

Psicología Evolutiva I

Código: 102575
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502443 Psicología	FB	1	1

Contacto

Nombre: Alicia Peralta Serrano

Correo electrónico: alicia.peralta@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Otras observaciones sobre los idiomas

Habrà lecturas en lengua inglesa

Equipo docente

Esther Maria Secanilla Campo

Marta Padrós Castells

Mario Figueroa González

Maria Carme Cirera Amores

Equipo docente externo a la UAB

(a determinar)

Prerequisitos

Específicamente no hay requisitos establecidos para esta asignatura, pero es recomendable cursar, simultáneamente, el resto de asignaturas correspondientes al primer semestre del primer curso. Estas asignaturas son: Fundamentos de Psicobiología I, Historia de la Psicología, Personalidad y Diferencia Individual, Procesos psicológicos: Atención y Percepción.

Objetivos y contextualización

El programa de Psicología Evolutiva I aporta una introducción clara y simplificada de diferentes interpretaciones de los cambios y transformaciones psicológicas que ocurren en las personas a lo largo de su vida.

El objetivo principal de la asignatura es el de proporcionar unos conocimientos teóricos y prácticos sobre algunos de los principales procesos de la evolución humana: la capacidad de adaptación al entorno desde el nacimiento; el origen y el desarrollo de la comunicación y del habla y; las formas inteligentes con las cuales los individuos organizan el mundo que les rodea para comprenderlo.

Aunque el enfoque conceptual y metodológico contempla las diferentes etapas de la vida humana, se toma el estudio de los cambios evolutivos desde la concepción hasta la adolescencia como el período de tiempo privilegiado para describir y explicar el desarrollo y valorar la importancia de la educación y de la intervención en las diferentes etapas del ciclo vital.

De acuerdo con este enfoque, los objetivos formativos de la asignatura son:

- Leer, escribir y hablar de forma pertinente sobre el desarrollo humano.
- Situar las voces teóricas en su contexto: coordenada histórica, modelo epistemológico, productividad empírica y aplicaciones.
- Definir conceptos y describir secuencias de cambio evolutivo en las primeras etapas de la vida.
- Saber señalar y comentar la problemática científica, que compromete el estudio del desarrollo psicológico, y los avances de la investigación en el ámbito evolutivo para superar las dificultades conceptuales, metodológicas y de orden socioeconómico y político.
- Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas destacados de índole social, científica o ética.

El contenido teórico y práctico de la asignatura tendrá continuidad en la asignatura Psicología evolutiva II, trabajando así todas las etapas del desarrollo.

En cada una de las asignaturas, para aproximarnos al desarrollo humano, se trabajará una técnica metodológica diferente: la observación en la asignatura Psicología evolutiva I, y la elaboración de entrevistas en Psicología Evolutiva II.

Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Distinguir y relacionar los diferentes enfoques y tradiciones teóricas que han contribuido al desarrollo histórico de la psicología, como también su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional.
- Escuchar activamente para poder obtener y sintetizar la información pertinente y comprender el contenido.
- Identificar y describir los procesos y las etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Trabajar en equipo.
- Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
2. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
3. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.

4. Comunicar de forma inclusiva, evitando un uso sexista o discriminatorio del lenguaje.
5. Contrastar conceptos y procesos bio-psicosociales implicados en los cambios que tienen relación con el crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento mediante la investigación de ejemplos a la vida cotidiana.
6. Contrastar las nociones de evolución, desarrollo y génesis.
7. Describir las principales características de los enfoques teóricos en el estudio de la Psicología Evolutiva.
8. Explicar el código deontológico, explícito o implícito, del ámbito de conocimiento propio.
9. Identificar las implicaciones sociales, económicas y/o medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
10. Identificar las principales desigualdades y discriminaciones por razón de sexo/género presentes en la sociedad.
11. Identificar los procesos de cambio y etapas del desarrollo cognitivo, psicomotriz, perceptivo, y del lenguaje.
12. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
13. Identificar y analizar conceptos y procesos evolutivos a partir de observaciones sistemáticas sobre el desarrollo de las personas a lo largo de las etapas del ciclo vital.
14. Ponderar los riesgos y las oportunidades de las propuestas de mejora tanto propias como ajenas.
15. Proponer nuevas maneras de medir la viabilidad, el éxito o el fracaso de la implementación de propuestas o ideas innovadoras.
16. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
17. Proponer proyectos y acciones que incorporen la perspectiva de género.
18. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
19. Trabajar en equipo.
20. Valorar cómo los estereotipos y los roles de género inciden en el ejercicio profesional.
21. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.
22. Valorar la pertinencia de los métodos de evaluación del desarrollo en cada una de las etapas del ciclo vital.

