

Acogida e inclusión de las personas inmigrantes

Código: 101671

Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación social	OT	3	2
2500260 Educación social	OT	4	1

Contacto

Nombre: Roser Girós Calpe

Correo electrónico: roser.giros@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Erika Domínguez Antillano

Prerequisitos

"Acogida e inclusión de personas migrantes" se dirige a aquellas personas que tengan interés en ampliar la comprensión sobre el hecho migratorio y deseen a aprender estrategias de intervención social que apliquen un punto de vista culturalmente responsable. Se recomienda haber cursado o cursar simultáneamente las asignaturas de Educación en contextos de diversidad, Estrategias didácticas para la formación de personas adultas y Estrategias de mediación.

Objetivos y contextualización

Se persiguen los objetivos de:

- Comprender las causas y dinámicas de los procesos migratorios contemporáneos.
- Entender los factores que inciden en el desarrollo de los procesos de acogida e inclusión de personas migradas.
- Conocer el marco normativo y sus implicaciones para la educación.
- Entender el valor y el significado de las políticas culturales y los modelos de gestión de la diversidad cultural en procesos de inclusión de la población inmigrada.
- Conocer programas y proyectos interculturales en educación social, en ámbito de la educación formal e informal.
- Comprender los factores sociales que generen racismo en la sociedad y las estrategias de una educación anti-racista.

Competencias

Educación social

- Acompañar a las personas en sus procesos de crecimiento y emancipación.

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Adoptar una actitud y un comportamiento ético y actuar de acuerdo con los principios deontológicos de la profesión.
- Aplicar las competencias socioemocionales necesarias para gestionar las relaciones humanas.
- Contextualizar la acción socioeducativa en función de los distintos paradigmas teóricos que han elaborado las ciencias de la educación y en función del contexto socio-histórico de los individuos, grupos e instituciones.
- Diseñar de forma articulada planes, programas, proyectos, actividades y tareas en diversos contextos socioeducativos.
- Diseñar y desarrollar procesos de participación ciudadana y acción socio-comunitaria.
- Dominar los conocimientos teóricos y aplicados de las diferentes Ciencias de la Educación que le permitan desarrollar la capacidad de análisis y observación de la realidad social y educativa.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles, que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Participar en los debates teóricos que afectan a la profesión y que afectan a los distintos ámbitos de actuación.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).
- Utilizar información y conocimiento de las distintas fuentes y contextos (informes, artículos, etc) propios de las ciencias sociales.

Resultados de aprendizaje

1. Adquirir valores y actitudes de respeto hacia los diversos medios sociales y culturales que son propios de nuestras sociedades contemporáneas.
2. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
3. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
4. Analizar los aspectos deontológicos de la educación social en el trabajo con personas en riesgo de exclusión.
5. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
6. Aplicar estrategias de mediación sencillas que permitan incrementar la autonomía y la calidad de la convivencia en los grupos multiculturales.
7. Clarificar los dilemas y debates éticos que plantea el trabajo con población inmigrada en una situación de desigualdad social como la actual.
8. Comprender las características y condicionamientos que conforman las propuestas educativas en contextos de diversidad.
9. Comprender las distintas fases del proceso migratorio para identificar las distintas necesidades socioemocionales derivadas de dicho proceso para cada fase.
10. Comunicar haciendo un uso no sexista ni discriminatorio del lenguaje.
11. Conocer la rica y amplia diversidad de situaciones de las mujeres inmigradas en el país.
12. Conocer las estructuras de participación ciudadana existentes en Catalunya en la actualidad.
13. Conocer los principales planes y programas de la administración educativa para la inclusión social y educativa de la población inmigrada.
14. Conocer y usar las principales fuentes de generación de conocimiento científico sobre la exclusión social en Cataluña y en España.
15. Desarrollar un análisis crítico de la diversidad cultural que implique la asunción de una concepción dinámica de la cultura, de la identidad y de la diversidad en si misma.
16. Diseñar y ejecutar acciones educativas de prevención de actitudes y actuaciones de discriminación.
17. Distinguir entre un modelo intercultural y un modelo multicultural de gestión de la diversidad cultural en el espacio social.
18. Evaluar de manera crítica los propios prejuicios y estereotipos personales que impiden una mirada intercultural a la realidad social.

