

Didáctica de las ciencias sociales

Código: 102042

Créditos ECTS: 5

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500798 Educación Primaria	OB	3	2

Contacto

Nombre: Gustavo Gonzalez Valencia

Correo electrónico: gustavo.gonzalez@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: Sí

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Juan Llusa Serra

Maria Roser Canals Cabau

Carles Anguera Cesarols

Prerequisitos

Es aconsejable haber cursado y aprobado la asignatura de segundo curso: "Enseñanza y aprendizaje del Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

Las asignaturas Proyecto Lingüístico de Centro y Plurilingüismo y, Didáctica de las Ciencias Sociales hacen un proyecto conjunto. Se recomienda matricular estas asignaturas el mismo curso y grupo.

Objetivos y contextualización

- Analizar los principales conceptos de las ciencias sociales
- Analizar y valorar los problemas que plantea la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en Educación Primaria.
- Analizar y valorar críticamente propuestas y materiales didácticos del Área de Ciencias Sociales de Educación Primaria.
- Diseñar una propuesta de secuencia didáctica del Área de Ciencias Sociales.

Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.

- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículum escolar.
- Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Reflexionar en torno a las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

Resultados de aprendizaje

1. Desarrollar un enfoque competencial a partir de relacionar correctamente los contenidos del Área de conocimiento del Medio natural, social y cultural con sus aportaciones a las competencias correspondientes, y para seleccionar críticamente materiales y recursos didácticos pertinentes.
2. Determinar ejemplos de aula para valorar el papel de las instituciones públicas y privadas en la promoción de la convivencia pacífica entre los pueblos.
3. Diseñar actividades de enseñanza y aprendizaje sobre conocimientos relacionados con la historia y la geografía y otras ciencias sociales desde una perspectiva integrada.
4. Realizar propuestas didácticas con metodologías de enseñanza y aprendizaje participativo para desarrollar el pensamiento social y crítico.
5. Reconocer los problemas sociales relevantes y su perspectiva, es decir, identificar interpretaciones diversas y sus finalidades, y hacer prospectiva temporal a partir del pasado, presente y futuro de los problemas y oportunidades.
6. Seleccionar y analizar casos reales para enseñar la sostenibilidad ambiental, social y económica, defender la igualdad de género y los derechos humanos.
7. Utilizar el conocimiento social para crear situaciones de enseñanza y aprendizaje.
8. Utilizar modelos didácticos para trabajar la temporalidad y construir el espacio geográfico en el aula para crear iniciativas didácticas innovadoras.
9. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.

Contenido

1. El conocimiento geográfico, histórico y social en el aula.
 - 1.1. Modelos didácticos para la construcción del espacio geográfico en el aula.
 - 1.2. Modelos didácticos para trabajar el tiempo histórico en el aula.
 - 1.3. La perspectiva de la enseñanza y aprendizaje a partir de la resolución de problemas sociales relevantes.
 1. El proceso de enseñanza y aprendizaje del conocimiento social
 - 2.1. Modelos de secuencias didácticas en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.
 - 2.2. Metodologías y estrategias para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.
 - 2.3. Recursos, materiales didácticos y uso de las TIC en la enseñanza de las ciencias sociales

Metodología

Esta asignatura se ha planificado teniendo en cuenta que habrá:

- exposiciones por parte del profesorado de los contenidos y cuestiones básicas del temario.

- debates y discusiones en grupos reducidos por parte del alumnado para analizar y elaborar informes de evaluación, estudio y/o resolución de casos
- aprendizaje cooperativo por parte del alumnado para profundizar en los contenidos y temáticas trabajadas durante las exposiciones magistrales
- una salida a un espacio natural y/o urbano y/o equipamientos culturales para trabajar los recursos didácticos de las salidas del medio social y cultural
- Las asignaturas Proyecto Lingüístico de Centro y Plurilingüismo y, Didáctica de las Ciencias Sociales hacen un proyecto conjunto. Se recomienda matricular estas asignaturas el mismo curso y grupo.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Espacios de trabajo en grupos reducidos supervisados por el profesorado, donde mediante el análisis y/o la elaboración de materiales curriculares, el estudio y/o la resolución de casos, y otras actividades se profundiza en los contenidos	6	0,24	1, 5, 6
Exposiciones por parte del profesorado de los contenidos y cuestiones básicas del temario	25	1	2, 5, 6
Trabajo de campo. Salida y estudio del medio social y cultural (gran grupo)	7	0,28	3, 4, 7, 8
Tipo: Supervisadas			
Revisión, supervisión y evaluación de las actividades realizadas a lo largo de la asignatura (lecturas, informes, estudios de caso, trabajo de campo, diseño de materiales, exposiciones...)	25	1	1, 5, 7, 8
Tipo: Autónomas			
Análisis de lecturas y propuestas de innovación didáctica, realización de informes, diseño de actividades, análisis y resolución de casos.	62	2,48	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Evaluación

- La asistencia a las clases es obligatoria: el estudiante ha de asistir a un mínimo del 80% de las clases, en caso contrario se considerará "no presentado". Los justificantes que se presentan en caso de ausencia sirven únicamente para explicar la ausencia, perp no eximen de la presencia.
- Es requisito para poder obtener una calificación final positiva de la asignatura aprobar las actividades 1 y 2. Si se han superado estas dos actividades se hará una media con las notas de las otras actividades.
- En la última sesión se ha de entregar una carpeta de aprendizaje con el conjunto de actividades de evaluación, que previamente se habrán explicitado en un índice.