Contenido

Descriptores: Teorías y modelos del desarrollo humano. Bases del desarrollo humano. Desarrollo psicomotor. Desarrollo cognitivo. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

Programa por Bloques temáticos:

Bloque A. Introducción al estudio del desarrollo humano

- Perspectiva histórica del estudio de la infancia
- Nociones evolución, desarrollo y génesis
- Las principales escuelas teóricas en el estudio del desarrollo

Bloque B. Desarrollo psicobiológico

- Desarrollo prenatal y neonatal
- Desarrollo perceptivo
- Desarrollo psicomotor y coordinación del movimiento

Bloque C. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje

- Nicho ecológico-social primera infancia

- Inicio de la comunicación
- Emergencia del significado en la mente infantil
- Teorías sobre adquisición y desarrollo del lenguaje

Bloque D. Desarrollo cognitivo

- Perspectivas teóricas sobre el desarrollo de la cognición (Piaget)
- Perspectivas teóricas sobre el desarrollo de la cognición (Vygotsky).

Conferencias:

Presentación e introducción a la Psicología evolutiva I.
Visión contemporánea del desarrollo en perspectiva sistémica.

Metodología

Las situaciones de aprendizaje en el aula se organizan a través de:

- Conferencias dirigidas a sensibilizar y despertar el interés por las temáticas que han marcado un camino a la hora de comprender el desarrollo ontogenético en las primeras etapas de la vida.
- Sesiones expositivas dirigidas a presentar los contenidos básicos del programa.
- Sesiones de prácticas de aula para preparar, compartir, discutir las evidencias de aprendizaje y la realización del proyecto empírico en pequeño grupo.

Estudio observacional del desarrollo infantil (4 meses- 5 años) y su contexto. Este proyecto tiene como objetivos:

- Conocer, analizar e identificar algunas de las características evolutivas de infantes en relación a su desarrollo psicomotor, de la comunicación y el lenguaje y, cognitivo.
- Ser capaz de planificar y llevar a cabo una observación y el correspondiente análisis según las características evolutivas del infante.
- Utilizar la observación como procedimiento de recogida de información.

Para realizar este proyecto se formaran equipos de trabajo de 5 alumnos. Primero, individualmente, se realizará un informe teórico-práctico adaptado a la edad del infante a observar. A continuación, cada equipo de trabajo realizará como actividades formativas autónomas 3 observaciones a un mismo niño o niña de edad comprendida entre los 4 meses y 5 años. Las observaciones se realizaran en diferentes días. Estas observaciones estarán dirigidas hacia los aspectos siguientes: Desarrollo psicomotriz, Desarrollo de la comunicación y el lenguaje y Desarrollo cognitivo. Las observaciones se filmarán y cada equipo de trabajo hará un análisis y una presentación oral en clase. Posteriormente, cada equipo entregará un informe escrito final donde quedaran recogidas y analizadas cada una de las observaciones, incluyendo las aportaciones realizadas en clase por el propio equipo y el feedback del profesorado. Asistencia obligatoria a las sesiones de clase de prácticas.

Nota: La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias. El equipo docente detallará a través del aula moodle o el medio de comunicación habitual el formato presencial o virtual/on-line de las diferentes actividades dirigidas y de evaluación, teniendo en cuenta las indicaciones de la Facultad en función de lo que permita la situación sanitaria.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Conferencias	3	0,12	5, 6, 7, 22
Prácticas de aula: Observación infante	20	0,8	5, 6, 7, 18, 19, 22
Sesiones expositivas	28,5	1,14	5, 6, 7, 18
Tipo: Supervisadas			
Planificación observaciones y exposiciones e informe final	11,5	0,46	5, 6, 7, 19, 22
Tipo: Autónomas			
Búsqueda bibliografía y otras fuentes de información	10	0,4	5, 6, 7, 18, 22
Elaboración trabajo en grupo	11	0,44	5, 7, 18, 19, 22
Elaboración trabajos individuales	11	0,44	5, 6, 7, 18, 22
Estudio	32	1,28	5, 6, 7, 18, 22
Proyecto empírico: Observación infante	20	0,8	5, 6, 7, 18, 19, 22

Evaluación

La evaluación de la asignatura incluye la realización de 2 exámenes escritos; la elaboración individual del informe teórico-práctico adaptado al infante a observar; la exposición oral de la observación del infante y del análisis de las tareas propuestas y; la redacción de la memoria del proyecto final realizado en pequeño grupo.

