

**Intervención en alteraciones del lenguaje asociadas a otras patologías: factores de interacción y comunicación alternativa y aumentativa**

Código: 104148

Créditos ECTS: 9

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500893 Logopedia	OB	3	2

## Contacto

Nombre: Cristina Carol Pons

Correo electrónico: cristina.carol@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

## Otras observaciones sobre los idiomas

El alumno puede pedir que el examen sea traducido del catalán al castellano siempre que se dirija formalmente y por escrito al coordinador / a del equipo docente y lo haga como máximo la semana 4 del semestre en curso.

## Equipo docente

Eulàlia Noguera Llopart

Sonia Vilaltella Verdes

## Prerequisitos

La asignatura integra dos bloques:

Bloc A: Atención Precoz

Bloc B: Intervención en alteraciones del lenguaje asociadas a otras patologías y Sistemas Alternativos y Aumentativos de la Comunicación

Prerrequisitos

Se recomienda revisar los conceptos de la asignatura de: Alteraciones del Lenguaje asociadas a otras Patologías e Intervenciones del Lenguaje Oral y Escrito.

## Objetivos y contextualización

Bloc A:

- Profundizar en el conocimiento del método de observación directa y sistemática en niños de 0 a 6 años.

- Saber cómo se elabora un plan terapéutico, aprender estrategias y procedimientos de intervención y finalmente, conocer como finaliza el proceso asistencial.
- Conocer el Programa Hanen y saberlo aplicar en colaboración con la familia.
- Conocer el ámbito de la atención precoz en Cataluña y el trabajo en los Centros de Desarrollo y de Atención Precoz (CDIAP), el proceso asistencial desde la demanda inicial hasta el proceso de baja.
- Aprender las principales herramientas de intervención con los infantes y sus familias.
- Resolución de dudas y otras cuestiones en la elaboración del trabajo.

#### Bloc B:

- Proporcionar conocimientos, recursos y procedimientos con el objetivo de realizar una correcta evaluación e intervención de usuarios que requieran soportes, alternativos o complementarios, que posibiliten y mejoren su comunicación y su lenguaje.
- Acercar al alumno al conocimiento de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación para que sea capaz de tomar decisiones con criterio partiendo de una buena valoración frente a una posible intervención.
- Desarrollar una perspectiva global de las dificultades de usuarios con trastornos motores, afectaciones neurológicas; discapacidad intelectual, pluridiscapacidad y trastornos del espectro autista, en relación a la comunicación y lenguaje.
- Aprender a identificar las dificultades del entorno que presentan usuarios de SAAC y generar soluciones en el ámbito logopédico.
- Gestionar las tecnologías de la comunicación y la información.
- Conocer el origen y bases teóricas del Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS)
- Aprender las fases de las que se basa el sistema PECS y su propósito
- Saber seleccionar a los candidatos para trabajar PECS y peculiaridades de su intervención en diferentes poblaciones.
- Resolución de dudas y otras cuestiones en la elaboración del trabajo.

### Competencias

- Actuar de manera adecuada al código deontológico de la profesión: respetar el secreto profesional, aplicar criterios profesionales de finalización y derivación de los tratamientos.
- Comprometerse de manera ética por la calidad de la actuación.
- Demostrar que conoce los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.
- Diseñar y gestionar proyectos.
- Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación
- Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- Gestionar la diversidad sociocultural y las limitaciones asociadas a las distintas patologías.
- Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.
- Organizar y planificar con el objetivo de establecer un plan a desarrollar en un periodo establecido.
- Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.
- Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

### Resultados de aprendizaje

1. Comprometerse de manera ética por la calidad de la actuación.
2. Describir los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.

3. Describir y explicar de manera argumentada el tratamiento logopédico adecuado para los casos trabajados.
4. Diseñar y gestionar proyectos.
5. Emitir un diagnóstico probable, así como posibles diagnósticos diferenciales, a partir de casos presentados en video o de la lectura de informes.
6. Establecer criterios de finalización y derivación en los casos planteados.
7. Explicar de manera argumentada las situaciones que requieren la participación y derivación a otros profesionales.
8. Explicar de manera argumentada qué técnicas de intervención parecen más adecuadas a los casos particulares presentados.
9. Explicar la terminología propia de otras profesiones relacionadas con los pacientes sujetos de su intervención.
10. Explicar las limitaciones asociadas a las distintas patologías del lenguaje secundarias a otras alteraciones, así como al estatus cultural y socioeconómico del paciente.
11. Explicar los aspectos principales del código deontológico del logopeda.
12. Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.
13. Organizar y planificar con el objetivo de establecer un plan a desarrollar en un periodo establecido.
14. Redactar informes de exploración y diagnóstico, así como de las pautas de tratamiento adecuadas a cada usuario según su patología.
15. Seleccionar los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación más adecuados a cada caso.

