

Children and Adolescents at Risk

Code: 101682
ECTS Credits: 6

Degree	Type	Year	Semester
2500260 Social Education	OT	3	2
2500260 Social Education	OT	4	2

Contact

Name: Josefina Sala Roca
Email: fina.sala@uab.cat

Use of Languages

Principal working language: catalan (cat)
Some groups entirely in English: No
Some groups entirely in Catalan: Yes
Some groups entirely in Spanish: No

Teachers

Adrià Pagés Mimó

Prerequisites

The student should have taken in some of the knowledge and abilities from other subjects before enrolling this course. So, we strongly encourage students to have previously taken the following courses:

- Psychobiological Aspects of the Person (1st year)
- Development and Educational Psychology (1st year)
- Communication and Educational Interaction (1st year)
- Sociopolitical Basis of Education (2nd year)
- Education of Children and Young Adults (3rd year)

Objectives and Contextualisation

This course aims to go in depth in one of the most important professional areas of social educators, the children and youth protection. Previously the students has done a compulsory course that is a the basis of the social educators' interventions with children and adolescents.

The general formative goals of this subject are:

- To analyse the main social risk factors in childhood and adolescence and its effects on their development
- To reflect on Children protection system, its services, legislation and intervention programs
- To analyse the factors that promote resilience in children and youth in risk situations
- To analyse the interventions and programs that are implemented by different children protection agencies
- To analyse the role of the social educator in the children and youth protection

Competences

Social Education

- Accompany people in their processes of growth and emancipation.
- Adopt ethical behaviour and attitudes and act according to the ethical principles of the profession.
- Apply the socio-emotional skills needed to manage human relations.
- In an articulated manner, design plans, programs, projects, activities and tasks in various socio educational contexts.
- Maintain a respectful attitude to the environment (natural, social and cultural) to promote values, behaviour and sustainable practices that address gender equality, equity and respect for human rights.
- Make changes to methods and processes in the area of knowledge in order to provide innovative responses to society's needs and demands.
- Master the theoretical and applied knowledge of Educational Sciences to develop the capacity for analysis and observation of the social and educational reality.
- Promote autonomy among participants and seek a balance between roles as advisor, facilitator and promoter of socio-educational dynamics.

Learning Outcomes

1. Analyse the dysfunctions that occur in the development of children and adolescents at risk as a result of situations social and family breakdown.
2. Analyse the ethical aspects of social education in the field of childhood.
3. Analyse the socio-emotional skills required for working with children and adolescents at risk.
4. Design and apply specific interventions for children at risk.
5. Develop strategies to foster resilience processes.
6. Guiding and accompanying unprotected children in their development processes and processes of integration into autonomous life.
7. Maintain an attitude of respect, practices and behaviors that address diversity and equality.
8. Understand the social risk factors in childhood and adolescence.
9. Understand the specific legislation affecting the protection of children at risk.
10. Weigh up the risks and opportunities of both one's own and other people's proposals for improvement.

Content

1. Main factors of social risk in childhood and adolescence and its effects on the development
 2. Abuse and maltreatment in childhood and adolescence
 3. The resilience in childhood and adolescence
 4. Legal frame and institutional frame:
 - 4.1.Principles that regulate the children protection laws and politics
 - 4.2.Social services for children and adolescents
1. Adoption and foster: types, process, family assistance, etc.
 2. Children and adolescents and their transition to adulthood: working net, programs and interventions
 3. Prevention and protection: interventions from the community area and specialised services

Methodology

The methodology will be participative. Apart from the teacher explanations, case studies, text discussions, exercises and debates, will be proposed.

The autonomous activities will be object of the formative assessment.

*

The proposed teaching methodology and assessment may change depending on the protection needs and the re

Annotation: Within the schedule set by the centre or degree programme, 15 minutes of one class will be reserved for students to evaluate their lecturers and their courses or modules through questionnaires.

Activities

Title	Hours	ECTS	Learning Outcomes
Type: Directed			
Case studies, deepening in specific topics, professional invited seminars, debates and group discussions	20	0.8	2, 3, 1, 8, 4, 7, 6
Teacher explanations about basic topics and complementary information, exposition and debates about the students activities, shared knowledge creation	30	1.2	2, 3, 1, 8, 9, 5, 7, 6
Type: Supervised			
Individual and group tutorials	15	0.6	4
Type: Autonomous			
Text readings, search and analysis of information, projects, case studies and assessment activities	45	1.8	2, 3, 1, 8, 9, 5, 4, 7, 6, 10

Assessment

The assessment will include three evidences:

- Exams will be 30% + 30% of the final mark. Have pass the continous assessment and assisted to the 80% of the sessions are mandatory for doing the exam.
- Project will be 30% of the final mark. Any plagiarism will provoke the fail on the subject.
- Exercices and learning activities that will be delivered along the course and that will be 10% of the final mark.

To pass the subject students must pass all the evidences

If the Student fail the exam he/she will have another opportunity on July. Only the students that have made the exam and have pass the project and the continous assessment are eligible for this remedial exam. The maximum mark in this remedial assessment will be 5.