La nota final de la asignatura se obtendrá a partir de la suma de las puntuaciones ponderadas de las evidencias de aprendizaje realizadas. A continuación se especifica el peso relativo de cada una de las evidencias de aprendizaje obtenidas y las semanas en que se realizan:

- Evidencias clases expositivas:
 - Evidencia 1: Examen escrito individual (Bloque A y B): 25%.
 - Evidencia 2: Examen escrito individual (Bloque C y D): 25%
- Evidencias clases seminarios:
 - Evidencia 3a: Informe teórico-práctico adaptado al infante a observar (escrita y vía presentación virtual): 10%
 - Evidencia 3b: Exposición oral en grupo del proyecto de observación: 10%
 - Evidencia 4: Informe escrito sobre un Proyecto de observación de un infante realizado en pequeño grupo (escrita y vía presentación virtual): 30%

EVALUACIÓN

- Se considerará "NO EVALUABLE" el/la estudiante que concurra en haber entregado menos del 40% de las evidencias evaluativas requeridas.
- Para APROBAR la asignatura es necesario haber obtenido un total de al menos 5 puntos en la evaluación continuada, con un mínimo de 4 puntos o más (en una escala 0-10) en cada una de las evidencias, todas ellas obligatorias. En caso de no alcanzar estos requisitos, la nota máxima que puede obtenerse es de 4.5 puntos.
- Se considera SUSPENDIDO el/la estudiante evaluable que obtiene una nota final ponderada < 5

RECUPERACIÓN

- Podrán optar a la recuperación el estudiantado que a lo largo de la evaluación continuada haya realizado evidencias con un peso igual o mayor a 2/3 de la calificación total y haya obtenido una nota inferior a 5 puntos e igual o superior a 3,5.
- La recuperación es final y consistirá en un examen escrito individual para la Evidencia 1 y 2. Para recuperar la Evidencia 3A será necesario entregar de nuevo el informe escrito con las modificaciones sugeridas y corregidas. Per a la Evidencia 3B repetir la exposició oral. Para recuperar la Evidencia 4 será necesario entregar de nuevo el informe final escrito con las modificaciones sugeridas y corregidas.
- La nota obtenida en la recuperación para cada evidencia substituye la obtenida previamente con un límite de 5 puntos para cada evidencia recuperada.
- La nota definitiva se recalculará siguiendo los mismos criterios que los de la evaluación continuada.

No se prevé que el estudiantado de 2ª matrícula o posterior se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

Se pueden consultar todos los aspectos requeridos en las Pautas de evaluación de la Facultat de Psicologia en el enlace siguiente: <https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ev1 Prueba escrita individual (1er periodo evaluativo)	25%	1,5	0,06	1, 2, 5, 6, 7, 8, 11, 10, 16, 18, 21, 22
Ev2 Prueba escrita individual (2o periodo evaluativo)	25%	1,5	0,06	2, 5, 6, 7, 11, 10, 16, 18, 22
Ev3a Informe teórico-práctico (semana 6)	10%	0	0	2, 4, 5, 7, 11, 9, 10, 12, 17, 18
Ev3b Exposición (semana 15-16)	10%	0	0	3, 11, 18, 19, 20, 22
Ev4 Informe de proyecto de observación (semana 17-18)	30%	0	0	1, 2, 4, 7, 8, 11, 13, 9, 10, 14, 15, 18, 19, 21

Bibliografía

MANUALES de consulta

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (comp.) (2001). Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza Psicología.

Perinat, A. (2003). Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico. Barcelona: EDIUOC.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Berger, K. S. (2012). Psicología del Desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

Bruner, J. (1986). El habla del niño. Barcelona: Paidós.

Delval, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.

García Madruga, J. A., Gutiérrez, F. y Carriedo, N. (2002). Psicología Evolutiva II. Desarrollo cognitivo y lingüístico (Vols. I y II). Madrid: UNED.

García Madruga, J. A. y Delval, J. (Eds.) (2019). Psicología del Desarrollo I. 2ª Ed. Madrid: UNED.

Gessell, A. (1988). El niño de 1 a 4 años. Barcelona: Paidós.