## Contenido

Bloque A: LA ATENCIÓN PRECOZ:

Parte I: MARCO TEÓRICO Orígenes de la Atención Temprana. El Libro Blanco de la Atención Temprana. Objetivos. La atención precoz en Cataluña. Características y evolución del modelo catalán. Nuevo decreto 261/2003 de 21 de octubre. Ámbitos de actuación y funciones de los profesionales Modelo concreto de un CDIAP.

Parte II: PROCESO ASISTENCIAL INICIAL, EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO Entrevista de acogida, historia clínica e historia social exploración neuropediátrica diagnóstico biopsicosocial Clasificación 0-6 del ODAT Entrevista de devolución a la familia

Parte III: PLAN TERAPÉUTICO Y FINALIZACIÓN DEL PROCESO ASISTENCIAL Objetivos de trabajo con el niño / a Objetivos de trabajo con la familia Baja del CDIAP. Informe.

BLOQUE B: INTERVENCIÓN EN LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE ASOCIADAS A OTRAS PATOLOGÍAS Y SAAC'S.

Parte I:

- Módulo didáctico I: Comunicación y Lenguaje; repaso de conceptos; Habilidades cognitivas y factores relacionados con la comunicación y lenguaje en usuarios de CAA; Funciones de la comunicación; papel del adulto y de la familia.
- Módulo didáctico II: Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA): patologías (discapacidad intelectual; trastornos motores; afectaciones neurológicas; pluridiscapacidad); Conceptos clave en torno a CAA y SAAC.
- Módulo didáctico III: Toma de decisiones frente a posibles usuarios de SAAC.
- Módulo didáctico IV: Evaluación e Intervención: Marcos teóricos referenciales; herramientas evaluativas; entornos comunicativos y recursos pedagógicos y otros servicios para potenciar la CAA
- Módulo didáctico V: Trabajo con casos prácticos (en relación a los módulos I al IV)

Parte II:

- Módulodidáctico VI: Intervención en comunicación y lenguaje en TEA.
- Módulo didáctico VII: Sistema Comunicativo por intercambio de imágenes (PEC s)

Las diferentes temáticas del programa se introducirán a partir de una exposición a cargo de la profesora correspondiente, y se profundizarán con documentos que el alumnado tendrá que leer individualmente y con ejemplos de materiales y actividades de evaluación e intervención. El alumnado deberá leer los documentos correspondientes a las lecturas obligatorias y/o recomendadas a lo largo del módulo que se esté impartiendo.

El trabajo personal del alumno consistirá en la lectura y estudio de las lecturas obligatorias o recomendadas reseñadas en cada unidad docente. Las actividades prácticas se realizarán de forma integrada y consistirán en la elaboración de los trabajos grupales de los que se derivará la necesidad de realizar lecturas comprensivas de documentos propuestos.

## Metodología

Bloque A y B

Las diferentes temáticas del programa se introducirán a partir de una exposición a cargo de la profesora correspondiente y se profundizarán con documentos que el alumnado tendrá que leer individualmente y con ejemplos de materiales y actividades de evaluación. El alumnado deberá leer los documentos correspondientes a las lecturas obligatorias o recomendadas durante el módulo que se esté impartiendo.

Los seminarios prácticos consisten en realizar un seguimiento de casos prácticos y un trabajo grupal realizado durante las sesiones. Se habilitará un espacio en Moodle para complementar con lecturas estos trabajos prácticos.

Dado que la asignatura se compone por una parte práctica importante, es imprescindible que los y las estudiantes participen de forma activa y seguida en las clases. En ellas se llevarán a cabo todas las actividades prácticas obligatorias, que se realizarán en grupo.

*Metodología de las clases teóricas:*

Las diferentes temáticas del programa se introducirán a partir de una exposición a cargo de la profesora correspondiente, y se profundizarán con documentos que el alumnado tendrá que leer individualmente y con ejemplos de materiales y actividades.