Assessment Activities

Title	Weighting	Hours	ECTS	Learning Outcomes
Exercices and learning activities (individual tasks)	10%	8	0.32	1, 8, 9, 5, 4, 7
Group Project	30%	30	1.2	2, 4, 7
Individual writting proof 1	30%	1	0.04	2, 3, 1, 8, 9, 5, 4, 7, 6, 10
Individual writting proof 2	30%	1	0.04	2, 3, 1, 8, 9, 5, 4, 7, 6

Bibliography

Bibliography

- Aguilar JM (2013). *Síndrome de alienación parental*. Madrid: Síntesis.
- Allueva L (2011). *Situacions de risc i desamparament en la protecció de menors*. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra
- Alonso, R. et al. (2008). *Manual de intervención en acogimiento residencial*. Consultable online: <https://www.serviciosocialcantabria.org/uploads/documentos%20e%20informes/05.Manual%20Cantabria.pdf>
- Amorós, P.; Ayerbe, P. (coord.) (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid: Síntesis.
- Área de Salud Mental de Sant Joan de Déu. (2019) *Conducta suicida y adolescencia: factores de protección y signos de alarma*. Revista Faros. Consultable a <https://faros.hsdbcn.org/es/articulo/conducta-suicida-adolescencia-factores-proteccion-signos-alarma>
- Arruabarrena, M. I. i de Paúl, J. (2011). *Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Aseán, A. et al. (2014). *Manual de Prevención Intervención y Postvención de la Conducta Suicida*. Fundación Salud Mental España. Fundación Salud Mental de España
- Barudy, J. (1998). *El Dolor invisible de la infancia : una lectura ecosistemática del maltrato infantil*. Barcelona: Paidós
- Barudy, J. (2011). *La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil: manual y técnicas terapéuticas para apoyar y promover la resiliencia de los niños, niñas y adolescentes*. Barcelona: Gedisa
- Bravo, A. i Fernández del Valle, J. (coord.). (2009). *Intervención socioeducativa en acogimiento residencial*. Consultable online: http://www.gifi.es/administrador/publicaciones/archives/65706_Int_soc_acores.pdf
- Capella SC (2016) Políticas de inclusión social de la infancia y la adolescencia: una perspectiva internacional. Madrid. Grupo 5
- Casas F (2012). *La protecció dels infants i adolescents en situació de risc social i desamparament a Catalunya*. Barcelona: UNICEF Comitè Catalunya.
- CNJC i APSAS, (2020). *Encarem el suïcidi juvenil: orientacions i eines per a entitats juvenils*. https://www.cnjc.cat/ca/sites/default/files/u89/encarem_el_suicidi_juvenil-eines-orientaci
- Comasòlivas, A. (2019). *Factores que influyen en el tiempo de permanencia de los jóvenes extutelados en los recursos residenciales de transición a la autonomía*. DDD UAB: Consultable a: <https://ddd.uab.cat/record/204457>
- Cyrulnik, B. (2002). *Los patitos feos : la resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.
- Cyrulnik, B. (2005). *El amor que nos cura*. Barcelona: Gedisa.
- Cyrulnik, B. (2015). *Las almas heridas*. Barcelona: Gedisa.
- Departament de justícia (2021). *Intervenció en infància i adolescència en cas d'abús sexual. Recomanacions per a professionals*. Consultable a: http://cejfe.gencat.cat/web/.content/home/recerca/catalog/crono/2020/Guia_Professionals-CAT.pdf
- Departament de Justícia. *Violència filio-parental*. Generalitat de Catalunya. En línia: <http://www20.gencat.cat/docs/Justicia/Documents/ARXIUS/Violencia%20filio%20parental.pdf>
- Departament de salut (2019). *Protocol d'actuació davant de maltractaments en la infància i l'adolescència en l'àmbit de la salut*. Consultable a: https://salutpublica.gencat.cat/web/.content/minisite/aspcat/promocio_salut/infancia-i-adolescencia/05maltractaments.pdf
- Direcció General d'Atenció a la Infància i Adolescència (2016). *El Programa Marc dels Centres Residencials*. Consultable a: https://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/01departament/04legislacio/directives_instruccions_circulars/01programa_marc_dels_centres_residencials.pdf
- Direcció General d'Atenció a la Infància i Adolescència (2017). *El Programa Marc dels Centres Residencials d'Educació intensiva*. Consultable a: https://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/03ambits_tematicas/07infanciaiadolescencia/Programa_Marc_dels_Centres_Residencials_d'Educacio_intensiva.pdf
- Fanjul, G., Galvárez, I. y Zuppiroli, J. (2021). *Crece sin papeles en España*. Save the children. Consultable a: https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2021-02/Crece_sin_papeles_en_Espana_SC_PC.pdf
- FEDAIA. *Informe sobre la pobreza infantil a Catalunya*. (Maig 2012)
- Fernández Cabanillas, F.J. (2017). *Manual del síndrome de alienación parental: claves para comprender el maltrato psicológico infantil en casos de divorcio: la situación en España*. Barcelona: Paidós.
- Fernández del Valle, J. (2004). *Acogimiento residencial en la protección a la infancia*. Madrid: Pirámide.

