

Processos Psicològics: Memòria

Codi: 102604

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2502443 Psicologia	OB	2	2

Professor/a de contacte

Nom: Judit Castellà Mate

Correu electrònic: judit.castella@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Altres indicacions sobre les llengües

Es pot sol·licitar la traducció de la prova al castellà per email a la coordinadora (data límit setmana 4). Alguns grups de pràctiques podrien ser impartits en castellà.

Equip docent

Oriol Granados Bartrons

Rocio Pina Ríos

Judit Castellà Mate

Prerequisits

No té prerequisits oficials però resulta convenient disposar de certs coneixements de lectura en anglès i haver aprovat les assignatures sobre processos psicològics de semestres anteriors.

Objectius

En semestres anteriors s'han estudiat diferents processos psicològics inclosos percepció, atenció, motivació, emoció i aprenentatge. En aquesta assignatura s'estudien els sistemes, processos i tipus de representació de la memòria humana i la seva relació amb els processos estudiats anteriorment.

Així doncs, ens proposem que en finalitzar l'assignatura l'estudiant sigui capaç de:

1. Comprendre les funcions de la memòria en el comportament humà, la seva importància, els mecanismes bàsics del seu funcionament i els diversos factors que poden incidir sobre la memòria.
2. Reconèixer els diferents sistemes, processos i formes de representació implicats en la memòria.
3. Relacionar el funcionament de la memòria amb els altres processos psicològics.
4. Identificar les implicacions dels mecanismes de memòria en alguns àmbits de la vida quotidiana com l'educació, la publicitat, la memòria de testimonis i l'envelliment.
5. Conèixer algunes aplicacions pràctiques que milloren els processos mnemònics: regles mnemotècniques i factors que milloren els processos de codificació, emmagatzemament i recuperació d'informació.

Competències

- Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.
- Distingir els dissenys de recerca, els procediments i les tècniques per valorar hipòtesis, contrastar-les i interpretar-ne els resultats.
- Distingir i relacionar els diferents enfocaments i tradicions teòrics que han contribuït al desenvolupament històric de la psicologia, i conèixer la influència que han tingut en la producció del coneixement i en la pràctica professional.
- Elaborar i redactar informes tècnics sobre els resultats de l'avaluació, la recerca o els serveis sol·licitats.
- Identificar, descriure i relacionar les estructures i els processos involucrats en les funcions psicològiques bàsiques.
- Prendre decisions de manera crítica sobre l'elecció dels diferents mètodes de recerca psicològica, la seva aplicació i la interpretació dels resultats que en deriven.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.
- Treballar en equip.
- Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els resultats d'experiments sobre memòria humana.
2. Analitzar i descriure els processos de resolució de problemes i presa de decisions.
3. Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.
4. Classificar els processos que tenen lloc durant les fases de codificació i recuperació de la informació en la memòria.
5. Descriure cada un dels diferents sistemes que formen la memòria humana, i la relació entre aquests.
6. Dissenyar experiments sobre memòria humana.
7. Elaborar informes a partir dels resultats obtinguts en experiments sobre memòria humana.
8. Identificar les principals característiques dels enfocaments teòrics en l'estudi de l'aprenentatge associatiu, la memòria i la psicolingüística, i distingir textos de diferents autors d'acord amb aquestes característiques.
9. Presentar un informe de les destreses i les habilitats desenvolupades en la resolució de problemes concrets.
10. Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
11. Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.
12. Relacionar els resultats dels experiments d'aprenentatge, condicionament i memòria humana amb els conceptes teòrics de cada un d'aquests processos.
13. Treballar en equip.
14. Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.

Continguts

Tema 1. Aspectes introductoris.

Tema 2. Factors i variables que afecten el procés mnemònic.

Tema 3. Els sistemes de la memòria.

Tema 4. Els processos de la memòria.

Tema 5. L'oblit.

Tema 6. La representació de a informació en la memòria.

Tema 7. Aplicacions actuals de la psicologia de la memòria.

Metodologia

ACTIVITAT DIRIGIDA

-Classes teòriques i pràctiques (30 %)

a) Classes magistrals amb suport multimèdia en format macrogrup.

b) Classes pràctiques que inclouen realització d'experiments, debats, activitats participatives i discussió de casos o articles en petit grup.

