

**Infancia y adolescencia en riesgo**

Código: 101682  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación social	OT	3	2
2500260 Educación social	OT	4	2

**Contacto**

Nombre: Josefina Sala Roca  
Correo electrónico: fina.sala@uab.cat

**Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

**Equipo docente**

Adrià Pagés Mimó

**Prerequisitos**

Previamente a matricularse de esta asignatura el alumno debería haber integrado diferentes conocimientos y habilidades que se han impartido en otras asignaturas. Así recomendamos que el alumno haya superado las siguientes asignaturas:

- Aspectes psicobiològics de la persona (1er curso)
- Psicología evolutiva y de la educación (1er curso)
- Comunicació i interacció educativa (1er curso)
- Bases sociopolítiques de l'educació (2º curso)
- Educació de nens i joves (3er curso)

**Objetivos y contextualización**

Esta asignatura pretende profundizar en uno de los ámbitos profesionales más importantes de los educadores sociales, la atención a la infancia y adolescencia en riesgo. Previamente los alumnos han realizado una asignatura obligatoria que fundamenta la intervención del educador social con niños y adolescentes.

Los objetivos formativos generales de la asignatura son:

- Analizar los principales factores de riesgo social en la infancia y adolescencia y sus efectos en el desarrollo
- Reflexionar sobre el sistema de protección a la infancia y adolescencia, los servicios, legislación y programas de intervención
- Analizar los factores que facilitan y potencian la resiliencia y protección de los niños y jóvenes frente las situaciones de riesgo
- Analizar las intervenciones y programas que se desarrollan en diferentes instancias para la protección de la infancia

- Analizar la función del educador social en la protección de la infancia y adolescencia en riesgo social

## Competencias

### Educación social

- Acompañar a las personas en sus procesos de crecimiento y emancipación.
- Adoptar una actitud y un comportamiento ético y actuar de acuerdo con los principios deontológicos de la profesión.
- Aplicar las competencias socioemocionales necesarias para gestionar las relaciones humanas.
- Diseñar de forma articulada planes, programas, proyectos, actividades y tareas en diversos contextos socioeducativos.
- Dominar los conocimientos teóricos y aplicados de las diferentes Ciencias de la Educación que le permitan desarrollar la capacidad de análisis y observación de la realidad social y educativa.
- Fomentar la autonomía de los participantes y buscar un equilibrio entre sus funciones como orientador, facilitador y promotor de la dinámica socioeducativa.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles, que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar las competencias socioemocionales necesarias para el trabajo con la infancia y adolescencia en riesgo.
2. Analizar las disfunciones que se producen en el desarrollo de la infancia y adolescencia en riesgo como consecuencia de situaciones de desestructuración social y familiar.
3. Analizar los aspectos deontológicos de la educación social en el ámbito de la infancia y adolescencia.
4. Conocer la legislación específica que afecta a la protección a la infancia y adolescencia en riesgo.
5. Conocer los factores de riesgo social en la infancia y adolescencia.
6. Desarrollar estrategias para fomentar procesos de resiliencia.
7. Diseñar y aplicar intervenciones específicas para la infancia y adolescencia en riesgo.
8. Mantener una actitud de respeto, prácticas y comportamientos que atiendan a la diversidad e igualdad.
9. Orientar y acompañar a los menores desprotegidos en sus procesos evolutivos y de inserción en la vida autónoma.
10. Ponderar los riesgos y las oportunidades de las propuestas de mejora tanto propias como ajenas.

## Contenido

1. Los principales factores de riesgo social en la infancia y adolescencia y sus efectos en su desarrollo
2. El abuso y maltrato en la infancia y adolescencia
3. La resiliencia en la infancia y adolescencia
4. Marco legislativo y marco institucional:
  1. Los principios por los que se rigen las leyes y las políticas de protección a la infancia y adolescencia
  2. Los servicios sociales dirigidos a la infancia y adolescencia
5. La adopción y el acogimiento: tipologías, procesos, acompañamiento a las familias, etc.
6. Red, programas y acciones de intervención en la protección a la infancia y adolescencia y la transición a la vida adulta
7. Intervención en el ámbito comunitario y en los servicios especializados desde la prevención y la protección

## Metodología

La metodología será participativa. A parte de las exposiciones del profesor se harán estudios de casos, discusión de textos, ejercicios, debates, etc.

Las actividades autónomas serán objeto de evaluación formativa.

