

**Bases sociopolíticas de la educación**

Código: 101657

Créditos ECTS: 15

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación social	FB	2	A
2500261 Pedagogía	FB	2	A

## Contacto

Nombre: Helena Troiano Goma

Correo electrónico: [helena.troiano@uab.cat](mailto:helena.troiano@uab.cat)

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

## Equipo docente

Mireia Foradada Villar

Alba Castejón Company

Marta Comas Sabat

Ricard Benito Perez

## Prerequisitos

Se recomienda haber aprobado la asignatura de primer curso "Educación y Contextos Educativos".

## Objetivos y contextualización

La asignatura procura una aproximación sólida a los conceptos, enfoques y realidad sociopolítica de la educación, tanto en el ámbito formal como el no formal. Además de este carácter finalista, también pretende dar una base fundamentadora para contenidos que se imparten en cursos posteriores. El objetivo fundamental de la asignatura es la comprensión y análisis de un territorio (de nivel variable, municipal, autonómico, estatal...) y/o de una realidad concreta, desde una perspectiva holística socioeducativa.

Los objetivos concretos son los siguientes:

- Conocer los fundamentos teóricos de la Sociología de la Educación y de la Política de la Educación.
- Profundizar en la realidad educativa como síntesis de la mirada sociopolítica.
- Desarrollar la capacidad crítica sobre las problemáticas educativas actuales.
- Comprender el origen y las consecuencias de los límites sociales, legislativos y políticos que enmarcan la actividad pedagógica.

## Competencias

#### **Educación social**

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Desarrollar procesos de obtención, registro, análisis y toma de decisiones para la acción socioeducativa.
- Dominar los conocimientos teóricos y aplicados de las diferentes Ciencias de la Educación que le permitan desarrollar la capacidad de análisis y observación de la realidad social y educativa.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

#### **Pedagogía**

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Analizar y comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman situaciones y propuestas educativas y formativas.
- Gestionar la información relativa al ámbito profesional para la toma de decisiones y la elaboración de informes.
- Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa y formativa.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

### **Resultados de aprendizaje**

1. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
2. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
3. Comunicar haciendo un uso no sexista ni discriminatorio del lenguaje.
4. Coordinarse con otras personas para realizar el estudio de un territorio.
5. Describir, analizar y exponer ideas y propuestas del ámbito de las políticas educativas y de la sociología de la educación, a partir de la literatura pedagógica científica existente en la actualidad.
6. Identificar las principales desigualdades y discriminaciones por razón de sexo/género presentes en la sociedad.
7. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
8. Realizar un mapa de las instituciones socioeducativas de un territorio.
9. Redactar informes de contexto socioeducativo en un territorio a partir de la obtención de datos del mismo.
10. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.
11. Valorar la corrección, adecuación y aceptabilidad en producciones orales y escritas.

### **Contenido**

La asignatura tiene tres bloques: A (Sociología), B (Política de la educación) y C (Análisis socioeducativo de un territorio).

El contenido incluido en los bloques es el siguiente:

A) Sociología

A.1) Agencias y procesos de socialización

Adquisición de roles sociales, desviación, resocialización e instituciones totales

Escuela como espacio de socialización secundaria

A.2) Estructura social de las sociedades avanzadas y de Cataluña

Del capitalismo industrial al capitalismo informacional

Estratificación social y escolarización

Evolución de las formas de pobreza, marginación y exclusión social

A.3) Estado del bienestar y políticas sociales

Mercado, estado, tercer sector y las nuevas formas de gobernabilidad

Marcos ideológicos y políticas sociales y educativas

A.4) Desigualdades sociales y territorio

Segregación urbana y consecuencias sociales y educativas

Indicadores sociales desagregados por territorios

B) Política educativa

B.1) Conceptos teóricos de política educativa

Estado, política y sistema educativo

Política educativa: objetivos y conceptos fundamentales

Reformas educativas y toma de decisiones

B.2) Política educativa en el contexto catalán y español

Políticas educativas: contexto español

Políticas educativas: contexto catalán

B.3) Política educativa y organismos internacionales

Política educativa y globalización

Políticas educativas: organismos internacionales y sus contribuciones

B.4) Políticas educativas y su incidencia en un territorio

Políticas educativas en el contexto local

Experiencias de políticas educativas locales en Cataluña y otras Comunidades Autónomas

