

**Adquisición y procesamiento del lenguaje**

Código: 101730  
Créditos ECTS: 9

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500893 Logopedia	FB	1	2

**Contacto**

Nombre: Olga Soler Vilageliu  
Correo electrónico: olga.soler@uab.cat

**Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

**Otras observaciones sobre los idiomas**

IMPORTANTE: Si alguna estudiante desea realizar los exámenes en lengua española, debe indicarlo entre las semanas 1 y 4. Después de la semana 4 no se admitirán solicitudes en este sentido.

**Equipo docente**

Melina Aparici Aznar  
Alondra Camus Torres  
María Inés Caño Melero

**Prerequisitos**

Es importante que el alumno tenga un buen dominio de la ortografía y la redacción y una buena expresión oral en su lengua materna. Recomendamos que las estudiantes sigan el curso propedéutico EXPRESSIO ORAL I ESCRITA que la facultat ofrece al inicio del semestre. También es importante que pueda leer en inglés.

**Objetivos y contextualización**

Esta asignatura de primer curso pretende dar herramientas a los estudiantes para que alcancen conocimientos fundamentales sobre dos temas fundamentales en la psicolingüística: cómo adquirimos el lenguaje en la infancia y como lo procesamos.

Cuando el estudiante termine la asignatura será capaz de:

- reconocer y describir las principales orientaciones teóricas en el estudio de la psicolingüística y la adquisición del lenguaje
- enumerar los rasgos característicos del lenguaje y sus funciones
- describir las diferentes fases del procesamiento del lenguaje humano y las representaciones internas asociadas a este procesamiento

- describir y conocer las etapas en las que se alcanzan las habilidades lingüísticas y comunicativas desde la infancia hasta la edad adulta
- identificar las diferentes metodologías de recogida de datos y estudio de la psicolingüística
- relacionar el desarrollo del lenguaje con otros procesos (cognitivos y sociales)
- detectar dificultades en las etapas iniciales de la adquisición del lenguaje

## Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Adecuar su comunicación a auditorios diversos según edad, patología, etc.
- Analizar y sintetizar información.
- Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de un aprendizaje autónomo.
- Demostrar que comprende y emplear correctamente la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
- Integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.
- Valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar y sintetizar.
2. Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de un aprendizaje autónomo.
3. Describir los distintos procesos psicológicos implicados en la producción y en la comprensión del discurso y relacionarlos.
4. Describir los mecanismos básicos de la función comunicativa del lenguaje y saber aplicarlos en el entorno conversacional
5. Enumerar y relacionar las características y las funciones del lenguaje humano.
6. Identificar las aportaciones fundamentales de las producciones científicas vinculadas a los procesos psicológicos que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
7. Identificar las implicaciones sociales, económicas y/o medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
8. Identificar los fundamentos psicológicos y psicolingüísticos de la logopedia.
9. Identificar y valorar la adecuación de las producciones científicas sobre adquisición y desarrollo del lenguaje.
10. Identificar, describir y relacionar las distintas fases de la adquisición del lenguaje.
11. Identificar, describir y relacionar las distintas fases del procesamiento del lenguaje natural en la percepción y en la producción.
12. Inferir las implicaciones del proceso de desarrollo evolutivo sobre el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
13. Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.
14. Utilizar correctamente la terminología y metodología propias de la investigación científica.
15. Utilizar estrategias apropiadas para exponer oralmente argumentos acerca de temas de debate tratados en el grupo clase.
16. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.
17. Valorar y juzgar la adecuación de la metodología utilizada en una investigación.