- El plagio total o parcial de una de las actividades de evaluación y/o la copia en un examen es un motivo directo para suspender la asignatura
- Para aprobar esta asignatura, es necesario que el alumnado demuestre, en las actividades que se le proponen, una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua vehicular (catalán o inglés)
- Fechas de actividades evaluación: Informe valorativo y justificativo de una unidad didáctica y las exposiciones orales se realizarán las dos últimas semanas del curso.
- Solo se podrá hacer recuperación del informe valorativo y justificativo de una unidad didáctica. Recuperaciones: 28 junio grupo 21, 41 y 71, 30 junio, grupo 31.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
1. Diseño, valoración y exposición de una unidad didáctica para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de las ciencias sociales. Trabajo en grupo	35%	0	0	3, 4, 7, 8
2. Elaboración de un informe valorativo y justificativo de una unidad didáctica. Actividad individual	35%	0	0	1, 2, 5, 6
3. Reflexión individual de aprendizajes. Actividad individual.	15%	0	0	1, 4
4. La salida de campo: diseño de una propuesta didáctica en grupo, participación y asistencia	15%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9

Bibliografía

Bibliografía obligatoria

Santisteban, A. & Pages, J. (2011) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación primaria. Ciencia Sociales para comprender, pensar y actuar. Madrid: Ed. Síntesis.

Council Of Europe. (2018). *Reference framework of competences for democratic culture*. Volume 1. Context, concepts and model. Council of Europe. Council of Europe: Strasbourg

Bibliografía recomendada

Audiger, F. (1993). Pensar la geografía escolar. Un repte per a la didàctica. *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, 21: 15-33.

Audiger, F. & Tutiaux-Guillon, N. (dirs.) (2004). *Regards sur l'histoire, la géographie et l'éducation civique à l'école élémentaire*. París: INRP.

Bale, J. (1989). *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*, Madrid: MEC/Morata.

Batllori, R. (2002). La escala de análisis: un tema central en didáctica de la Geografía. *Íber*, 32: 6-18.

Benejam, P. (2003). Los objetivos de las salidas. *Íber* 36, 7-12.

Benejam, P. (2014). *Quina educació volem?* Barcelona: Rosa Sensat.

Council Of Europe. (2018). *Reference framework of competences for democratic culture*. Volume 2. Descriptors of Competences for Democratic Culture. Council of Europe: Strasbourg

Council Of Europe. (2018). *Reference framework of competences for democratic culture*. Volume 3. Guidance for Implementation. Council of Europe: Strasbourg

Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata.

Fernández, V. & Gurevich, R. (coord.) (2007): *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires. Biblos.

Ferras, R. & Clary, M., (1987). *Cartes et modèles à l'école*. Montpellier: GIP Reclus.

Ferro, M. (1990). *Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero*. México: Fondo de Cultura Económica.

Giolitto, P. (1992). *Enseigner la géographie à l'école*. París: Hachette Éducation.

Girardet, H. (2001). Insegnare storia. Risorse e contesti per i primi apprendimenti. Firenze: La Nuova Italia.

González, G. & Gutiérrez, M (2018). Pensamiento crítico. *Perspectiva Escolar*. No 398. Pag. 5-7

Laurin, S. (2001). Éduquer à la pensée en géographie scolaire : cerner ce quelque chose de fondamental. Gohier, C.; Laurin, S. (dir.), *Entre culture, compétence et contenu : la formation fondamentale, un espace à redéfinir*. Québec, Les Éditions Logiques, 195-229.

Oller, M. (1999). Trabajar problemas sociales en el aula, una alternativa a la transversalidad. García Santamaría, T. (coord.). *Un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI*. La Rioja: Universidad de La Rioja / Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 123-129.

Ortega, D. & Pagès, J. (2017). Literacidad crítica, invisibilidad social y género en la formación del profesorado de Educación Primaria. *REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 1, 102-117.

Pagès, J. & Santisteban, A. (2010). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria. *Caderno Cedes* (Centro deEstudos Educação e Sociedade), vol. 30, 82, 281-309. Monográfico: "Educar para a compreensão do tempo". Campinas - Brasil.

Sant, E., Davies, I., Pashby, K. & Shultz, L. (2018) *Global Citizenship Education: A Critical Introduction to Key Concepts and Debates*, London: Bloomsbury

Santisteban, A. & Pagès, J. (2006). La enseñanza de la historia en educación primaria. Casas, M.; Tomàs, C. (coord.). *Educación primaria. Orientaciones y recursos*. Madrid: Praxis. 468/129-468/160.

Souto, X. M. (1998): *Didáctica de la geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona: Ediciones del Serbal.

Stow, W. & Haydn, T. (2000). Issues in the teaching of chronology, en Arthur, J. & Phillips, R. (ed.): *Issues in History Teaching*, 83-97. London: Routledge.

Subirats, M.; Tomé, A. & Solsona, N. (2019). *Coeducar: posar la vida al centre de l'educació*.Barcelona: Graó

Tann, C. S. (1990). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid: MEC/Morata.

Thémimes, J-F. (2006). *Enseigner la géographie: un métier qui s'apprend*. París: Hachette Éducation.

Tomé, A. & Tonucci, F. (2013). Amb ulls de nena.Brcelona: Graó

Wood, L. & Holden, C. (2007). *Ensenyar història als més petits*. Manresa: Zenobia.

Software

-Ninguno