ACTIVITAT SUPERVISADA

-Tutories de seguiment i tutorització de treballs (individuals o grupals) de forma presencial o virtual (5%).

ACTIVITAT AUTÒNOMA

-Cerca en bases de dades, lectura i comprensiva i síntesi de documentació (16%).

-Elaboració d'informes de pràctiques i preparació de presentacions públiques de treballs (24%).

-Estudi mitjançant realització d'esquemes, mapes conceptuals i resums (25%).

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
D1. Teoria en classes magistrals (macrogrups)	28,5	1,14	2, 4, 5, 8
D3. Practiques de laboratori (grups 1/4)	16	0,64	3, 9, 12, 13, 14
Tipus: Supervisades			
S1. Tutories presencials o/i virtuals	7,5	0,3	2, 4, 5, 8, 12
Tipus: Autònomes			
A1. Treball autonom	94	3,76	2, 3, 4, 5, 8, 9, 12, 13, 14

Avaluació

Les competències d'aquesta assignatura seran avaluades mitjançant diferents evidències. De cadascuna de les evidències s'indica el seu pes:

- 1) Evidència 1: informe escrit (pràctica a concretar) (15% de la nota final).
- 2) Evidència 2: prova escrita tipus test (1r parcial) (35% de la nota final)
- 3) Evidència 3: presentació oral article pràctiques (15% de la nota final).
- 4) Evidència 4: prova escrita tipus test (2n parcial) (35% de la nota final).

TAULA EVIDÈNCIES D'APRENTATGE:

Codi	Denominació	Pes	Format	Autoria	Via	Setmana
evidència			(oral, escrit o ambdós)	(individual, col·lectiva o ambdues)	(presencial, virtual o ambdues)	
EV1	Informe Pràctiques	15%	escrit	col·lectiva	presencial	Abans del 1er període avaluatiu
EV2	Prova escrita 1	35%	escrit	individual	presencial	1er període avaluatiu
EV3	Presentació oral Pràctiques	15%	oral	col·lectiva	presencial	Abans del 2on període avaluatiu
EV4	Prova escrita 2	35%	escrit	individual	presencial	2on període avaluatiu
REC	Recuperació		escrit	individual	presencial	Període de recuperacions

S'establiran uns mínims d'acompliment a partir dels quals l'estudiant estarà en condicions de superar l'assignatura (un 5.0 com a nota mínima).

L'alumnat que, a final de curs, no hagi arribat a lliurar el 40 % del percentatge de les evidències d'avaluació obtindrà la qualificació de NO AVALUABLE.

Un cop superat aquest 40 % del percentatge en la presentació de les evidències d'avaluació, s'obté una qualificació diferent de NO AVALUABLE.

Per aprovar és necessari que: a) la mitjana aritmètica de les evidències 2 i 4 (proves escrites) doni un mínim de 4 (en una escala 0-10). Les notes obtingudes en les evidències 1 i 3 (pràctiques) no es computaran fins haver assolit aquesta nota mitjana de 4 com a mínim en les proves escrites (EV2 i EV4). Si no s'assoleix, la nota final de l'assignatura serà aquesta mitjana. I b) Caldrà que la suma ponderada de totes les evidències sigui igual o superior a 5.

Podrà anar a la recuperació l'alumnat que: a) hagi realitzat evidències amb un pes igual o major a 2/3 de la qualificació total, i b) tingui una nota final de l'avaluació continuada inferior a 5 però igual o superior a 3,5. En cas d'haver d'anar a la recuperació, l'estudiant podrà recuperar aquell parcial (EV2 i/o EV4) en el que no hagi assolit el mínim de 5. La nota de la/es evidència/es recuperada/es substituirà la nota obtinguda prèviament i la nota final es recalculerà amb els criteris descrits, tot i que no podrà ser major de 6,9.

