

**Evaluación Psicológica Clínica en la Infancia y la Adolescencia**

Código: 102540  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502443 Psicología	OT	4	1

## Contacto

Nombre: Nuria Osa Chaparro  
Correo electrónico: nuria.delaosa@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: No  
Algún grupo íntegramente en español: No

## Otras observaciones sobre los idiomas

El material de apoyo y audio-visual es indistintamente en catalán/castellano

## Equipo docente

Noemí Guillamon Cano

## Prerequisitos

No hay ningún requisito establecido, pero es muy recomendable tener conocimientos básicos de otras disciplinas como son la evaluación psicológica o la psicopatología infantil y adolescente.

## Objetivos y contextualización

Al finalizar la asignatura, se espera que el estudiante sea capaz de:

- Obtener y identificar los datos más relevantes de una historia clínica infantil/adolescente con el fin de formular hipótesis de diagnóstico y planificar el proceso de evaluación.
- Conocer el procedimiento de aplicación y valoración de las principales técnicas y instrumentos de evaluación psicológica, en las diferentes áreas y problemas del desarrollo.
- Identificar y delimitar los problemas principales con el fin de poder proponer las líneas básicas del proceso de intervención.

## Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados.

- Escuchar activamente para poder obtener y sintetizar la información pertinente y comprender el contenido.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
2. Analizar el contenido de entrevistas clínicas relacionadas con casos prácticos en el ámbito de la psicología clínica infantil y adolescente.
3. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
4. Comunicar de forma inclusiva, evitando un uso sexista o discriminatorio del lenguaje.
5. Contrastar los resultados con las hipótesis de diagnóstico.
6. Elaborar el diagnóstico y el proceso de intervención.
7. Elaborar hipótesis de diagnóstico.
8. Explicar el código deontológico, explícito o implícito, del ámbito de conocimiento propio.
9. Organizar la información en función de las variables implicadas.
10. Señalar los objetivos de intervención.
11. Valorar cómo los estereotipos y los roles de género inciden en el ejercicio profesional.
12. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.
13. Valorar los resultados obtenidos a través de diferentes instrumentos aplicados a casos prácticos

## Contenido

1. Características específicas y proceso de evaluación en la infancia i la adolescencia.
2. Evaluación del desarrollo y la capacidad intelectual
3. Evaluación clínica de los problemas del aprendizaje
4. Evaluación clínica del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
5. Evaluación clínica de los Trastornos del Espectro Autista
6. Evaluación clínica de los trastornos del control de los impulsos i de la conducta
7. Evaluación clínica de los trastornos del estado de ánimo
8. Evaluación clínica de los trastornos de ansiedad
9. Evaluación clínica de los problemas de la conducta alimentaria

## Metodología

Clases teóricas: clase magistral con soporte multimedia. Tamaño del grupo 1/1.

Clases prácticas: Aplicación y corrección de pruebas. Análisis y resolución de situaciones y casos clínicos.

Tamaño de los grupos: seminarios en grupo pequeño

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases prácticas/seminarios	12	0,48	
Clases teóricas	24	0,96	2, 5, 6, 7, 10, 9, 13

Tipo: Supervisadas

Resolución de casos prácticos	36	1,44	2, 5, 6, 7, 9, 13
Tipo: Autónomas			
Lecturas y ampliación de conocimientos	74	2,96	

## Evaluación

Los estudiantes realizarán:

- EV1: Un examen tipo test con un valor del 35% de la nota final durante el primer periodo evaluativo.
  - EV2: Presentar una memoria grupal (3 ó 4 alumnos) de los casos presentados en las prácticas. La presentación oral del informe se hará de forma aleatoria por un miembro del grupo. El informe se deberá presentar también por escrito durante la semana 17. El valor de esta actividad será de un 25%. Esta evidencia es imprescindible para aprobar la asignatura, de manera que, los estudiantes que no entreguen o participen de la realización del informe serán considerados suspensos en la asignatura.
  - EV3: Un examen final con preguntas abiertas que representa el 40% de la nota final durante el segundo periodo evaluativo.
1. Un/a estudiante que haya realizado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 40% constará como "avaluable".
  2. Hay que haber obtenido una calificación mínima de 4 puntos en la evidencia EV3 para calcular la calificación final ponderada.
  3. Hay que haber aprobado al menos una de las evidencias EV1 o EV3 para poder hacer la ponderación con la EV2.
  4. Es podrá realizar una prueba de recuperación. Para poderse presentar, es necesario que el conjunto de la nota final ponderada sea como mínimo de 3.5 puntos y un máximo de 4.9 puntos. Esta prueba incluirá preguntas abiertas y/o tipo test. Es necesario que durante la evaluación continuada el alumnado haya entregado evidencias con un peso mínimo de 2/3 (los dos exámenes). Si no se cumplen las condiciones para poder recuperar la nota máxima será un 4.5.
  5. Si se realiza la recuperación, la nota obtenida se sumará a la nota ponderada. La prueba se puntuará entre 0 i 2 puntos. Es necesario aprobar esta prueba (obtener mínimo 1 punto) para que su valor sea añadido a la nota final ponderada previamente obtenida en la asignatura.
  6. Para superar la asignatura hay que obtener una puntuación mínima de 5 en la nota final ponderada.

No se prevé que el estudiantado de 2ª matrícula o posterior se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ev1 Examen tipo test (1er periodo evaluativo)	35%	2	0,08	2
Ev2 Informe (semana 17)	25%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 9, 11, 13, 12
Ev3 Examen preguntas abiertas (2º periodo evaluativo)	40%	2	0,08	2, 5, 6, 7, 10, 9, 13

## Bibliografía

### Bibliografia

Artigas-Pallarés, J. y Narbona, Juan. (2011) *Trastornos del neurodesarrollo*. Barcelona: Viguera editores.

Carrasco, A. (2014). *La entrevista con niños y adolescentes*. En Perpiñá, Conxa. Manual de entrevista psicológica pp. 201-239. Madrid: Piràmide

Carrasco, Miguel Angel., Ramírez, Isabel. y del Barrio, Victoria. (2013). Evaluación Clínica: Diagnóstico, Formulación y Contrastación de los Trastornos Psicológicos

Costas, Carme. (2004). Avaluació psicològica del desenvolupament infantil. Des del naixement fins als sis anys (1ª reimpressió corregida). Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. Servei de Publicacions.

Ezpeleta, Lourdes. (2012). *La evaluación de los trastornos infantiles*. En Comeche, M.I. y Vallejo, M.A. Manual de Terapia de Conducta en la infancia pp. 85-114 Madrid: Dykinson

Ezpeleta, Lourdes. (2009). *La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.

de la Osa, Nuria. y Lacalle, Montserrat. (2011). *Evaluación en la infancia y la adolescencia*. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.) Evaluación Psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos, pp. 339-356. Madrid: Pirámide.

Youngstrom, E.A. Prinstein, M.J., Mash, E.J. & Barkley, R.A. (2020). *Assessment of disorders in Childhood and Adolescence* (5th Ed.). Guidford Press

## Software

No hay programario específico