

**Avaluació Psicològica**

Codi: 102574

Crèdits: 6

| Titulació          | Tipus | Curs | Semestre |
|--------------------|-------|------|----------|
| 2502443 Psicologia | OB    | 2    | 2        |

**Professor/a de contacte**

Nom: Estel Gelabert Arbiol

Correu electrònic: estel.gelabert@uab.cat

**Utilització d'idiomes a l'assignatura**

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

**Altres indicacions sobre les llengües**

Les classes en grup gran són en català i les classes en grup petit poden ser en català o castellà, segons el professorat assignat. El manual de referència de l'assignatura i alguns materials estan escrits en castellà.

**Equip docent**

Cynthia Binelli Capurro

Juan Vicente Luciano Devis

Maria Jesus Tarragona Oriols

Noemí Guillaumon Cano

Montserrat Lacalle Sistere

Gloria Adam Torres

**Prerequisits**

No hi ha requisits oficials, convé però, conèixer be les diferents aproximacions a l'explicació de la conducta normal i anormal i les seves bases biològiques i socials. Es recomana per tant, cursar simultàniament les assignatures del mateix semestre i haver cursat les programades als semestres i curs anteriors.

**Objectius**

Qualsevol activitat professional que duen a terme els/les professionals de la psicologia implica un procés d'avaluació que li permeti donar resposta a la demanda que li arriba. Aquestes demandes poden ser diverses en funció de l'àmbit del qual provenen, el procés de recollida de informació, així com de la seva organització i interpretació. Tot i així, se segueixen sempre unes pautes comunes que denominem procés d'avaluació.

Ens proposem que en acabar l'assignatura l'alumnat pugui:

1. Detectar, identificar i analitzar les demandes que els arribin.
2. Conèixer les característiques de les tècniques d'avaluació psicològica, avantatges i inconvenients.
3. Interpretar els resultats de les mateixes.

4. Elaborar les informacions obtingudes i prendre decisions basades en els resultats i integrades en les teories refrendades per l'evidència científica.
5. Elaborar informes de resultats.
6. Avaluar la pròpia activitat avaluadora.

## Competències

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Analitzar les demandes i les necessitats de persones, grups o organitzacions en diferents contextos.
- Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.
- Criticar els efectes de la pròpia pràctica sobre les persones, tenint en compte la complexitat de la diversitat humana.
- Difondre el coneixement derivat dels resultats de la recerca i dels productes i serveis generats, tenint en compte les repercussions socials i personals que pot tenir.
- Formular hipòtesis sobre les demandes i les necessitats de les persones destinatàries.
- Identificar i reconèixer els diferents mètodes d'avaluació i diagnòstic en els diversos àmbits aplicats de la psicologia.
- Obtindre i organitzar informació rellevant per al servei sol·licitat.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.
- Valorar, contrastar i prendre decisions sobre l'elecció dels mètodes i dels instruments de mesura adequats en cada situació o context d'avaluació.

## Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.
2. Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.
3. Aplicar habilitats de comunicació.
4. Aplicar tècniques d'avaluació.
5. Comunicar de manera inclusiva, evitant un ús sexista o discriminatori del llenguatge.
6. Criticar els efectes de la pròpia pràctica sobre les persones, tenint en compte la complexitat de la diversitat humana.
7. Diferenciar els diversos mètodes i instruments i la utilitat que tenen.
8. Distingir els criteris de qualitat dels instruments segons els contextos.
9. Distingir els diferents àmbits de l'avaluació psicològica.
10. Explicar el codi deontològic, explícit o implícit, de l'àmbit de coneixement propi.
11. Expressar com obtenir informació actualitzada dels instruments.
12. Formular i descriure els problemes de les persones avaluades psicològicament d'acord als resultats del procés d'avaluació.
13. Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
14. Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.
15. Reconèixer les etapes del procés d'avaluació.
16. Reconèixer les etapes del procés d'intervenció.
17. Redactar informes psicològics en els diferents àmbits aplicats de la disciplina i adequats a cada demanda.

18. Transmetre informació valorant les repercussions que aquesta pugui tenir sobre el destinatari i el seu entorn, i respectant els drets del receptor (o receptors) com ara el consentiment informat, la confidencialitat, la veracitat, la no-maleficència, etc.
19. Utilitzar el lèxic propi de la matèria.
20. Utilitzar estratègies que permeten transmetre informació psicològica partint de les característiques concretes de cada situació, la persona destinatària i els procediments de comunicació més viables.
21. Valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional.
22. Valorar les limitacions i avantatges dels diferents procediments d'avaluació psicològica en els seus àmbits d'aplicació.

## **Continguts**

### **BLOC A. FONAMENTS TEÒRICS**

1. Models d'avaluació de la conducta
2. Procés d'Avaluació Psicològica
3. Aspectes ètics i científics en l'Avaluació Psicològica
4. Informe d'Avaluació psicològica

### **BLOC B. TÈCNiques D'AVALUACIÓ**

5. L'entrevista
6. L'observació
7. Inventaris, qüestionaris i escales
8. Proves objectives
9. Proves projectives
10. Tests psicomètrics

### **BLOC C. ÀMBITS D'APLICACIÓ**

11. El procés d'avaluació en diferents àmbits: orientació professional, clínica, recursos humans

## **Metodologia**

Aquesta assignatura contempla activitats dirigides que són fonamentalment classes teòriques amb suport material al campus virtual i visionat de casos i classes pràctiques basades en seminaris, solució de problemes amb protocols d'exercicis i d'autoavaluació.