\* La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las necesidades de protección y de las restricciones a la presencialidad que imponen las autoridades sanitarias.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Estudio de casos, profundización en temas específicos, seminarios impartidos por profesionales invitados, debates y grupos de discusión	20	0,8	3, 1, 2, 5, 7, 8, 9
Exposiciones por parte del profesorado de cuestiones básicas y complementarias, exposición y debate de los trabajos elaborados por los alumnos, creación de conocimiento compartido	30	1,2	3, 1, 2, 5, 4, 6, 8, 9
Tipo: Supervisadas			
Tutorías individuales i grupales	15	0,6	7
Tipo: Autónomas			
Lectura de textos, búsqueda y análisis de información, elaboración de trabajos, resolución de casos y actividades de evaluación	45	1,8	3, 1, 2, 5, 4, 6, 7, 8, 9, 10

## Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a través de tres evidencias:

- Los exámenes supondrán el 30% + 30% de la nota final. Para poder hacer el examen se debe haber aprobado la evaluación continuada y haber asistido como mínimo al 80% de las clases.
- El trabajo supondrá el 30% de la nota final. Cualquier trabajo que presente contenidos parcialmente o totalmente plagiados (o que no tengan la debida referencia) comportarán el suspenso de la asignatura.
- Los ejercicios y actividades de evaluación continuada que se librarán a lo largo del curso tendrán un peso del 10% de la nota final.

Para superar la asignatura se deben aprobar las tres evidencias.

A la recuperación del examen solo podrán optar a la recuperación los alumnos que realizaron el primer examen y aprobaron el trabajo grupal y la evaluación continuada. En estos casos la nota máxima será un 5.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ejercicios y actividades de aprendizaje (individuales)	10%	8	0,32	2, 5, 4, 6, 7, 8
Prueba escrita individual 1	30%	1	0,04	3, 1, 2, 5, 4, 6, 7, 8, 9, 10
Prueba escrita individual 2	30%	1	0,04	3, 1, 2, 5, 4, 6, 7, 8, 9
Trabajo grupal	30%	30	1,2	3, 7, 8

## Bibliografía

Bibliografía:

- 
- Aguilar JM (2013). *Síndrome de alienación parental*. Madrid: Síntesis.
- Allueva L (2011). *Situacions de risc i desemparament en la protecció de menors*. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra
- Alonso, R. et al. (2008). *Manual de intervención en acogimiento residencial*. Consultable online: <https://www.serviciosocialescantabria.org/uploads/documentos%20e%20informes/05.Manual%20>
- Amorós, P.; Ayerbe, P. (coord.) (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid: Síntesis.
- Área de Salud Mental de Sant Joan de Déu. (2019) *Conducta suicida y adolescencia: factores de protección y signos de alarma*. Revista Faros. Consultable a <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/conducta-suicida-adolescencia-factores-proteccion-signos-alar>
- Arruabarrena, M. I. i de Paúl, J. (2011). *Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento*. Madrid: Piramide.
- Aseán, A. et al, (2014). *Manual de Prevención Intervención y Postvención de la Conducta Suicida*. Fundación Salud Mental España. Fundación Salud Mental de España
- Barudy, J. (1998). *El Dolor invisible de la infancia : una lectura ecosistemática del maltrato infantil*. Barcelona: Paidós
- Barudy, J. (2011). *La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil: manual y técnicas terapéuticas para apoyar y promover la resiliencia de los niños, niñas y adolescentes*. Barcelona: Gedisa
- Bravo, A. i Fernández del Valle, J. (coord.). (2009). *Intervención socioeducativa en acogimiento residencial*. Consultable online: [http://www.gifi.es/administrador/publicaciones/archives/65706\\_Int\\_soc\\_acores.pdf](http://www.gifi.es/administrador/publicaciones/archives/65706_Int_soc_acores.pdf)
- Capella SC (2016) Políticas de inclusión social de la infancia y la adolescencia: una perspectiva internacional. Madrid. Grupo 5
- Casas F (2012). *La protecció dels infants i adolescents en situació de risc social i desemparament a Catalunya*. Barcelona: UNICEF Comitè Catalunya.
- CNJC i APSAS, (2020). *Encarem el suïcidi juvenil: orientacions i eines per a entitats juvenils*. [https://www.cnjc.cat/ca/sites/default/files/u89/encarem\\_el\\_suicidi\\_juvenil-eines-orientaci](https://www.cnjc.cat/ca/sites/default/files/u89/encarem_el_suicidi_juvenil-eines-orientaci)
- Comasòlivas, A. (2019). *Factores que influyen en el tiempo de permanencia de los jóvenes extutelados en los recursos residenciales de transición a la autonomía*. DDD UAB: Consultable a: <https://ddd.uab.cat/record/204457>
- Cyrulnik, B. (2002). *Los patitos feos : la resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.
- Cyrulnik, B. (2005). *El amor que nos cura*. Barcelona: Gedisa.
- Cyrulnik, B. (2015). *Las almas heridas*. Barcelona: Gedisa.
- Departament de justícia (2021). *Intervenció en infància i adolescència en cas d'abús sexual. Recomanacions per a professionals*. Consultable a: [http://ceife.gencat.cat/web/.content/home/recerca/catalog/crono/2020/Guia\\_Professionals-CAT.pdf](http://ceife.gencat.cat/web/.content/home/recerca/catalog/crono/2020/Guia_Professionals-CAT.pdf)
- Departament de Justícia. *Violència filio-parental*. Generalitat de Catalunya. En línia: <http://www20.gencat.cat/docs/Justicia/Documents/ARXIUS/Violencia%20filio%20parental.pdf>