19. Identificar las principales desigualdades y discriminaciones por razón de sexo/género presentes en la sociedad.
20. Identificar y valorar la multiplicidad de referentes históricos, sociales, políticos y legales propios de la educación inclusiva.
21. Proponer formas de evaluación de los proyectos y acciones de mejora de la sostenibilidad.
22. Proponer nuevas maneras de medir el éxito o el fracaso de la implementación de propuestas o ideas innovadoras.
23. Proponer proyectos y acciones que estén de acuerdo con los principios de responsabilidad ética y de respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
24. Proponer proyectos y acciones que incorporen la perspectiva de género.
25. Reconocer la naturaleza asimiladora, segregadora, integradora o inclusiva de las propuestas de acción socioeducativa dirigidas a trabajar con población inmigrada.
26. Saber buscar e interpretar los datos estadísticos relativos a la población extranjera.
27. Valorar cómo los estereotipos y los roles de género inciden en el ejercicio profesional.
28. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.

Contenido

1. Migración, acogida e inclusión en Cataluña dentro del contexto europeo.
 - 1.1. El proceso migratorio: Significados y condiciones para la inclusión y la acogida.
 - 1.2. Migraciones contemporáneas.
 - 1.3. Dinámicas comunitarias. Migración, género y familia.
 - 1.4. Migración y Estado. Los regímenes de (im)mobilidad. El marco normativo de extranjería e implicaciones para la acogida.
 - 1.5. Integración cultural, diáspora y movimientos decoloniales.
2. Gestión de la diversidad sociocultural, políticas y metodologías con perspectiva intercultural.
 - 2.1. La perspectiva intercultural aplicada a la acción social.
 - 2.2. Género y mirada interseccional en el campo de la educación social.
 - 2.3. Estrategias educativas desde un enfoque plurilingüe.
3. Campos profesionales de la educación social fuera de la escuela:
 - 3.1. Gestión de la cultura des de la transformación social.
 - 3.2. Procesos de transición y de formación en postobligatoria de alumnado de minorías.
 - 3.3. Refugiadas y demandantes de asilo
 - 3.4. Personas jóvenes que migran solas
 - 3.5. Formación e inserción de mujeres migradas.

Metodología

Las actividades formativas dirigidas (presenciales en gran grupo) se desarrollarán a partir de:

- Exposiciones por parte del profesorado de los contenidos del temario.
- Debates sobre temas relevantes previa lectura de artículos, informes y documentos

* La metodología docente y la evaluación propuesta en la guía pueden experimentar modificaciones en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

* Se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación, para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Presencial en gran grupo	45	1,8	26
Tipo: Supervisadas			
Trabajo grupo	30	1,2	7, 26
Tipo: Autónomas			
Trabajo individual, artículos y actividades	75	3	4, 7, 26

Evaluación

El sistema de evaluación comprende tres actividades:

- Evaluación continua individual (20%). El estudiantado deberá aportar evidencias de los progresos en el desarrollo del temario de forma continua y acordada con el profesorado.
- Prueba de síntesis individual al final de la asignatura (40%).
- Trabajo en grupo tutorizado (40%)

La nota final será el promedio ponderado de las dos actividades previstas. Para poder aplicar este criterio será necesario obtener al menos un 5 en cada una de estas actividades. Las actividades de evaluación son recuperables, con una nota máxima de un 5.

La asistencia a clase es obligatoria. Para poder obtener una evaluación final positiva el estudiante deberá haber asistido a un mínimo de un 80% de las clases.

Fechas de evaluación:

La prueba escrita se realizará el 24 de enero del 2023. La reevaluación el 7 de febrero.

La exposición de trabajos grupales se llevará a cabo una vez finalizado el temario de la asignatura.

El retorno de los trabajos de evaluación se hará como máximo 15 días hábiles después de la fecha de entrega.

