. Lleida, 4-5 Julio.
- Martínez, J.E., Tobón, S. y López, E. (2019). Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 10 (8), 43-63.
- Murillo, F.J; Román, M y Hernández, R. (2011). Evaluación educativa para la justicia social. *Revista iberoamericana de evaluación educativa*, 4 (1), 8-23.
- Navio, A. (2007) Análisis y detección de necesidades, en Tejada, J. y Giménez, V. (Coord.) *Formación de formadores. Escenario aula*, Madrid:Thomson, 69-151
- Ruiz, C. (2007). La evaluación de la formación, en Tejada, J. y Giménez, V. (Coord.) *Formación de formadores. Escenario aula*, Madrid:Thomson, 649-698.
- Ruiz Bueno, C y Garcia Orriols, J. (2019). ¿Que nos aporta el modelo de patrones de aprendizaje para el diseño de acciones formativas? *Revista Colombiana de Educación*. 77, 1-21.
- Serrate, S; González, M y Olmos, S. (2017). La acción socioeducativa interdisciplinar en la etapa de educación secundaria. Situación y necesidades profesionales. *Revista de educación*, 376, pp 200-228.
- Tejada, J. (2007) Evaluación de programas, en TEJADA, J. Y GIMÉNEZ, V. (Coord.) *Formación de formadores. Escenario institucional*, Madrid:Thomson, pp. 391-465
- Tejada, J. y Navio, A. (2007) Elaboración de planes, programas y cursos de formación, en TEJADA, J. Y GIMÉNEZ, V. (Coord.) *Formación de formadores. Escenario aula*, Madrid:Thomson, 153-206
- Tejada, J. Y Ferrández, E. (2007) La evaluación de impacto de la formación como estrategia de mejora en las organizaciones, *Revista electrónica de Investigación Educativa*, 9, (2)
- Tejada, J y Ruiz, C. (2016). Evaluación de competencias profesionales en educación superior: retos e implicaciones. *Educación XX1*, 19.1, 17-38
- UNESCO. (2015). *Repensar l'educació. Vers un bé comú mundial?* Barcelona: Centro UNESCO Catalunya.

## Software

No se requiere de ningun programario