## Contenido

## 1. Adquisición del lenguaje

1.1 Teorías sobre la adquisición del lenguaje: innatistas; constructivistas; socio-interaccionistas

1.2 Métodos de estudio: metodología observacional; paradigmas experimentales

## 2. Etapas y procesos de adquisición del lenguaje

2.1 Comunicación prelingüística: la aparición de la comunicación intencional; las habilidades de percepción del habla de los bebés; las adaptaciones del adulto

2.2 Adquisición del léxico: las primeras palabras; la explosión léxica; fenómenos evolutivos en la adquisición del significado

2.3 Desarrollo fonológico: conductas prelingüísticas; desarrollo fonológico y procesos de simplificación

2.4 Proceso de adquisición morfosintáctica: el habla telegráfica; la adquisición de la morfología; la oración simple; la oración compuesta y las modalidades oracionales

2.5 Desarrollo de la pragmática: las habilidades conversacionales; los actos de habla

## 3. El desarrollo del lenguaje más allá de los cinco años: 'desarrollos tardíos'

3.1 Desarrollos semánticos y pragmáticos tardíos: los significados no literales.

3.2 Desarrollos sintácticos tardíos: las oraciones compuestas; las estructuras sintácticas complejas

3.3. Construcción del discurso

## 4. Procesamiento del lenguaje en la percepción.

### 4.1. Comprensión del lenguaje

4.1.1. Percepción del habla en bebés y en adultos

4.1.2. Como reconocemos y almacenamos las palabras

4.1.3. Procesamiento sintáctico: la estructura del lenguaje

### 4.2. Lenguaje y comunicación

3.2.1. Pragmática del lenguaje en funcionamiento

3.2.2. Comprensión y producción del discurso

## 5. Producción del lenguaje

5.1 Producción del habla. Fases y errores espontáneos de habla.

5.2 Percepción y producción de la lengua escrita.

## 6. El lenguaje, una capacidad de dominio específico?

6.1. Los grandes debates teóricos sobre la naturaleza cognitiva del lenguaje.

## **Metodología**

Tipo de metodología empleada:

El profesorado hará sesiones de clase magistral para desarrollar los contenidos más teóricos y dar directrices

sobre el estudio individual. En estas sesiones se hará uso de material audiovisual. Se pedirá la participación del estudiante en debates del grupo.

En sesiones de grupo partido se trabajará con estudio de casos o trabajos de tipo práctico. Al final de las sesiones los estudiantes elaborarán informes sobre los casos presentados o el trabajo práctico que hayan desarrollado durante la sesión.

Se usará el campus virtual para facilitar materiales a los estudiantes, hacer foros de discusión y ejercicios concretos.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales con soporte TIC y debate en grupo.	64,5	2,58	14, 15
Clases prácticas (Laboratorio)	8	0,32	1, 9, 14, 17
Clases prácticas (Seminario)	6	0,24	1, 9, 6, 15, 17
Tipo: Supervisadas			
Atención individual a los estudiantes que lo precisen	10,5	0,42	1, 9, 6, 17
Participación en el fórum y otras actividades en el campus virtual	10	0,4	1, 2, 14, 13
Tipo: Autónomas			
Búsqueda autónoma de información	20	0,8	1, 2, 9, 6, 13, 17
Estudio individual de la materia y preparación de exámenes	50	2	1, 2
Lectura de artículos y capítulos de libro	48	1,92	1, 2, 6

## Evaluación

Evidencia 1 y 2: Para superar la asignatura será necesario hacer dos exámenes parciales (1er y 2o periodo evaluativo). Cada uno de estos exámenes vale el 40% de la nota final ( $40\% + 40\% = 80\%$ ). Los exámenes son individuales y por escrito (pruebas de elección múltiple).

Evidencia 3: La media obtenida en la calificación de las actividades realizadas en grupo dividido en el aula de prácticas (informes breves) representa el 20% de la calificación final. Es necesario presentar un mínimo de 4 informes para optar a la evaluación.

El estudiante aprobará la asignatura si obtiene al menos una calificación de 5 en la media de las evidencias. El estudiante estará en condiciones de superar la asignatura sólo si ha presentado las tres evidencias. También deberá obtener una nota mínima de 3,5 en las evidencias 1 y 2.

El o la estudiante que NO presente todas las evidencias y NO obtenga como mínimo un 3.5 en cada una de las EV1 y Ev2 NO superará la asignatura aunque en el cómputo global la nota obtenida sea igual o superior a 5.

