

Prácticas externas en vejez y salud

Código: 101819
Créditos ECTS: 12

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	OT	4	2

Contacto

Nombre: Jorge Casino Anton
Correo electrónico: jorgejose.casino@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Podrán realizar los prácticum:

Los estudiantes que hayan asistido a la sesión de Prevención de Riesgos y hayan superado la prueba de evaluación sobre la misma antes del inicio del primer Prácticum.

Los estudiantes que hayan asistido a las clases de prácticas de laboratorio de segundo (consultar calendario).

Los estudiantes que hayan asistido a las visitas planificadas para la valoración y actualización del carné de vacunas y el cribado tuberculínico, realizadas por el servicio de Medicina Preventiva y Epidemiología del Hospital Vall d'Hebron (consultar calendario).

Los estudiantes que tengan la tarjeta de identificación personal que entrega la Gestión Académica de la Unidad Docente del Vall d'Hebron, en el Módulo Norte.

Los conocimientos necesarios para seguir correctamente la asignatura son los de las asignaturas que se han cursado en primer y segundo curso.

También se recomienda haber superado la asignatura de Curas en Enfermería en el proceso de Envejecimiento.

El estudiante que se matricula en esta asignatura tendrá que aplicar los contenidos del documento *Recomendaciones de conducta de los estudiantes de la Facultad de Medicina* y mantener *El Compromiso de confidencialidad*.

Ambos documentos están disponibles en el siguiente enlace: www.uab.cat/medicina dentro del apartado Grados: Enfermería; Prácticum

Objetivos y contextualización

En aquestes pràctiques, el fonament de les activitats a desenvolupar per proporcionar una cura integral d'infermeria a la persona gran, ha d'incloure la participació de l'entorn cuidador

Així com la funció i activitats que el professional desenvolupa tant a l'equip d'atenció primària de salut com als centres sociosanitaris i residencials.

Ha de considerar la participació de la persona gran i la família en el procés de salut-malaltia.

Cal identificar els factors relacionats amb la salut i els problemes de l'entorn per atendre la gent gran en situacions de salut-malaltia com a col·lectiu que forma part d'una comunitat.

Cal tenir presents tant els factors interns com els externs que intervenen en el nivell de salut de la gent gran.

L'activitat de la pràctica es fonamenta que l'estudiant de grau d'infermeria assoleixi les habilitats específiques com a professional de la salut. Per tant, a les pràctiques clíniques els estudiants d'infermeria tenen l'oportunitat de desenvolupar coneixements, habilitats, actituds i valors en un àmbit professional real.

Al llarg del recorregut pràctic l'estudiant amb l'acompanyament d'un professional (tutor) assolirà la capacitat d'integrar els coneixements, les actituds, les habilitats i els valors de la infermeria en un entorn assistencial. D'altra banda, les pràctiques han de permetre l'aplicació dels coneixements teòrics adquirits des de la reflexió i l'aplicació de les habilitats en un entorn real d'iniciació i tenint present el desenvolupament de la professional a partir de l'aplicació de les evidències i la investigació.

Per això l'aprenentatge a les pràctiques clíniques ha de tenir presents els principis següents:

- Una més relació i comunicació entre l'estudiant i el tutor/a de pràctiques.
- Una negociació i/o argumentació dels objectius específics del lloc de pràctiques.
- Que l'avaluació sigui significativa i contínua per l'estudiant i permeti reflexionar sobre la pròpia pràctica i gestionar-ne el progrés.
- Que les intervencions al llarg del recorregut pràctic que es duguin a terme han de ser supervisades i tenint present els aspectes ètics i legals envers la cura de les persones, garantint en tot moment la seguretat de les persones, respecte a la intimitat i la privadesa

Objectius:

- 1-Utilitzar mètodes i procediments necessaris per identificar els problemes de salut més rellevants entre la gent gran.
- 2-Identificar les dades estadístiques que fan referència a estudis poblacionals, identificant les possibles causes dels problemes de salut de la gent gran.
- 3-Promocionar i prevenir la salut al grup dels ancians.
- 4-Identificar els canvis associats al procés d'envelliment i la seva repercussió a la salut.
- 5-Identificar les síndromes geriàtriques més prevalents en la gent gran.
- 6-Realitzar intervencions cuidadores dirigides a tractar i prevenir els problemes de salut i la seva adaptació a la vida diària mitjançant recursos de proximitat i suport a la persona anciana.
- 7-Cures específiques en la cura de les ferides cròniques, que per la seva prevalença són les Lesions Relacionades amb la Dependència (LRCD) i les úlceres vasculars venoses i/o arterials amb aquest grup de població.
- 8-Cures pal·liatives i control del dolor que milloren la situació en els malalts amb malalties avançades i terminals.

Competencias

- Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
- Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
- Basar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Buscar, evaluar, organizar y mantener sistemas de información.
- Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
- Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
- Identificar, analizar y tomar la opción resolutoria más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.

- Planificar y prestar cuidados enfermeros dirigidos a las personas o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

Resultados de aprendizaje

1. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
2. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
3. Aplicar los cuidados enfermeros dirigidos a las personas mayores y su entorno.
4. Aplicar una estrategia educativa centrada en las personas, siguiendo los objetivos establecidos en el plan de salud.
5. Aplicar varias estrategias educativas orientadas al enfermo y cuidador.
6. Argumentar la planificación de los cuidados dirigidos a las personas mayores y su entorno según la evidencia científica contrastada encontrada.
7. Buscar, evaluar, organizar y mantener sistemas de información.
8. Citar los indicadores de evaluación para valorar los resultados de las estrategias implementadas.
9. Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo.
10. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
11. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
12. Describir el proceso de envejecimiento saludable y patológico para prestar una atención profesional según las necesidades de salud de las personas ancianas.
13. Determinar las recomendaciones preventivas para mantener la salud y justificarlas mediante evidencias demostradas.
14. Elaborar un plan de educación para la salud a una familia o a un grupo.
15. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
16. Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
17. Identificar, analizar y tomar la opción resolutoria más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.
18. Presentar un análisis y reflexión sobre los protocolos o guías de práctica clínica para la detección e intervención de problemas con alto impacto sanitario y social.

Contenido

1. Nursing models applied to the care of the elderly population.
2. Ethical and methodological bases of nursing.
3. The code of ethics, the rights, and duties of the user in the framework of the care system.
4. The application of the teaching-learning process when nursing care is offered to the elderly.
5. Nursing care plan.
6. The continuous improvement of the quality of nursing care.
7. Clinical practice guidelines, protocols, and practice informed by evidence.
8. Healthy eating and therapeutic diets of the people cared for.
9. Prevention of cardiovascular risk.
10. Factors that influence the learning processes of the people served, educational needs, learning objectives, educational strategies and expected results.
11. Pharmacokinetics and pharmacodynamics of the most common drugs in Primary Care.
12. Accompaniment and management of care in end-of-life situations
13. Comprehensive geriatric assessment
14. Therapeutic communication.
15. Conflict management.
16. Risk management for the safety of the person being cared for.
17. Chronic and acute wound care

Metodología

Metodología:

- Prácticas clínicas

Estancia en servicios de hospitalización, atención primaria y/o sociosanitarios adecuados a las necesidades de formación, durante la cual cada estudiante tendrá asignado una enfermera de la unidad donde realiza las prácticas, que velará y guiará su proceso de aprendizaje de forma individualizada y continuada.

Los turnos y horarios se establecen en función de las necesidades de los servicios. En principio, los turnos son de ocho horas de mañana o tarde de lunes a viernes.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Supervisadas			
PRÁCTICUM CON DIRECTRICES (PRCUM)	300	12	1, 2, 4, 9, 12, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 16, 18

Evaluación

La evaluación del prácticum se realizará con las siguientes actividades:

1. Evaluación de la práctica clínica. 60% de la nota final. Esta actividad la evalúa la enfermera tutora que está a cargo del estudiante durante todo el proceso de aprendizaje.