- Departament de salut (2019). *Protocol d'actuació davant de maltractaments en la infància i l'adolescència en l'àmbit de la salut*. Consultable a: [https://salutpublica.gencat.cat/web/.content/minisite/aspcat/promocio\\_salut/infancia-i-adolescencia](https://salutpublica.gencat.cat/web/.content/minisite/aspcat/promocio_salut/infancia-i-adolescencia).
- Direcció General d'Atenció a la Infància i Adolescència (2016). *El Programa Marc dels Centres Residencials*. Consultable a: [https://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/01departament/04legislacio/directives\\_instruccio](https://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/01departament/04legislacio/directives_instruccio).
- Direcció General d'Atenció a la Infància i Adolescència (2017). *El Programa Marc dels Centres Residencials d'Educació intensiva*. Consultable a: [https://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/03ambits\\_tematicos/07infanciaiadolescencia/Pro](https://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/03ambits_tematicos/07infanciaiadolescencia/Pro).
- Fanjul, G., Galvárez, I. y Zuppiroli, J. (2021). *Crece sin papeles en España*. Save the children. Consultable a: [https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2021-02/Crece\\_sin\\_papeles\\_en\\_Espana\\_SC\\_PC](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2021-02/Crece_sin_papeles_en_Espana_SC_PC).
- FEDAIA. *Informe sobre la pobreza infantil a Catalunya*. (Maig 2012)
- Fernández Cabanillas, F.J. (2017). *Manual del síndrome de alienación parental: claves para comprender el maltrato psicológico infantil en casos de divorcio: la situación en España*. Barcelona: Paidós.
- Fernández del Valle, J. (2004). *Acogimiento residencial en la protección a la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Fernández del Valle, J. i Bravo, A. (2007). *Serar, Sistema de Registro y Evaluación en Acogimiento Residencial*. Oviedo: Asociación Nieru para el Estudio y Promoción del Bienestar Infantil.
- Fernández del Valle, J. i Fuertes, J. (2000): *El acogimiento residencial en la protección a la infancia*. Madrid: Piramide.
- Fernández del Valle, J., Bravo, A., Martínez, M. y Santos, I. (2012). *Estándares de calidad en acogimiento residencial*. EQUAR.Ministerio de Asuntos Sociales. Consultable a: [https://bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/1\\_EQUAR.pdf](https://bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/1_EQUAR.pdf).
- Furman, B i Filella, R (2013). *Nunca es tarde para tener una infancia feliz: de la adversidad a la resiliencia*. Barcelona: Octaedro
- GENERALITAT DE CATALUNYA (2014) De les observacions als indicadors: el mòdul de suport a la gestió del risc en infància i adolescència. BarcelonaFurman, B i Filella, R (2013). *Nunca es tarde para tener una infancia feliz: de la adversidad a la resiliencia*. Barcelona: Octaedro
- Gillath, O., Karantzas, G. C., & Fraley, R. C. (2016). *Adult attachment: A concise introduction to theory and research*. Academic Press.
- Grané, J i Forés, A (2013). *La resiliencia: Crece desde la adversidad*. Barcelona: Plataforma Editorial
- GRISIJ. Caminar en familia. *Programa de competències parentals, durant l'acolliment i reunificació familiar*. UB dipòsit. Consultable a: [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/132383/4/Caminar%20en%20familia\\_Fundamentaci%20teorica.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/132383/4/Caminar%20en%20familia_Fundamentaci%20teorica.pdf).
- Grupo de trabajo de la actualización de la Guía de Práctica Clínica sobre la Depresión Mayor en la Infancia y la Adolescencia, (2018). *Guía de Práctica Clínica sobre la Depresión Mayor en la Infancia y la Adolescencia*. Actualización. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Unidad de Asesoramiento Científico-técnico (Avalia-t). [https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC\\_575\\_Depresion\\_infancia\\_Avaliat\\_cor](https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC_575_Depresion_infancia_Avaliat_cor).
- Martín Hernández, J. (2010). *La Intervención ante el maltrato infantil: una revisión del sistema de protección*. Madrid: Pirámide.
- Melendro ME (2013) Intervención socioeducativa eficaz con adolescentes en riesgo de exclusión. Universidad de Oviedo.Marzo Arpón, T. (2009). *Educador social i infància en situació de risc: l'atenció residencial a infants i adolescents a Catalunya*. Barcelona: Departament d'Acció Social i Ciutadania, Secretaria d'Infància i Adolescència.
- Mosquera, L. (2016) Conducta suicida en la infancia: Una revisión crítica. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 3, 18. Consultable a: [https://www.revistapcna.com/sites/default/files/mosquera\\_2016\\_revision\\_critica\\_conducta\\_suicida.pdf](https://www.revistapcna.com/sites/default/files/mosquera_2016_revision_critica_conducta_suicida.pdf).
- Muñoz Cano, R.; Redondo Hermosa, E. (1998). *Manual De Buena Práctica Para La Atención Residencial A La Infancia Y Adolescencia: Estándares de calidad para la atención a niños y adolescentes en dispositivos residenciales*. Madrid: Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil (FAPMI) y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Consultable a: <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/infa36.pdf>.

