

Discapacidad Intelectual y Trastornos del Desarrollo

Código: 102539
Créditos ECTS: 6

| Titulación | Tipo | Curso | Semestre |
|--------------------|------|-------|----------|
| 2502443 Psicología | OT | 4 | 2 |

Contacto

Nombre: Olga Pont Nesta

Correo electrónico: olga.pont@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Otras observaciones sobre los idiomas

Las pruebas evaluativas se haran en catalán, pero si el/la alumno/a necesita la traducción al español tendrá que pedirlo por escrito al coordinador de la asignatura como muy tarde la semana 4 del semestre en curso.

Prerequisitos

No hay prerequisitos para cursar la asignatura.

Objetivos y contextualización

Al finalizar la asignatura el/la alumno/a será capaz de:

- Conocer el fenotipo cognitivo-conductual de las patologías estudiadas .
- Ser sensible para entender la afectación global de los/las pacientes que presenten las patologías estudiadas y la influencia que pueden tener en su entorno y en su desarrollo.

Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
- Aplicar técnicas para recoger y elaborar información sobre el funcionamiento de los individuos, grupos u organizaciones en su contexto.
- Criticar los efectos de la propia práctica sobre las personas, teniendo en cuenta la complejidad de la diversidad humana.
- Elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados.
- Formular hipótesis sobre las demandas y las necesidades de los destinatarios.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.

- Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.
- Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
2. Analizar los resultados para elaborar los objetivos de intervención.
3. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
4. Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
5. Aplicar técnicas de evaluación adecuadas para cada tipo de problema y nivel de complejidad.
6. Criticar los efectos de la propia práctica sobre las personas, teniendo en cuenta la complejidad de la diversidad humana.
7. Diferenciar los diferentes métodos e instrumentos y su utilidad.
8. Distinguir los criterios de calidad de los instrumentos en función de los contextos.
9. Elaborar los resultados de una forma operativa.
10. Explicar el código deontológico, explícito o implícito, del ámbito de conocimiento propio.
11. Formular diagnósticos de los trastornos psicológicos presentados en casos clínicos prácticos.
12. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
13. Indicar y realizar el diagnóstico diferencial.
14. Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
15. Organizar la información relevante del caso.
16. Ponderar los riesgos y las oportunidades de las propuestas de mejora tanto propias como ajenas.
17. Proponer nuevas maneras de medir la viabilidad, el éxito o el fracaso de la implementación de propuestas o ideas innovadoras.
18. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
19. Proponer proyectos y acciones que estén de acuerdo con los principios de responsabilidad ética y de respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
20. Reconocer y analizar las manifestaciones psicopatológicas de cada trastorno, síntomas asociados, y tendencias epidemiológicas.
21. Seleccionar el léxico apropiado según el destinatario.
22. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.

Contenido

BLOQUE A: *Concepto de discapacidad intelectual (DI) circuito de atención a las personas con discapacidad intelectual y trastornos del desarrollo.* En este bloque se tratará brevemente la evolución histórica del concepto de discapacidad intelectual y el concepto que actualmente se utiliza de discapacidad intelectual. También veremos los distintos servicios que disponemos para atender a las personas con discapacidad intelectual. Es un bloque breve para situar los conceptos básicos de la asignatura.

BLOQUE B: *Síndromes que provocan discapacidad intelectual.* Se estudiarán los principales cuadros que provocan DI, analizando la etiología y profundizando en la simptomología y fenotipos diferenciales tanto a nivel físico como a nivel conductual. Es el bloque más amplio de la asignatura.

BLOQUE C: *Parálisis cerebral* Se estudiará la parálisis cerebral y los trastornos asociados.

BLOQUE D: *Salud mental y discapacidad intelectual.* Se tratarán los trastornos psicopatológicos más frecuentes en DI y la simptomología con la que se presentan. También se estudiarán los sistemas clasificatorios

BLOQUE E: *Evaluación.* REvisión de los principales instrumentos de evaluación.

BLOQUE F: *Los trastornos de la adquisición del lenguaje* Se tratarán los trastornos de la adquisición del lenguaje y el habla, la simtomatología clínica y el diagnóstico diferencial.