L'activitat supervisada consisteix en la tutorització per a la realització de treballs i informes basats en les sessions pràctiques.

Per tal d'assolir els coneixements esperats l'alumnat haurà de fer treball autònom que consistirà en la lectures de textos proposats pel professorat, treball de preparació per a les classes i estudi del material presentat, exercicis d'anàlisi d'instruments i tècniques d'avaluació, i cerca de material adequat per a dur a terme les pràctiques.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

## Activitats formatives

| Títol                                                          | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge            |
|----------------------------------------------------------------|-------|------|-------------------------------------|
| Tipus: Dirigides                                               |       |      |                                     |
| Classes magistrals/conferències                                | 28,5  | 1,14 | 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 19, 22 |
| Classes pràctiques basades en seminaris i solució de problemes | 16    | 0,64 | 2, 3, 4, 6, 12, 13, 14, 15, 19      |
| Tipus: Supervisades                                            |       |      |                                     |
| Tutorització de treballs i informes                            | 10    | 0,4  |                                     |
| Tipus: Autònomes                                               |       |      |                                     |
| Lectura de bibliografia específica                             | 12    | 0,48 | 7, 9, 22                            |
| Treball de preparació de classes i d'estudi                    | 70    | 2,8  | 2, 7, 8, 15, 22                     |
| Treball preparació Informe psicològic                          | 10    | 0,4  | 3, 4, 8, 11, 12, 13, 14, 19         |

## Avaluació

L'alumnat haurà de realitzar:

- E1: Un examen de contingut teòric i aplicat amb un valor del 35% de la nota final de l'assignatura. Es realitzarà durant el primer període avaluatiu del segon semestre.
- E2: Presentar un informe grupal (4 o 5 alumnes) d'un cas presentat i treballat a les pràctiques. La presentació de l'informe es farà en la darrera sessió de pràctiques. El valor d'aquesta activitat serà d'un 15%.
- E3: Un examen de contingut teòric i aplicat amb un valor del 50% de la nota final de l'assignatura. Es realitzarà durant el segon període avaluatiu del segon semestre. És obligatori presentar-se a aquesta evidència.

Per superar l'assignatura amb l'avaluació continuada cal obtenir una puntuació mínima de 5 en la nota final ponderada, éssent condició necessària que la mitjana aritmètica entre E1 i E3 sigui igual o superior a 4. En cas de no assolir aquest criteri, la nota obtinguda en l'Ev2 no es computarà en el càlcul de la nota total.

- L'alumnat que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes igual o superior al 40% no podrà constar com "no avaluable".
- Es podrà realitzar una prova de recuperació en el cas de NO haver superat l'avaluació continuada, sempre i quan les evidències realitzades tinguin un pes igual o major a 2/3 parts de la qualificació total i s'hagi obtingut una nota final ponderada entre 3,5 i menys de 5. Aquesta prova consistirà en un examen de tota la matèria. La qualificació obtinguda és la que constarà en les actes, amb un valor màxim de 6,5.
- No es preveu que l'alumnat de 2<sup>a</sup> o posterior matrícula s'avalui mitjançant una única prova de síntesi no recuperable

Enllaç a les pautes d'avaluació de les titulacions de la Facultat de Psicologia 2022-23:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

## Activitats d'avaluació

| Títol | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|-------|-----|-------|------|--------------------------|
|-------|-----|-------|------|--------------------------|

|                                                                                                                                            |     |      |      |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|------|----------------------------------------------------------|
| Evidència 1: Examen 1 (escrit, individual, presencial al 1er període avaluatiu)                                                            | 35% | 1,75 | 0,07 | 1, 2, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 21                 |
| Evidència 2: Informe grupal d'un cas presentat i treballat a les pràctiques (oral/escrit, presencial/virtual, última sessió de pràctiques) | 15% | 0    | 0    | 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 22 |
| Evidència 3: Examen 2 (escrit, individual, presencial al 2on període avaluatiu)                                                            | 50% | 1,75 | 0,07 | 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 22             |

## Bibliografia

### BÀSICA

Fernández-Ballesteros, Rocío (Dir). (2011). *Evaluación psicològica. Concepto, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide. Aquest llibre es considera el manual de text.

Fernández-Ballesteros, Rocío; Márquez, María Oliva; Vizcarro, Carmen y Zamarrón, María Dolores (2011). *Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica*. Madrid: Pirámide

Forns, Maria (Coord.); Abad, Judit; Amador, Juan Antonio; Kirchner; Teresa i Roig, Francesca: *Avaluació psicològica*. Barcelona: UOC.

Moreno, Carmen (Ed.). (2005). *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y la inteligencia*. Madrid: Sanz y Torres.

Moreno, Carmen i Ramírez, Isabel (Eds.) (2019). *Evaluación psicológica. Proceso, técnicas y aplicaciones en áreas y contextos*. Madrid: Sanz y Torres.

*\*A part d'aquests manuals més bàsics, es proposarà bibliografia complementaria específica al llarg del curs.*

## Programari

-