C) Análisis socioeducativo de un territorio

C.1) Análisis socio-estadístico de un territorio

C.2) Ámbitos y colectivos para la acción socioeducativa

C.3) La red socioeducativa de un territorio

## Metodología

### Metodología

El protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el estudiante y es bajo esta premisa que se ha planificado la metodología de la asignatura a partir de las siguientes actividades:

Sesiones magistrales con el gran grupo: Exposiciones por parte del profesorado de los contenidos y las cuestiones básicas del temario. Se realiza con todo el grupo clase y permite la exposición de los principales contenidos mediante una participación abierta y activa por parte de los estudiantes.

Seminarios bloques A y B: Espacios de trabajo en grupos más reducidos supervisados por el profesorado donde mediante análisis de documentos, resolución de casos o actividades diversas se profundiza en los contenidos y temáticas trabajadas en el gran grupo.

Seminarios bloque C: Espacios de trabajo en grupos reducidos supervisados por el profesorado donde se trabajan las herramientas y las metodologías para hacer el trabajo de grupo.

La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
1. Gran grupo bloque A	30	1,2	5
2. Seminarios bloque A	15	0,6	5
3. Gran grupo bloque B	30	1,2	5
4. Seminarios bloque B	15	0,6	5
5. Gran grupo bloque C	7	0,28	8, 11
6. Seminarios bloque C	15	0,6	4, 8, 9, 11
Tipo: Supervisadas			
Tutorías y directrices para los trabajos	75	3	4, 5, 8, 9, 11
Tipo: Autónomas			
Trabajos individuales y de grupo	188	7,52	4, 5, 8, 9, 11

## Evaluación

El bloque A y el bloque B tienen como actividades evaluativas un control del temario y un conjunto de prácticas de seminario, que cada profesor especificará en el programa que entrega a principio de curso. Para presentarse al control del bloque A y del bloque B, es necesario haber presentado las prácticas de seminario de cada bloque respectivo. La nota del control de cada bloque tiene que ser como mínimo un 5 para hacer media con la nota de las prácticas de seminario. El conjunto de las prácticas de seminario debe tener un 5

para hacer la media. Se hará la media de los bloques A y B para calcular el 80% de la nota final de la asignatura. Habrá una prueba de recuperación para el alumnado que haya suspendido uno o los dos controles, y habrá la posibilidad de recuperar la nota correspondiente a las prácticas de seminario.

La fecha de examen del bloc A se hará en las dos semanas lectivas siguientes a la compleción del bloc A, la fecha de examen del bloc B será en las dos semanas lectivas siguientes a la compleción del bloc B. La recuperación de estos dos controles será a tres semanas de distancia del examen del bloc B.

El bloque C se evaluará a partir de un trabajo sobre un territorio que tendrá dos partes, una en cada semestre. La primera parte será recuperable, la segunda no.

Para aprobar la asignatura es necesario tener como mínimo un 5 de la media de los bloques A y B, y un 5 en el bloque C.

Las prácticas de seminario y los controles de los bloques A y B se corregirán en un máximo de 25 días hábiles después de la fecha de entrega.

La asistencia a clase es obligatoria, el estudiante tiene que asistir a un mínimo del 80% de las sesiones, de lo contrario se considerará no evaluable. El plagio se considera una infracción importante, si se detecta en una práctica de seminario, esta práctica queda invalidada, aunque se podrá repetir, sin embargo el control del temario del bloque afectado solo se podrá hacer el día de la recuperación. Si se detecta plagio en el trabajo del bolque C, quedará suspendido y tendrá que volverse a hacer. Para una definición de plagio se puede consultar: [http://wuster.uab.es/web\\_argumenta\\_obert/unit\\_20/sot\\_2\\_01.html](http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html)

En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado tiene que ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y debe mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspendida si el profesor considera que no cumple estos requisitos.