L'alumnat de segona matrícula o més (és a dir, que repeteix l'assignatura) podrà escollir entre fer una avaluació continuada o una única prova final de síntesi. En cas que opti per una única prova final de síntesi cal que ho comuniqui a la persona coordinadora de l'assignatura abans de la data de l'evidència 2. La prova de síntesi és una prova única i, per tant, no té possibilitat de recuperació. La prova final de síntesi consta de 50 preguntes tipus test i es fa el mateix dia que l'EV4.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
EV1. Informe escrit pràctiques	15%	0	0	1, 3, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14
EV2. Prova escrita tipus test	35 %	2	0,08	2, 4, 5, 8, 12
EV3. Presentació oral article pràctiques	15%	0	0	3, 11, 12, 13
EV4. Prova escrita tipus test	35 %	2	0,08	1, 4, 8, 12

Bibliografia

Bibliografia fonamental:

RUIZ-VARGAS, J.M. (2010). Manual de Psicología de la memoria. Madrid: Síntesis.

SAIZ, D., SAIZ, M. i BAQUES, J. (1996). Psicología de la memoria. Manual de Prácticas. Barcelona: Avesta.

Bibliografia complementària:

Baddeley, A. (1982). *Su memoria: Cómo conocerla y dominarla*. Madrid: Debate, 1984.

Baddeley, A.D. (1998). *Memoria Humana. Teoría y práctica*. Madrid: McGraw Hill, 1999.

Baddeley, A.D., Eysenck, M.W. i Anderson, M.C. (2009). *Memoria*. Madrid: Alianza, 2010.

Ruiz Rodríguez, R. M. (2003). *Las caras de la memoria*. Madrid: Pearson Educación, S.A.

Ruiz-Vargas, J.M. (1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.

Ruiz-Vargas, J.M. (1994). *La memoria humana. Función y estructura*. Madrid: Alianza.

Ruiz-Vargas, J.M. (2002) *Recordar y olvidar*. Madrid: Trotta.

Schacter, D.L. (1996). *En busca de la memoria. El cerebro, la mente y el pasado*. Barcelona. Ediciones B, 1999.

Schacter, D. L. (2003) *Los siete pecados de la memoria: la memoria es la clave de la inteligencia, ¿cómo puedes mejorarla?*. Barcelona: Ariel, S.A.

Smith, E.E. i Kosslyn, S.M (2009) *Procesos cognitivos. Modelos y bases neurales*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Bibliografia complementària en anglès:

Baddeley, A. (2004). *Your memory: A user's guide*. Firefly Books Ltd.

Baddeley, A. (2009). *Memory*. Hove/New York: Psychology Press.

Baddley, A., Aggleton, J., Conway, M. (Eds) (2002). *Episodic Memory. New Directions in Research*. Oxford: Oxford Univ. Press.

Baddeley, A.D., Kopleman, M. D., Wilson, B. A. (2002). *The Handbook of Memory Disorders*. Second Edition. Chichester (UK): John Wiley and Sons. Ltd.

Berrios, G. E., Hodges, J. et al. (2000). *Memory disorders in psychiatric practice*. New York: Cambridge University Press.

Cowan, N. (2005). *Working Memory Capacity*. Psychology Press (UK).

Kandel, E. R. (2006). *In Search of Memory: The Emergence of a New Science of Mind*. W. W. Norton.

Miyake, A., Shah, P. (1999). *Models of working memory: Mechanisms of active maintenance and executive control*. Cambridge: Cambridge University Press.

Morris, P. i Gruneberg, M. (eds.) (1994). *Theoretical aspects of memory*. London: Routledge.

Parkin, A. (1999). *Memory: a guide for professionals*. Chichester: John Wiley & Sons.

Schacter, D.L. (1996). *Searching for memory: the brain, the mind and the past*. New York: Basic Books.

Schacter, D.L. (2001). *The seven sins of memory: How the mind forgets and remembers*. New York: Houghton Mifflin Co.

Schacter, D. L. i Scarry, E. (ed.) (2000). *Memory, brain, and belief*. Cambridge,US: Harvard University Press.

Schacter, D.L. i Tulving, E. (1994). *Memory systems*. Cambridge: MIT Press.

Saito, A. et al (ed.) (2000). *Bartlett, culture and cognition*. Philadelphia, PA, US: Psychology Press/Taylor & Francis.

Tulving, E. (ed) et al. (2000). *Memory, consciousness, and the brain: The Tallinn Conference*. Philadelphia, PA, US: Psychology Press/Taylor & Francis.

Tulving, E. i Craik, F. I. M. (eds.) (2000). *The Oxford handbook of memory*. New York: Oxford University Press.

Programari

Per a les Pràctiques pot ser necessària una simulació del Windows 7 o el programa E-Prime.