Metodología

ACTIVIDADES DIRIGIDAS

- CLASES TEÓRICAS MAGISTRALES con soporte multimedia . Grup 1/1
- SEMINARIO en grupo pequeño

ACTIVIDADES AUTÓNOMAS

- Lecturas relacionadas con los contenidos de la asignatura.
- Actualización de los conocimientos i coneixements y búsquedas.
- Análisis de casos prácticos

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---|-------|------|---------------------------|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Clases teóricas | 24 | 0,96 | 7, 11, 20 |
| Prácticas y seminarios en grupo pequeño | 12 | 0,48 | 2, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 13 |
| Tipo: Autónomas | | | |
| Lectura y ampliación de conocimientos sobre la asignatura | 80 | 3,2 | 7, 20 |
| Solución de casos prácticos | 30 | 1,2 | 2, 5, 9, 11, 15, 21 |

Evaluación

Evaluación

Constará como no-evaluable el/la alumno-a que haya librado evidencias de aprendizaje con un peso inferior a 4 puntos (40%) .

La evaluación de la asignatura es continuada.

Las evidencias de aprendizaje son todas ellas presenciales excepto la Ev3 que consistirá en la entrega de un trabajo de los casos prácticos .

Constará como suspenso el/la alumno-a que habiendo presentado evidencias con un peso de 40% o más (evaluable) y su puntuación media ponderada sea inferior a 5.

Se supera la asignatura si se obtiene un 5 o más en la suma ponderada de las tres evidencias.

Pruebas de recuperación:

Pueden optar el alumnado que a lo largo de la evaluación continua hayan realizado evidencias con un peso igual o mayor a 2/3 de la cualificación total (es decir, que hayan hecho al menos dos exámenes) y habiendo obtenido una nota inferior a 5 puntos y mayor o igual a 3 puntos (no puede servir para mejorar la nota una vez superada la evaluación continuada).

La recuperación consistirá en hacer el primer y/o segundo examen en prueba presencial y escrita.

En caso de superar la evidencia recuperada, se procederá a recalcular la nota total con las notas originales de las restantes evidencias originales no recuperadas

No se prevé que el estudiantado de 2^a matrícula o posterior se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/evaluacions-1345722525858.html>

Actividades de evaluación

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--|------|-------|------|-------------------------------------|
| Ev1:1r Examen parcial (Primer periodo evaluativo) | 40% | 2 | 0,08 | 1, 4, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 18, 20 |
| Ev2: 2 Examen parcial (Segundo periodo evaluativo) | 40% | 2 | 0,08 | 4, 13, 15, 17, 19, 20, 22 |
| Ev3: Entrega casos prácticos (semana 12-14) | 20% | 0 | 0 | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 21 |

Bibliografía

Bibliografia

AAID (Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del desarrollo) (2011) Discapacidad Intelectual. Psicología Alianza Editorial

AAVV(2006) Síndrome X frágil:Libro de consulta para familias y profesionales. Centro Español de Documentación sobre Discapacidad.

BRUN,C y ARTIGAS J. (2005) Síndrome de Angelman: del gen a la conducta. Ed Nau Llibres Valencia. Colección Logopedia e Intervención. Serie: Patologías.

GARCÍA-ALBA,J., ESTEVA-CASTILLO,S. I VIÑAS-JORNET,M. (2018) *Neuropsicología de la discapacidad intelectual de origen genético*.Editorial Síntesis

HAGERMAN,R.J i HAGERMAN,P . (2002) Fragile X syndrome. Diagnosis, Treatment and Research. The Johns Hopkins University Press. Baltimore.

O'BRIEN,G. & YULE,W. (1995) Behavioural Phenotypes. MacKeith Press. Cambridge University Press.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Se proporcionaran artículos para los distintos temas.

ENLACES WEB

<http://www.ssbp.co.uk> - SSBP: Society for the Study of Behavioural Phenotypes, página de esta agrupación de profesionales dedicados al estudio de los fenotipos conductuales

<http://www.ssbp.co.uk/files/syndromes.htm> - Aquí encontrareis una ficha con la información relevante de cada síndrome.

<http://www.fcsd.org> Fundació catalana síndrome de Down

<http://www.dincat.cat> Página con informaciones, documentos y convocatorias de actividades sobre discapacidad intelectual.

<http://www.rett.es> AEn la sección "Nuestr@ hij@ Rett" -Que es el S. de Rett, encontrareis un Manual en PDF del síndrome en castellano muy completo.

<http://www.findresources.co.uk> Página molt completa sobre trastorns neurogenètics

<http://www.downcantabria.com/revista.htm> Página con muchos artículos específicos sobre el síndrome de Down

Software