La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
1. Control temario bloque A	30%	0	0	1, 3, 5, 6, 11
2. Prácticas de seminario bloque A	10%	0	0	1, 3, 5, 6, 11
3. Control temario bloque B	30%	0	0	1, 3, 5, 6, 11
4. Prácticas de seminario bloque B	10%	0	0	1, 3, 5, 6, 11
5. Trabajo bloque C	20%	0	0	2, 4, 7, 8, 9, 10, 11

## Bibliografía

Bibliografía bloques A y B:

Anyon, Jean (1999) "Clase social y conocimiento escolar", a Fernández Enguita, M. (ed.) *Sociología de la educación*. Barcelona: Ariel.

Benito, Ricard & González, Isaac (2007) *Processos de segregació escolar a Catalunya*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

Bonal, Xavier (2018) "Més enllà de l'accés: més educabilitat (i menys educació) per sortir de la pobresa", a *Perspectiva Escolar*, 399, 6-9.

Bonal, Xavier & Cuevas, Joan (2019) *Combatre la segregació escolar: de l'amenaça a l'oportunitat*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

Bonal, Xavier & Tarabini, Aina (2016) "La LOMCE com a projecte de modernització conservadora i els seus efectes a Catalunya", a Hom, O. (ed.) Societat Catalana 2014-2015. Associació Catalana de Sociologia: Barcelona.

Fernández Mellizo-Soto, María (2005) "Política educativa, igualdad de oportunidades y pensamiento político". En de Puelles, Manuel (coord.) *Educación, igualdad y diversidad cultural*. Madrid: Biblioteca Nueva (pp. 53-67)

Harris, Judith R. (2003) *El mito de la educación*. Barcelona: DeBolsillo.

Martínez García, José S. (2013) *Estructura social y desigualdad en España*. Madrid: Catarata.

Martínez García, José S. (2016) "Crisis, fracaso escolar, abandono educativo y desigualdad. Una relación paradójica", a *Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación*, 24 (5), 9-13.

Martínez García, José S. (2020) *La educación y la desigualdad de oportunidades educativas en tiempo de crisis*. Madrid: Fundación Foessa.

Merino, Rafael & De la Fuente, Gloria (2007) *Sociología para la intervención social y educativa*, Editorial Complutense y UAB.

Rotger, Josep Maria (2012) *Sociologia de l'educació per a professorat d'educació secundària*. Barcelona: El Roure.

Sánchez, Jordi, et al. (1996) *Aproximació a les reformes dels Estats del Benestar*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill (pp. 7-19)

Subirats, Joan & Alegre, Miquel Àngel (2006) "Convivencia social y convivencia escolar", a *Cuadernos de pedagogía*, 359, 12-16.

Subirats, Marina (2007) "Ser hombre", a Castells, M. i Subirats, M. *Mujeres y hombres ¿Un amor imposible?*. Madrid: Alianza Editorial.

Tarabini, Aina & Verger, Antoni (2007) "La agenda educativa global: mecanismos y agentes". En Verger, Antoni y Polo, Pere (coords.). *Globalización y Desigualdades Educativas*. Palma: Escola de Formació en Mitjans Didàctics

Valdés, Manuel Tomás (2019) "Diferencias autonómicas en la composición de la desigualdad en la expectativa de matriculación universitaria: efectos primarios y efectos secundarios", a *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 12 (2), 209-227.

Para los seminarios de los bloques A y B habrá lecturas obligatorias que se especificarán el día de inicio de cada bloque.

Bibliografía bloque C:

Blasco, Jaume & Casado, David (2011) *AVALUACIÓ DELS PLANS EDUCATIUS D'ENTORN*. Barcelona. Retrieved from [http://www.ivalua.cat/documents/1/17\\_05\\_2011\\_10\\_04\\_09\\_informe\\_PEE\\_def.pdf](http://www.ivalua.cat/documents/1/17_05_2011_10_04_09_informe_PEE_def.pdf)

Coller, Xavier (2005) *Estudio de casos* (Cuadernos). Madrid: Centro de investigaciones sociológicas.

Diputació de Barcelona (2005) *Els projectes educatius de ciutat (PEC): Anàlisi de l'experiència acumulada. Nova proposta metodològica. Col·lecció Guies Metodològiques*, n. 7. [https://www.diba.cat/web/educacio/recursos/publica/guies/guia\\_m7](https://www.diba.cat/web/educacio/recursos/publica/guies/guia_m7)

## Software

Para esta asignatura no es necesario el uso de programario específico.