*Trabajo personal del alumno:*

El trabajo personal del alumno consistirá en la lectura y estudio de las lecturas obligatorias o recomendadas reseñadas en cada unidad docente. En las actividades prácticas, se realizarán de forma integrada y consistirán en la elaboración de los trabajos de prácticas de los que se derivará la necesidad de reflexionar y poner en práctica los conocimientos dados en las clases teóricas debiendo complementar con lecturas comprensivas de documentos varios (informes, protocolos de evaluación, artículos o capítulos de libros) para la redacción de los trabajos, que serán en grupo.

*Prácticas:*

Se realizarán diversas actividades de prácticas en grupo. Éstas se organizarán en torno a la aplicación y utilización de los conocimientos alcanzados en los créditos teóricos y al análisis de casos reportados a la literatura o filmados en vídeo. Las prácticas integradas se realizarán en grupos de 4 alumnos. Cada grupo tendrá que entregar cada trabajo o informe de prácticas en la fecha correspondiente y especificada.

*Trabajo práctico:*

El alumnado tendrá que realizar un trabajo práctico escrito de un caso real o ficticio. Este trabajo se realizará en grupo de 4 personas y tendrá una tutorización de seguimiento del trabajo. Cada grupo deberá realizar una exposición del trabajo realizado al resto de grupos.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	-------	------	---------------------------

Tipo: Dirigidas			
clases practicas	12	0,48	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 9, 10, 13, 15, 12
clases teóricas	55,5	2,22	8, 10, 13, 12
Tipo: Supervisadas			
Atención individualizada ( presencial o virtual) a los estudiantes que lo soliciten	16,5	0,66	1, 11, 13, 12
Participación en los foros y actividades en el Campus Virtual	10	0,4	1, 2, 3, 4, 7, 11, 15, 12
Tutorías de seguimientos de los trabajos grupales	18	0,72	1, 2, 3, 5, 12
Tipo: Autónomas			
Búsqueda autónoma de información	10	0,4	1, 7, 14, 15, 12
Estudio de la materia y preparación para el examen	34	1,36	2, 3, 4, 13, 15, 12
Lectura de artículos y capítulos de libros	34	1,36	1, 6, 11, 12
Trabajo grupal para la realización del trabajo final	35	1,4	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 9, 10, 13, 14, 15

## Evaluación

Terminología: EV= evidencia

Prueba teórica individual: Para superar esta parte de la asignatura será necesario realizar dos pruebas teóricas

en el segundo período de evaluación. Estos exámenes representarán el 50% (A 15% i B 35%) de la nota final.  
Trabajo escrito en grupo -EV1-: Los estudiantes deberán realizar un trab

(10% de la nota) donde las sesiones son de asistencia obligatoria y mediante la redacción del trabajo escrito (20

entre la semana 13 y 15 de semestre.

Trabajos grupales aplicados a las clases prácticas-EV2-: La media obter

(seminarios + exposiciones) para optar a la evaluación de esta parte de la asignatura. La entrega de estos trabaj

Estudiante evaluable. Será evaluado el alumnado que haya entregado e  
Asignatura superada. El alumnado que obtenga una nota de curso de 5

como mínimo una nota de 5 puntos en cada examen teórico (Bloque A y Bloque B).

Recuperación: Pruebas de recuperación: Podrán optar a realizar alguna

equivalga a un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura. La nota máxima que puede

No se prevé que el alumnado de 2ª matrícula o posterior se evalúe mediante una única prueba de síntesis no re

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ev1. Bloc A y B: Evidencia1- Trabajo escrito y exposición oral en grupo	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 9, 10, 13, 14, 15, 12
Ev2. Bloque A y B: Evidencia 2- Trabajos orales y escritos presenciales aplicados en las clases prácticas	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 9, 10, 13, 14, 15, 12
Ev3A. Bloque A: Evidencia 3A- Prueba teórica escrita presencial	15%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 9, 10, 13, 14, 15, 12
Ev3B. Bloque B: Evidencia 3B- Prueba escrita teórica presencial	35%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 9, 10, 13, 14, 15, 12

## Bibliografía

Bloque A

Bibliografía fundamental:

- MILLÉ M. GRACIA; MULAS, F. (2005) *Atención Temprana: Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención*. Valencia: PROMOLIBRO.
- PEPPER, J. I WEITZMAN, E. (2007). *Hablando nos entendemos los dos. Una guía práctica para padres de niños con retraso del lenguaje*. Toronto: The Hanen Program.