Un / a estudiante que haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior al 40% no podrá constar en actas como "no evaluable".

Enlace a las pautas de evaluación de la facultad:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

Recuperación:

Puede optar a la prueba de recuperación el alumnado que a lo largo de la evaluación continua haya realizado evidencias con un peso igual o mayor a 2/3 de la calificación total y haya obtenido una nota inferior a 5 puntos y mayor o igual a 3,5 puntos.

La recuperación consistirá en una prueba escrita de recuperación de las evidencias de aprendizaje en el que no hubiera demostrado unrendimiento satisfactorio (período de recuperaciones). La nota máxima que se puede obtener en la recuperación es 5. En caso de que el/la estudiante obtenga una nota igual o superior a 5, la nota final se calculará substituyendo por un 5 la nota del examen que suspendió en primera instancia.

IMPORTANTE: Si alguna estudiante desea realizar los exámenes en lengua española, DEBERÁ indicarlo entre las semanas 1 y 4. Después de la semana 4 no se admiten solicitudes en este sentido.

No se prevé que el alumnado de 2ª matrícula o posterior se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ev1	40% de la nota final	2	0,08	2, 3, 4, 5, 8, 9, 6, 10, 11, 12, 13
Ev2	40% de la nota final	2	0,08	2, 3, 4, 5, 8, 9, 6, 10, 11, 12, 13
Ev3 Informes breves	20% de la nota final	4	0,16	1, 7, 14, 15, 17, 16

## Bibliografía

Bibliografía fundamental:

Aparici, M. (2012). L'adquisició del llenguatge. A Ll. Barrachina, Ll. (coord.), M. Aparici & E. Noguera, **Desenvolupament i Avaluació del llenguatge oral**. Barcelona: Editorial UOC.

Soler, O. (coord.) (2006). *Psicologia del Llenguatge*. Barcelona: EdiUOC.

Bibliografía complementaria:

Aguado, G. (1995) *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

Andreu, L.; Serra, J.M.; Soler, O.; Tolchinsky, L. (2013) *Trastorns d'aprenentatge de l'escriptura i de les matemàtiques*. Barcelona: Editorial UOC.

Aparici, M. & Igualada, A. (2019). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Barcelona: Editorial UOC.

Bosch, L. (2006). Capacidades tempranas en la percepción del habla y su utilización como indicadores para la detección de trastornos. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 26 (1), 3-11.

- Clemente, R. A. (1995) *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Octaedro.
- Ellis, A.W. (2016). *Reading, Writing and Dyslexia (Classic edition). A cognitive approach*. Oxford: Routledge, Taylor and Francis Group.
- Cuetos, F., González, J., y de Vega, M. (2015). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Garton, A. (1994) *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Barcelona: Paidós.
- Gràcia, M. (2003) *Comunicación y lenguaje en primeras edades. Intervención con familias*. Lleida: Editorial Milenio.
- Karmiloff, K. & Karmiloff-Smith, A. (2001) *Hacia el lenguaje*. Madrid: Morata (Original: *Pathways to language*. Cambridge: Cambridge University Press.)
- López-Higes, R. (2003). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Pirámide.
- López-Ornat, S. (2011). La adquisición del lenguaje, un resumen en 2011. Revista de investigación en Logopedia, 1, 1 pp. 1-11.
- Mariscal, S. i Gallo, M. P. (2014). *Adquisición del lenguaje*. Madrid: Síntesis.
- Moreno Ríos, S. (2005). *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje*. Biblioteca Nueva: Madrid.
- Owens, R. E. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson/Prentice Hall.
- Perera, J., Aparici, M., Rosado, E., Salas, N. (2016). *Written and Spoken Language Development across the Lifespan*. Dordrecht: Springer.
- Rondal, J.A. (1990). *La interacción adulto-niño y la construcción del lenguaje*. México: Trillas.
- Serra, M., Serrat, E., Solé, M. R., Bel, A. y Aparici, M. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- Torrens, V. (ed.) (2018) *La adquisición del lenguaje*. Londres: Pearson.

## Software

No es aplicable