- Quicios P (2013). *Infancia, adolescencia y juventud en riesgo social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Sabaté, M. (2017). *Els CREI de Catalunya. Intervenció, perfil i evolució dels joves atesos*. Tesis doctoral. Universitat Autònoma.
- Sala, J., Arnau, L., Courtney, M., Dworsky, A. (2016). Programes i Serveis de suporta l'emancipació per a joves tutelats: un estudi comparatiu entre Chicago i Barcelona. Consultable a: DDD UAB <https://ddd.uab.cat/pub/estudis/2016/158016/2016projectechicagoresumcat.pdf>
- Santibañez R, Martinez-Pampliega A (2013). *Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo*. Barcelona: Graó.
- Save the Children (2018). *Bajo el mismo techo. Las Casas de los Niños: un recurso para atender a niños y niñas víctimas de abuso sexual y sus familias en Catalunya*. Consultable a: <https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/bajo-el-mismo-techo-web-doble.pdf>
- Shemmings, D., & Shemmings, Y. (2011). *Understanding disorganized attachment: Theory and practice for working with children and adults*. Jessica Kingsley Publishers.
- Sindic de Greuges (2009). *La protecció a la infància en situació d'alt risc social a Catalunya*. Informe extraordinari. Barcelona.
- Sindic de Greuges (2017). *Informe dels drets de l'infant*.
- Stanley, S., Hesse, S., Kimberley, D., Kakabayev, A., Bertotti, T., Moyo, O. N., ... & Assylbekova, N. (2013). *Child protection and child welfare: A global appraisal of cultures, policy and practice*. Jessica Kingsley Publishers.
- Unicef. *¿Cómo reducir la pobreza infantil en España?* Consultable a: [https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/como\\_reducir\\_la\\_pobreza\\_infantil\\_en\\_esp](https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/como_reducir_la_pobreza_infantil_en_esp)
- UPRIGHT PROGRAM: *projecte europeu que té com a objectiu millorar el benestar i la resiliència de les joves*. [https://www.uprightprogram.eu/school\\_es/](https://www.uprightprogram.eu/school_es/)

#### Enlaces

- Comitè dels drets del nen (ONU): <http://www2.ohchr.org/spanish/bodies/crc/index.htm>
- Consell d'Europa: Drets dels infants <https://www.coe.int/en/web/children>
- Dades del Sistema de Protecció a la Infància de Catalunya. [https://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits\\_tematicas/infancia\\_i\\_adolescencia/dades-del-sistem](https://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits_tematicas/infancia_i_adolescencia/dades-del-sistem)
- Dades d'infants i joves emigrats sols [https://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits\\_tematicas/infancia\\_i\\_adolescencia/estrategiacatalan](https://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits_tematicas/infancia_i_adolescencia/estrategiacatalan)
- Departament de drets socials: <http://www20.gencat.cat/portal/site/bsf/menuitem.d36551e3177dc6b43f6c8910b0c0e1a0/?vgnnextc>
- Direcció General d'Atenció a la Infància i Adolescència [https://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits\\_tematicas/infancia\\_i\\_adolescencia/proteccio\\_a\\_la\\_in](https://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits_tematicas/infancia_i_adolescencia/proteccio_a_la_in)
- DIXIT. Centre de documentació dels serveis socials: <https://dixit.gencat.cat/ca/inici>
- Dades d'infància
- Institut d'Infància <https://institutinfancia.cat/>
- Observatori dels drets de la Infància: [https://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits\\_tematicas/infancia\\_i\\_adolescencia/observatori\\_drets](https://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits_tematicas/infancia_i_adolescencia/observatori_drets)
- Observatorio de la infancia: <https://observatoriodelainfancia.vpsocial.gob.es/>
- Sindic. Drets dels infants: <http://www.sindic.cat/ca/page.asp?id=113>
- Secretaria d'Infància, Adolescència i Joventud [https://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/el\\_departament/funcions\\_i\\_estructura/estructura/secretaria](https://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/el_departament/funcions_i_estructura/estructura/secretaria)

#### Software

No se requiere ningún programario específico.