2. Cuadernos reflexivos. 40% de la nota final. Esta actividad la evalúa el coordinador del practicum. Se trata de una recopilación de experiencias vividas durante las prácticas y su reflexión crítica al respecto. Se ofrecerán instrucciones detalladas al inicio del practicum.

La evaluación del informe con los conocimientos recogidos, las evidencias aportadas y una reflexión final del proceso de practicas se evalúan con un peso en la nota final del 50%.

Es obligatorio realizar todo el periodo de práctica clínica programado en el calendario docente, independientemente del horario en lo que se hagan las prácticas.

Se considera una falta justificada las que dan en las siguientes situaciones:

- Defunciones de familiares de primer y segundo grado de consanguinidad
- Visita médica programada
- Enfermedades agudas
- Examen de carnet de conducir
- Exámenes oficiales universitarios
- Pruebas oficiales de idiomas

En todos los casos es obligatorio el justificante correspondiente y recuperar las horas.

Por cada falta no justificada se restará de la nota final (de 0 a 10) 0,5 puntos.

Obtención de la calificación final:

El requisito para la obtención de la nota final es haber realizado la totalidad de las prácticas.

1. Se considera no evaluable el estudiante que haya faltado a las sesiones prácticas programadas.

2. La calificación final será la suma de las diferentes partes que configuran la práctica. La calificación final según el acuerdo 4.4 del Consejo de Gobierno 17/11/2010 de la normativa de evaluación es la siguiente:

- 0- 4,9 = Suspenso
- 5- 6,9 = Aprobado
- 7- 8,9 = Notable
- 9- 9,5 = Excelente
- 9,6-10 = Matrícula de honor

3. El estudiante tiene derecho a la revisión de las evaluaciones. Para tal fin se concretará la fecha a través el Campus Virtual.

4. La valoración de situaciones especiales y particular será evaluada por una comisión configurada a tal efecto.

5. Los horarios y destinos de practicas pueden sufrir cambios de última hora sin opcion a reubicación.

6. Los costes del transporte corren a cargo del alumnado.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evaluación durante las prácticas en el centro asistencial	60	0	0	1, 2, 5, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 16, 18
Entrega de informes- Trabajos escritos	40	0	0	1, 2, 7, 10, 11, 15, 17, 16, 18

Bibliografía

- Alfaro-Lefevre, R. (2003). El proceso enfermero. 5ª ed. Barcelona: Masson.
- Berman, A., Erb, G., Kozier, B., & Snyder, S. (2008). Fundamentos de enfermería: conceptos, proceso y práctica. Madrid: Pearson educación.
- Betolaza, E., Alonso, I. (2002). El diario reflexivo y el aprendizaje tutorizado. Metas de Enfermería 45, 14-18.
- Colina, J., Medina J.L. (1997). Construir el conocimiento de Enfermería mediante la práctica reflexiva. Rol de Enfermería, 232, 23-30.
- Gagnier J, Kienle G, Altman DG, Moher D, Sox H, Riley D and the CARE Group. (2013). The CARE guidelines: consensus-based clinical case reporting guideline development. J Clin Epidemiol;67(1):46-51.
- Luis, M.T. (2013). Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica .9ª ed. Barcelona: Elsevier Masson
- Luis, M.T., Fernández. C., Navarro. M.V. (2005). De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3ª ed. Barcelona: Masson
- Medina, J.L. (2001). Guía para la elaboración del diario reflexivo. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Nanda Internacional. (2015). Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2015-2017. Madrid: Elsevier
- Pérez, P. E., Sánchez, J. M. R., Formatger, D. G., & Fernández, M. G. (2016). Investigación en metodología y lenguajes enfermeros. Elsevier España.
- Schön, A.D. (1989) La formación de profesionales reflexivos. Barcelona. Paidós.

- Schon, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la formación y el aprendizaje en las profesiones. Madrid: Piados MEC.
- Tellez, S., García, M. (2012). Modelos de cuidados en enfermería NANDA, NIC y NOC. México DF: McGraw-Hill Interamericana

Software

No se requiere.