

Educació amb les persones adultes

Codi: 101673

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	OB	3	2

Professor/a de contacte

Nom: Sonia Fajardo Martínez

Correu electrònic: sonia.fajardo@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Aquesta és una assignatura obligatòria de tercer, i és la base de la menció Educació d'Adults de quart.

Objectius

1. Adquirir un marc teòric específic i ampli que permeti analitzar el context en el que l'educador/a social realitzarà la seva activitat professional així com entendre, interpretar i valorar críticament les relacions existents entre l'educació de les persones adultes i la societat actual des d'una perspectiva social.
2. Adquirir les competències i continguts específics a través de l'assignatura per assolir les habilitats suficients per al desenvolupament del perfil professional del futur educador i educadora social.
3. Analitzar i reflexionar sobre la pròpia tasca professional i relacionar i vincular els fets socials més rellevants amb l'àmbit socioeducatiu des d'una perspectiva crítica i normativa.

Competències

- Acompanyar les persones en els seus processos de creixement i emancipació.
- Contextualitzar l'acció socioeducativa en funció dels diferents paradigmes teòrics que han elaborat les ciències de l'educació i en funció del context socio-històric dels individus, grups i institucions.
- Dissenyar de manera articulada plans, programes, projectes, activitats i tasques en diversos contextos socioeducatius.
- Dominar els coneixements teòrics i aplicats de les diferents Ciències de l'Educació que li permetin desenvolupar la capacitat d'anàlisi i observació de la realitat social i educativa.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.
- Participar en els debats teòrics que afecten la professió i que afecten els diferents àmbits d'actuació.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar les particularitats psicosocials de les persones adultes que condicionen els objectius i mètodes dels programes d'educació d'adults.
2. Analitzar les particularitats psicosocials de les persones adultes que condicionen les estratègies didàctiques específiques.
3. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.
4. Contextualitzar l'acció socioeducativa segons els diferents models i teories de l'educació d'adults.
5. Conèixer els models i sistemes d'educació de persones adultes.
6. Conèixer la legislació i polítiques educatives en la formació de persones adultes.
7. Conèixer les teories i models d'aprenentatge de les persones adultes.
8. Demostrar coneixements teòrics, filosòfics, psicològics i sociològics aplicats, didàctics, de l'Educació de persones Adultes.
9. Demostrar els coneixements necessaris de Didàctica i principis de programació i planificació en Formació de Persones Adultes.
10. Demostrar la capacitat per al treball en equip, el compromís individual i col·lectiu envers la tasca a realitzar.
11. Detectar necessitats formatives de la població adulta en la societat de la informació.
12. Elaborar materials didàctics específics i adequats a les diferents modalitats i suports, presencials i virtuals.
13. Elaborar materials i recursos didàctics per a col·lectius específics de persones adultes.
14. Establir els principis i bases metodològiques pròpies dels processos d'ensenyament - aprenentatge amb persones adultes.
15. Gestionar la informació relativa a l'educació d'adults per a la presa de decisions.
16. Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.
17. Mantenir una actitud radical i crítica d'observança envers les situacions de desigualtat per raó de pobresa, gènere, ètnia i / o procedència i orientació sexual i procedir a la seva anàlisi, denúncia i transformació d'aquestes mateixes desigualtats en oportunitats.
18. Participar en seminaris, jornades, congressos, simposiums.

Continguts

1. Fonaments històrics, filosòfics i sociològics de l'Educació de persones Adultes.
2. Teories i models d'ensenyament i aprenentatge de les persones adultes.
3. Legislació educativa en Formació de persones adultes. Polítiques educatives en Educació de persones Adultes.
4. Models i sistemes d'Educació de persones Adultes: escola, entorn i xarxes socials.
5. Necessitats formatives de la població adulta a la societat de la informació. nous col·lectius, nous perfils, joves, dones, minories.
6. Oferta formativa: plans i programes de formació de persones adultes.

Metodologia

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i sota aquesta premissa s'ha planificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra en el quadre d'activitats formatives.

L'assignatura s'imparteix en dos formats: 35 hores en gran grup i en 15 hores en format seminari (2 desdoblaments) vinculades als diferents blocs de continguts.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Seminari, desdoblament en 2 grups	15	0,6	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15
Treball en gran grup	30	1,2	1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18
Tipus: Supervisades			
Avaluació	8	0,32	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17
Tutories	22	0,88	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14
Tipus: Autònomes			
Elaboració de treballs, ampliació i estudi	75	3	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació.

Blocs/ Tema	Activitat d'Avaluació	% de la nota
A Treball individual	Vinculat a temes d'interès sorgits del plantejament i desenvolupament d'un sistema de detecció de necessitats foranives. Es pot recuperar presentant de nou el projecte amb una tutorització.	20
B Examen	Examen, 25-05-2023 i la recuperació és 15-06-2023	40

C Treball en grup treball en grup vinculat a temes d'interès sorgits dels plantejament i desenvolupament del programa. Es treballa en format de seminaris, es resolen casos, s'analitzen documents. Es pot recuperar lliurant de nou el treball prèvia tutorització.

Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar cadascun dels blocs d'activitats avaluatives que consta l'assignatura. Les notes de les activitats decada bloc es poden compensar si cadascuna obté una puntuació mínima de 5.

El model d'avaluació és l'avaluació continua, això implica la regularitat en el lliurament i retorn dels treballs. Els treballs es retornaran en un termini aproximat a un mes posterior al seu lliurament.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no avaluable.

La recuperació la poden fer els alumnes que no superin el 5 a la nota de l'examen, treball individual i grupal. La recuperació es farà dues setmanes més tard de la data del primer examen oficial, i consisteix en una segona prova. I els treballs es poden recuperar presentant les parts corregides, dues setmanes més tard de la data del primer examen.

S'avaluarà l'actitud positiva vers l'aprenentatge, participació a l'aula, rigorositat en els treballs, anàlisis i crítica constructiva.

Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent.

En totes les activitats (individuals i en grup) es tindrà en compte, doncs, la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i ha de mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Una activitat pot ser retornada (no avaluada) o suspesa si el professor/a considera que no compleix aquests requisits.

La còpia o plagi de material, tant en el cas de treballs, pràctiques o exàmens implica una qualificació final de suspès de l'assignatura.

Es treballarà de manera explícita per vetllar la perspectiva de gènere, tant en el llenguatge, com en les activitats d'aprenentatge i contingut abordat a les classes i seminaris.

Per grabar les sessions de classe caldrà demanar permís al professorat i/o convidats puntuals

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Examen escrit individual.	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Prova de recuperaci? individual	Recuperaci?	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Treball en grup de seminaris i Projecte dun programa formatiu d'adults.	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18
Treball individual. Pr?ctica escrita.	20%	0	0	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8

Bibliografia

1. Fonaments històrics, filosòfics i sociològics de l'Educació de persones Adultes.

Alorda, M. (20218) Els reptes de l'educació permanent de persones adultes al segle XXI. 2018 (2018) ISSN: 1889-805X
Fernández, G. (Coord) et alt. (2019) Informe sobre exclusión y desarrollo social en España. Fundación Fomento de estudios sociales y de sociología aplicada (FOESSA) [Informe-FOESSA-2019-completo.pdf \(caritas-web.s3.amazonaws.com\)](https://caritas-web.s3.amazonaws.com/informe-foessa-2019-completo.pdf)

2. Teories i models d'ensenyament i aprenentatge de les persones adultes.

Astete, Gladys (2014) ¿Cómo facilitar el desarrollo de competencias? Tesis doctoral. Universitat Autònoma de Barcelona. Barcelona.

Freire, P. (1970) Pedagogía del oprimido. S. XXI. Madrid

Reig, D. y Vilchez, L.F. (2013) Los jóvenes en la era de la hiperconectividad: tendencias, claves y miradas. <https://www.fundaciontelefonica.com/cultura-digital/publicaciones/182/>

3. Legislació educativa en Formació de persones adultes. Polítiques educatives en Educació de persones Adultes.

Coll, C. i Albaigés, B. (2021) L'estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2020. Fundació Jaume Bofill. Barcelona. <https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/r/q/o/quw-eec20-anuari2020.pdf>

4. Models i sistemes d'Educació de persones Adultes.

Dalmau, O. (2018). Formación y desarrollo del talento. Una experiencia innovadora en organizaciones de salud. Fundació Universitària del Bages. Manresa. ISBN 978-84-09-00277-1

Fajardo, S. (2020). La qualitat de la formació a les organitzacions del tercer sector social. Situació actual i propostes de millora. Revista Educació social. Numer 76. 2020, P- 150-170.

Moreno-Creso, P. et al. (2014). La educación en adultos mayores: percepción de dificultades de aprendizaje y calidad de vida. (Tesis Doctoral) Universidad Pablo de Olavide.

5. Necessitats formatives de la població adulta a la societat de la informació. nous col·lectius, nous perfils, joves, dones, minories.

Fajardo, S.; Pineda, P. Vilarroig, M. (2006) El model de detecció de necessitats formatives en la ONG Médicos Sin Fronteras. Bordón. Revista de pedagogía, ISSN 0210-5934, ISSN-e 2340-6577, Vol. 58, N° 1, 2006, págs. 3-20

Perez, Mª Paz (2014) Cómo detectar las necesidades de intervención socieducativa. Nercea. Madrid.

6. Oferta formativa: plans i programes de formació de persones adultes.

Ruipérez, G. i García-Cabrero, J.C (Coord.) (2020) Libro blanco de la formación e-learning. Apel. Madrid.

Flores, L.; Veytia, L.G. Moreno, J. (2020) Clase invertida para el desarrollo de la competencia: uso de la tecnología en estudiantes de preparatoria. Revista Educación. Vol. 44, nº1. Pp. 1-30 <https://doaj.org/article/e6af21e7e78f40b69bd1d3206f66c4b8>

Rodríguez, R. (2016) Filosofía política en acción. El juego de rol como estrategia de enseñanza. Universidad Pablo de Olavide, Facultad de Derecho y CC. Políticas. Vol. 15 nº29, diciembre 2016, pp. 165-174. Sevilla, España.

Programari

No es necessita.