Gutiérrez Martínez, F. (2005). Teorías del desarrollo cognitivo. Madrid: McGraw Hill.

Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1995). Psicología del desarrollo hoy Vol. 1. Madrid: McGraw-Hill.

Marchesi A. Carretero M. y Palacios J. (1984). Psicología Evolutiva. I y II. Madrid: Alianza.

Piaget, J. (1952). The origins of intelligence in children (M. Cook, Trans.). New York: NY: Basic Books.

Silvestre, N. y Solé, R. M. (1993). Psicología evolutiva. Infancia, preadolescencia. Barcelona: Ceac.

Vasta, R., Haith, M. M., y Miller, S. A. (2001). Psicología infantil. Barcelona: Ariel.

Vygotsky, Lev S. (1986) Thought and Language (Eugenia Hanfmann & Gertrude Vakar. Trans. Revised ed.) Cambridge, MA: MIT Press (Original work published 1934).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Berger, K.S. y Thompson, R.A (2008). Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia. 7ª Edición. Madrid: Panamericana, 1997.

Bradley, B.S.(1992). Concepciones de la infancia. Madrid: Alianza. (Original en anglès, 1989).

Córdoba . A. I., Descals, A. y Gil, M. D. (Coords.) (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide.

Craig, G.J. y Baucun, D. (2009) Desarrollo psicológico. México: Pearson Educación.

Donaldson, M. (1984). La mente de los niños. Madrid: Morata.

Flavell, J.H. (1993). El desarrollo cognitivo. Madrid: Visor.

García Madruga, J.A. y Lacasa, P. (1992). Psicología evolutiva. Madrid: UNED.

García Madruga, J. A., Gutiérrez, F. y Carriedo, N. (2002). Psicología Evolutiva II. Desarrollo cognitivo y lingüístico (Vols. I y II). Madrid: UNED.

Gessell, A. (1988). El niño de 1 a 4 años. Barcelona: Paidós.

Palau, E. (2001). Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años. Barcelona: CEAC.

Peralta, A. (2002). La percepció dels mestres sobre les famílies procedents del Marroc i llurs relacions. Aproximació des d'un enfocament sistèmic i ecològic. En A C. Mir (Coord.). *Les portes de l'escola. L' heterogeneïtat de les persones i les seves relacions. pp 81-109*. Universitat Autònoma de Barcelona. Servei de Publicacions. Col·lecció Documents.

Pérez Pereira, M. (1995). Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo. Un enfoque histórico crítico. Madrid: Alianza Editorial.

Perinat, A. (1986). La comunicación preverbal. Barcelona: Avesta. Perinat, A. (2002). La primera infancia. Barcelona: UOC.

Postman, N. (1990). La desaparició de la infantesa. Vic: Eumo. (Original en anglès, 1982).

Rogoff, B. (1993): Aprendices del pensamiento. Paidós. Barcelona

Schaffer, H. R. (2000). Desarrollo social. México: Siglo XXI. (Original en anglès, 1996).

Teberosky, A.; Rivero, M.; Ribera, N.; Peralta, A.; Rabassa, M. y Portilla, C. (2008). El discurso escolar: entre la oralidad y la escritura. Barcelona: Graó. ISBN:978-84-7827-526-7 DL: B-1.300-2008

Artículos recomendados

Alkire, S. (2002). Dimensions of Human development. World Development, 30 (2), 181-205.

Bronfenbrenner, U. (1985). Contextos de crianza del niño. Problemas y perspectivas. Infancia y Aprendizaje, 29, 45-55. (Original en anglès, 1979).

Bruner, J. (1972). Nature and uses of immaturity. American Psychologist, 27 (8), 1-22. (Versió en español de Ileana Enesco, 1989).

Bruner, J. (1981). Vygotski: una perspectiva histórico-cultural. Infancia y Aprendizaje, 14, 3-17.

Otros materiales de referencia

Podréis encontrar vídeos sobre la temática de las prácticas en el aula de recursos (ADRE) de la Facultat de Ciències de l'Educació y en la biblioteca de Humanidades

Al inicio del curso se publicarán referencias actualizadas en Moodle, si fuese el caso; además se proporcionarán:

Enlaces web

Dossiers de lecturas y vídeos

Software

Socrative y Kahoot pero existe el inconveniente que las versiones gratuitas de estos programas tienen un límite de participación de 50 estudiantes y los grupos esta asignatura son superiores a 80 estudiantes.