El plagio se considera una infracción importante, si se detecta un plagio en un trabajo quedará suspendido y no se podrá volver a repetir. Para una definición de plagio puede consultar:

http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html

Se valorará la participación del alumnado a las actividades propuestas y su competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Prueba escrita individual	40%	0	0	1, 2, 4, 3, 5, 18, 7, 8, 9, 10, 14, 11, 15, 16, 17, 19, 25, 28
Prácticas y Trabajo individual sobre lecturas	20%	0	0	2, 3, 5, 6, 18, 7, 8, 10, 13, 11, 12, 15, 16, 17, 19, 21, 22, 26, 27, 28
Trabajo en grupo	40%	0	0	2, 3, 5, 6, 18, 8, 10, 13, 14, 11, 15, 16, 20, 19, 21, 22, 23, 24, 26, 28

Bibliografía

Baca, N., Román R. P. y Fuentes, L. M. (2016). Desigualdades de género en mujeres migrantes que realizan trabajo doméstico remunerado. Más allá de las cadenas globales de cuidados: 21º Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional en México. Recuperat de: <http://ru.iiec.unam.mx/3409/1/288-Baca-Roman-Fuentes.pdf>

Bauböck, R., & Faist, T. (2010). Diaspora and transnationalism: Concepts, theories and methods (p. 360). Amsterdam University Press

Brubaker, R. (2015). Linguistic and religious pluralism: between difference and inequality. Journal of Ethnic and Migration Studies, 41(1), 3-32.

Carrasco, S., Pàmies, J., i Ponferrada, M. (2011). Fronteras visibles y barreras ocultas: la experiencia escolar del alumnado marroquí en Cataluña y mexicano en California. Revista Migraciones, 29, 31-60.

CIDE (2005). La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Casa Iberoamericana de la Mujer (2015). La participació de dones llatinoamericanes en processos migratoris a Barcelona. Barcelona: Ajuntament de Barcelona CARRASCO, C. (2001) Tiempos, trabajos y género, Ediciones ub: Barcelona

Crenshaw, K. W (1989) Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist eory and Antiracist Politics. University of Chicago Legal Forum: Vol. 1989: Iss. 1, Article 8. Disponible a: <http://chicagounbound.uchicago.edu/uclf/vol1989/iss1/8>

Crenshaw, K. W. (1991). Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color. Stanford Law Review, 43 (6), pp. 1.241-1.299. Traduït per: Raquel Platero y Javier Sáez. Disponible a: <http://www.uncuyo.edu.ar/transparencia/upload/crenshaw-kimberle-cartografiando-losmargenes- 1.pdf>

Erel U, Ryan L. Migrant Capitals: Proposing a Multi-Level Spatio-Temporal Analytical Framework. Sociology. 2019;53(2):246-263. doi:10.1177/0038038518785298

Essomba, M. A., Frutos, A. E.,& Pastor, B. A. (2019). El rendimiento académico de alumnos de la ESO en un contexto vulnerable y multicultural. Educar, 55(1), 79-99.

Essomba, M. À. (2017). The right to education of children and youngsters from refugee families in Europe. Intercultural Education, 28(2), 206-218.

Generalitat de Catalunya (2018). El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'Aprendentatge i l'ús de les Llengües en un Context Educatiu Multilingüe i Multicultural. Departament d'Ensenyament (downloaded on 7 January 2019 from [ensenyament.gencat.cat](#))

Glick Schiller, N.; Salazar, N. (2013), "Regimes of mobility across the globe", Journal of Ethnic and Migration Studies, 39 (2): 183-200.

Gregorio, C. (2017) ¿Por qué hablar de cuidados cuando hablamos de migraciones transnacionales?. Quaderns-e de l'Institut Català d'Antropologia, [en línia]. Núm. 22 (2), p. 49-64. . Disponible a: <https://www.raco.cat/index.php/QuadernsICA/article/view/333113>

Levitt, P; Glick-Schiller, N. (2004): "Perspectivas internacionales sobre migración". Migración y Desarrollo, nº 3, pp. 60-91. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66000305>

Lipnickienė, K., Siarova, H., Van der Graaf, L. (2018). SIRIUS WATCH. Role of non-formal educationin migrant children inclusion: links with schools. Brussels : Migration Policy Group.