- SUSSMAN, F. (2012). *More than words. A parent's guide to Building interaction and Language skills for children with Autism Spectrum Disorder or social communication difficulties.* Toronto: The Hanen Program

#### Bibliografía complementaria:

- AIMARD, P; ABADIE, C. (1992) *Intervención precoz en los trastornos del lenguaje del niño.* Barcelona: Masson.
- CABRERA, M.C., SÁNCHEZ, C. (1985). *La estimulación precoz - Un enfoque práctico.* Madrid: Siglo XXI
- CAMPO, A.J., RIBERA, C. (1992). *El juego de los niños y el diagnóstico "La hora de juego".* Barcelona: Ediciones Paidós.
- DEL RIO, M.J. (1997) *Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales.* Barcelona: Martínez Roca.
- DIPUTACIÓ DE BARCELONA (2001) *Llibre blanc de l'atenció precoç.* Diputació de Barcelona.
- FEDERACIÓN ESTATAL DE ASOCIACIONES DE PROFESIONALES DE ATENCIÓN TEMPRANA (GAT) (2004). *Organización diagnóstica para la atención temprana (ODAT).* Real Patronato sobre Discapacidad.
- FERRARI, P. (2000) *El autismo infantil.* Madrid: Biblioteca Nueva.
- FEY, M. (1995) *Language Intervention, Preschool Through the Elementary Years.* Boston: Allyn and Bacon
- FUNDACIÓ VIDAL I BARRAQUER (1995) *Nous models de família en l'entorn urbà.* Editat per la Generalitat de Catalunya. Departament de Benestar Social.
- GARDINI, M.; MAS, C. (2001) *Observar, conocer y actuar. Método de intervención en la relación y el comportamiento del niño.* Madrid: PIRÁMIDE.
- GASSIER, J. (1990) *Manual del desarrollo psicomotor del niño.* Barcelona: Masson.
- GENERALITAT DE CATALUNYA (2010). *Recull de procediments d'atenció directa per als centres de desenvolupament infantil i atenció precoç (CDIAP). Taula Tècnica d'Atenció Precoç.* Col·lecció eines 10. ICASS
- GENERALITAT DE CATALUNYA (2005) *Créixer amb tu; Els infants de 0 a 18 mesos. Els infants de 18 a 36 mesos.*
- GENERALITAT DE CATALUNYA (2003) *L'ús del llenguatge a l'escola.*
- GOMEZ, VIGUER, CANTERO (2003) *Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0-6 años.* Psicología Pirámide.
- HEGDE, M. N., & MAUL, C. A. (2006). *Language Disorders in Children: An Evidence-based Approach to Assessment and Treatment.* Boston: Pearson/Allyn & Bacon.
- JANÉ, M.C. (2001) *Llenguatge i psicopatologia de la infantesa i l'adolescència. Clínica i avaluació. Materials 101.* Barcelona: Edicions UAB.
- JIMÉNEZ, J.; ALONSO, J. (2000) *Corregir problemas de lenguaje.* Barcelona: RBA Libros.
- LÓPEZ, G.; MONSALVE, C.; ABAD, J. *Necesidades educativas en el Síndrome X Fràgil.* Asociación Síndrome X Fràgil
- MARTIN BORREGUERO, P. (2004) *El síndrome de Asperger.* Madrid: Alianza Editorial.
- MCCAULEY, R. J., & FEY, M. E. (2006). *Treatment of language disorders in children.* Boston: Paul H. Brookes Pub.
- MORTON, J. (2004) *Understanding Developmental Disorders: A Causal Modelling Approach.* Malden: MA: Blackwell Publishers.
- NARBONA, J.; CHEVRIE-MULLER (1997) *El lenguaje del niño.* Barcelona: Masson.
- NATIONAL CENTER FOR CLINICAL INFANT PROGRAMS (1998) *Clasificación diagnóstica: 0-3.* Paidós.
- OWENS, R. (1991/2004). *Language Disorders, a Functional Approach to Assessment and Intervention,* Boston: Pearson.
- SIEGEL, D., PAYNE, T. (2012). *El cerebro del niño.* Barcelona: Alba Editorial
- STERN, D. (2000) *Diari d'un bebè. Tot allò que l'infant veu, sent i experimenta.* Barcelona: Columna Assaig.
- ZULETA MOLLÉ (2001) *Programa para la estimulación del desarrollo infantil: 1º-2º-3º-4º año de vida.* CEPE.