- Fernández del Valle, J. i Bravo, A. (2007). [Serar, Sistema de Registro y Evaluación en Acogimiento Residencial](#). Oviedo: [Asociación Nieru para el Estudio y Promoción del Bienestar Infantil](#).
- Fernández del Valle, J. i Fuertes, J. (2000): [El acogimiento residencial en la protección a la infancia](#). Madrid: Piramide.
- Fernández del Valle, J., Bravo, A., Martínez, M. y Santos, I. (2012). *Estándares de calidad en acogimiento residencial*. EQUAR. Ministerio de Asuntos Sociales. Consultable a: https://bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/1_EQUAR.pdf
- Furman, B i Filella, R (2013). *Nunca es tarde para tener una infancia feliz: de la adversidad a la resiliencia*. Barcelona: Octaedro
- GENERALITAT DE CATALUNYA (2014) De les observacions als indicadors: el mòdul de suport a la gestió del risc en infància i adolescència. Barcelona
- Furman, B i Filella, R (2013). *Nunca es tarde para tener una infancia feliz: de la adversidad a la resiliencia*. Barcelona: Octaedro
- Gillath, O., Karantzas, G. C., & Fraley, R. C. (2016). *Adult attachment: A concise introduction to theory and research*. Academic Press.
- Grané, J i Forés, A (2013). *La resiliencia: Crecer desde la adversidad*. Barcelona: Plataforma Editorial
- GRISIJ. Caminar en familia. *Programa de competències parentals, durant l'acolliment i reunificació familiar*. UB dipòsit. Consultable a: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/132383/4/Caminar%20en%20familia_Fundamentaci%C3%B3
- Grupo de trabajo de la actualización de la Guía de Práctica Clínica sobre la Depresión Mayor en la Infancia y la Adolescencia, (2018). *Guía de Práctica Clínica sobre la Depresión Mayor en la Infancia y la Adolescencia*. Actualización. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Unidad de Asesoramiento Científico-técnico (Avalia-t). https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC_575_Depresion_infancia_Avaliat_compl.pdf
- Martín Hernández, J. (2010). *La Intervención ante el maltrato infantil: una revisión del sistema de protección*. Madrid: Pirámide.
- Melendro ME (2013) Intervención socioeducativa eficaz con adolescentes en riesgo de exclusión. Universidad de Oviedo.
- Marzo Arpón, T. (2009). *Educador social i infància en situació de risc: l'atenció residencial a infants i adolescents a Catalunya*. Barcelona: Departament d'Acció Social i Ciutadania, Secretaria d'Infància i Adolescència.
- Mosquera, L. (2016) Conducta suicida en la infancia: Una revisión crítica. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 3, 18. Consultable a: https://www.revistapcna.com/sites/default/files/mosquera_2016_revision_critica_conducta_suicida.pdf
- Muñoz Cano, R.; Redondo Hermosa, E. (1998). *Manual De Buena Práctica Para La Atención Residencial A La Infancia Y Adolescencia: Estándares de calidad para la atención a niños y adolescentes en dispositivos residenciales*. Madrid: Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil (FAPMI) y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Consultable a: <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/inf36.pdf>
- Quicios P (2013). *Infancia, adolescencia y juventud en riesgo social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Sabaté, M. (2017). *Els CREI de Catalunya. Intervenció, perfil i evolució dels joves atesos*. Tesis doctoral. Universitat Autònoma.
- Sala, J., Arnau, L., Courtney, M., Dworsky, A. (2016). *Programes i Serveis de suporta l'emancipació per a joves tutelats: un estudi comparatiu entre Chicago i Barcelona*. Consultable a: <https://ddd.uab.cat/pub/estudis/2016/158016/2016projectechicagoresumcat.pdf>
- Santibañez R, Martínez-Pampliega A (2013). *Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo*. Barcelona: Graó.
- Save the Children (2018). *Bajo el mismo techo. Las Casas de los Niños: un recurso para atender a niños y niñas víctimas de abuso sexual y sus familias en Catalunya*. Consultable a: <https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/bajo-el-mismo-techo-web-doble.pdf>
- Shemmings, D., & Shemmings, Y. (2011). *Understanding disorganized attachment: Theory and practice for working with children and adults*. Jessica Kingsley Publishers.
- Síndic de Greuges (2009). *La protecció a la infància en situació d'alt risc social a Catalunya*. Informe extraordinari. Barcelona.
- Síndic de Greuges (2017). *Informe dels drets de l'infant*.
- Stanley, S., Hessele, S., Kimberley, D., Kakabayev, A., Bertotti, T., Moyo, O. N., ... & Assylbekova, N. (2013). *Child protection and child welfare: A global appraisal of cultures, policy and practice*. Jessica Kingsley Publishers.

- Unicef. *¿Cómo reducir la pobreza infantil en España?* Consultable a: https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/como_reducir_la_pobreza_infantil_en_espana_fin
- UPRIGHT PROGRAM: *projecte europeu que té com a objectiu millorar el benestar i la resiliència de les joves.* https://www.uprightprogram.eu/school_es/

Software

No specific software is needed.