Llena, A. y Úcar, X. Acción comunitaria: miradas y diálogos interdisciplinarios. pp. 11-57, a ÚCAR, X.;

Llena, A. (Coords.) (2006): Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria. Barcelona: Graó. Disponible a: https://www.researchgate.net/publication/282122371_Accion_comunitaria_miradas_y_dialogos_interdisciplinares

Narciso Pedro, L., & Carrasco Pons, S. (2017). Mariama on the move. Capital migratorio y segundas generaciones en la emigración juvenil española. Migraciones. Publicación Del Instituto Universitario De Estudios Sobre Migraciones, (43), 147-174. <https://doi.org/10.14422/mig.i43.y2017.007>

Nusche, D. (2009). What Works in Migrant Education? A Review of Evidence and Policy Options. OECD Education Working Papers, 22. Disponible a: <http://www.ois.oecd.org/olis/2009doc.nsf/linkto/edu-wkp%282009%291>

OECD (2015). Immigrant Students at School: Easing the Journey towards Integration, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264249509-en>

OECD (2017). Helping immigrant students to succeed at school and beyond. OCDE Publishing. Disponible a: <https://www.oecd.org/education/Helping-immigrant-students-to-succeed-at-school-and-beyond.pdf>

Organización internacional para las migraciones Portal de datos mundiales sobre migración: https://migrationdataportal.org/es?i=stock_abs_&t=2019 ACNUR

Portes, A., & Rivas, A. (2011). The adaptation of migrant children. Future of Children, 21(1), 219-246.

Pàmies, J., Carrasco, S. i Narciso, L. (2012). A propósito de la acogida de alumnado extranjero. Paradojas de la educación inclusiva en Cataluña (España). Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 6(1), 105-122.

Parella, S. y Rivero, P. (2011). Dones migrades, treball de cura i segregació laboral a Catalunya des d'una perspectiva de gènere. Barcelona: Institut Català de les Dones. Disponible a: https://www.researchgate.net/publication/313429350_Dones_migrades_treball_de_cura_i_segregacio_laboral_a_

Parlamento Europeo (2009). Resolución del 2 de abril del Parlamento Europeo sobre la educación de los hijos de los migrantes (2008/2328(INI)). Bruselas: Comité de Cultura y Educación. Disponible a: www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do

Pedone, Claudia (2008). "Varones aventureros" vs. "madres que abandonan": reconstrucción de las relaciones familiares a partir de la migración ecuatoriana. REMHU - Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana, 16(30), 45-64. Disponible en: [https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4070/40704200700](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4070/40704200700)

Penninx, R. and Garcés-Mascareñas, B. (2016). Chapter 2. The Concept of Integration as an Analytical Tool and as a Policy Concept. In: B. Garcés-Mascareñas and R. Penninx (eds.). Integration Processes and Policies in Europe. Contexts, Levels and Actors. New York: Springer Open

Ríos-Rojas, A. (2011). Beyond delinquent citizenships: Immigrant youth's (re) visions of citizenship and belonging in a globalized world. *Harvard Educational Review*, 81(1), 64-95.

Rodríguez-García, Dan (2015): "Multicultural / Multiculturalism". Dictionary of International Migrations, Observatório das Migrações Internacionais (OBMigra), Brasil.

Tendencias globales de desplazamientos forzados:

<https://www.acnur.org/es-es/stats/globaltrends/5eeaf5664/tendenciasglobales-de-desplazamiento-forzado-en-20>

Triandafyllidou, A. (Ed.). (2015). Routledge handbook of immigration and refugee studies. Routledge.

Tanja Ahlin & Kasturi Sen (2019): Shifting duties: becoming 'good daughters' through elder care practices in transnational families from Kerala, India, *Gender, Place & Culture*, DOI: 10.1080/0966369X.2019.1681368

UNESCO. 2019. Global Education Monitoring Report 2019: Migration, Displacement and Education - Building Bridges, not Walls. París, UNESCO

Vila, I. (2006 [2004]). Lengua, escuela e inmigración. *Cultura y educación*, 18(2), 127-142.

Yuval-Davis, N. (2006). Belonging and the politics of belonging. *Patterns of prejudice*, 40(3), 197-214.

Software

No es necesario ningún programa específico para seguir la asignatura