#### Manuales:

- Llibre Blanc de l'Atenció Precoç

- Grupo de Atención Temprana (2011). La realidad actual de la Atención Temprana en España. Madrid: Real Patronato de Prevención y atención a la minusvalía.

- Piñeiro, J., Pérez-López J., Vargas F. Candela A.B. (Coords) (2014). Atención Temprana en el ámbito hospitalario. Madrid. Pirámide.

- Perpiñán S. (2009). Atención Temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes. Madrid: Narcea.

Accesos:

<http://www.uccap.com/> (Unió Catalana de Centres de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç)

<http://www.acapcat.com/> (Associació Catalana d'atenció Precoç).

<http://www.gat-atenciontemprana.org> (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana -GAT).

<http://www.um.es/atem/> (Asociación Atenció Temprana Murcia).

<http://www.um.es/facpsi/maltrato/> (Asociación Murciana de apoyo infancia maltratada).

<http://www.asperger.es/catalunya> (Associació síndrome d'Asperger)

<http://www.xfragilcatalunya.org> (Associació catalana SXF)

<http://www.ctv.es/USERS/jgab/> (Asociación Síndrome X Fràgil de Madrid)

<http://paidos.rediris.es/genysi/> (Grupo de estudios natalógicos)

<http://zerotothree.org> (National Center for Clinical Infants Programs)

<http://biblioteca.consultapsi.com/DSM/Dsm.htm> (Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales)

<http://biblioteca.consultapsi.com/ICD10/cie1.htm> (Sistema clasificación internacional de enfermedades)

<http://www.gencat.net/benestar/apreco> (Generalitat de Catalunya)

<http://www.gencat.net/diari/4002/03294122.htm> (Decret 261/2003 del 21 d'octubre)

[http://iier.isciii.es/autismo/pdf/aut\\_lbap.pdf](http://iier.isciii.es/autismo/pdf/aut_lbap.pdf) (Libro Blanco de la Atención Precoç)

<http://www.xtec.es/recursos/socials/50dh/infant.htm> (Drets de l'infant 1959)

<http://www.autismo.com/>

<http://www.wlearning.com/products/language-is-the-key/> El lenguaje es la clave (Interaccions constructives al voltant dels llibres i del joc amb materials i mètodes dissenyats especialment pels pares).

[www.hanen.org](http://www.hanen.org)

<https://www.youtube.com/watch?v=-NBZNqs648> (Jocs del Falda. Escola d'educació especial l'Arboç. Fundació el Maresme)

[www.teachmetotalk.com](http://www.teachmetotalk.com)

[www.touchpoints.org](http://www.touchpoints.org) (Brazelton Touchpoints Center)

<http://abansprimeresparaules.upf.edu/>

<http://www.firstsigns.org/> (Informació exemplificada amb vídeos sobre els indicadors de risc de dificultats de comunicació basats en investigacions científiques)

<http://www.zerotothree.org/> (Informació per a pares, professionals i responsables polítics sobre el desenvolupament primerenc).

<https://gatatenciontemprana.files.wordpress.com/2014/01/cartelcalendario-desarrollo-0-a-18.pdf>

(Fulletó sobre les fites del desenvolupament en infants de 0 a 18 anys).

<http://www.parentingscience.com/baby-development.html> (Informació sobre el desenvolupament infantil basada en la investigació científica)

[www.thecommunicationtrust.org.uk/whatworks](http://www.thecommunicationtrust.org.uk/whatworks) (Es poden trobar estratègies d'intervenció comprovades empíricament, per dificultats de comunicació, parla i llenguatge per diferents edats).

Bloque B

Bibliografia fundamental:

- BASIL C., SORO CAMATS E., ROSELL C. (1998): Sistema de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura: principios teóricos y aplicaciones. Barcelona: Masson.
- BAUMGART, D.; JOHNSON, J. Y HELMSTETTER, E. (1996). Sistemas alternativos de Comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza.
- SOTILLO, M. (1993): Sistemas alternativos de comunicación. Madrid. Trotta
- Bondy, A., Frost, L. (2009). *Manual de PECS (Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes)* 2ª Edición. Estados Unidos: Pyramid Educational Products, Inc.
- Bondy, A. (2011). *The Pyramid Approach to Education (A guide to Functional ABA)*, 2ª Edición. Estados Unidos: Pyramid Educational Products, Inc.
- N VON TETCHZNER (2001): Introducción a la enseñanza de signos y ayudas técnicas. Ed. Antonio Machado.
- STEPHEN VON TETCHZNER Y MARTISSEN H. (1993): Introducción a la enseñanza de signos y uso de ayudas técnicas para la comunicación. Madrid: Visor.
- TORRES, S. Y GARCÍA-ORZA, J. (1998): Discapacidad y Sistemas de comunicación. Madrid. Real Patronato de prevención y atención a personas con minusvalía.
- URRUTIA, J. (1990): Sistemas de comunicación. Bases para su estudio. Sevilla. Alfar.
- GINÉ C. (2006): Trastorns del desenvolupament i necessitar educatives especials. 2a ed. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.
- GALLARDO MV, SALVADOR ML. (1999): Discapacidad motórica: aspectos psicoeducativos y educativos. Málaga: Aljibe.
- CHAEFFER B, RAPHAEL A, KOLLINZAS G (2005). Habla signada: para alumnos no verbales. Madrid. Alianza.
- PEPPER J; WEITZMAN E (2007). Hablando... nos entendemos los dos. Entha Ediciones.
- ABRIL, D; GIL S; VEGARA A (2010). Comunicación Augmentativa y Alternativa: Guía de referencia. Madrid. CEAPAT-IMSERSO. [Edición electrónica](#)
- ABRIL, D; GIL S; SEBASTIÁN M; (2013). Mi interfaz de acceso. Madrid. CEAPAT-IMSERSO. Edición electrónica.
- BASIL C; SORO E; ROSSELL C, (1996). (guía y videos 1, 2, 3, 4). Discapacidad motora, interacción y adquisición del lenguaje: sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. Madrid. MEC-CDC.
- BASIL C; SORO-CAMATS E (2004). Proyectos y programas en alumnos con dificultades en la adquisición del lenguaje. En A. Badia, T. Mauri y C. Monereo(Eds.) *La práctica psicopedagógica en educación formal* (pp. 447-469). Barcelona: Editorial UOC
- ROSELL C; SORO-CAMATS E; BASIL C. (2010) Alumnado con discapacidad motriz. Barcelona. Graó.
- SORO-CAMATS E, y BASIL C. (2006). Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en niños con discapacidad motora y plurideficiencia. En M.J. del Río y V. Torrens (Coords.) *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo*. Pearson, 79-104. Madrid
- SORO-CAMATS E, BASIL C, ROSELL C. (2012) Pluridiscapacidad y contextos de intervención. Barcelona: Universitat de Barcelona (Institut de Ciències de l'Educació). Edición electrónica.

- SOTO, G , (2000) Impacto de los SAAC en el desarrollo del lenguaje: consideraciones teóricas y aplicadas. Murcia: Publicación presentada en el 1er Congreso TecnoNEEt 2000 - Nuevas tecnologías, viejas esperanzas. Edición electrónica.
- SOTO, G, ALCANTUD F (coords) (2003). Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación. Nau Llibres. Valencia

#### Bibliografía complementaria:

- Revista Española sobre Discapacidad Intelectual Vol 45 (3), Núm. 251, 2014 Pág. 6 a pág. 27
- JOSÉ LUIS BACCO, FANNY ARAYA, NATALIAPENA , JENNIFFER GARCÍA(2016) .Trastornos de la alimentación y deglución en niños con parálisis cerebral: presencia y severidad. Rehabil. integral 2016; 11 (1): 15-24
- Esther Moraleda (2011): Análisis del desarrollo morfosintáctico en personas con Síndrome de Down en el periodo infantil y adolescente. Revista de Investigación en Logopedia 1 (2011) 121-129. ISSN-2174-5218
- BELINCHÓN S; CASAS S; DíEZ C; TAMARIT J (2014). Accesibilidad cognitiva en los centros educativos. MECD/CNIE. Madrid. Edición electrónica.

#### Libros/Manuales de consulta:

- [https://www.pluralpublishing.com/publication\\_wfslp.htm](https://www.pluralpublishing.com/publication_wfslp.htm)
- <http://products.brookespublishing.com/Routines-Based-Early-Intervention-P229.aspx>
- <https://www.sintesis.com/guia-de-intervencion-132/guia-de-intervencion-logopedica-en-las-dislalias-ebook>

## Software

No aplicable o sin programario específico.