

Migracions Internacionals

Codi: 104482
Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2503778 Relacions Internacionals	OT	4	0

La metodologia docent i l'avaluació proposades a la guia poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

Professor/a de contacte

Nom: Eva Ostergaard-Nielsen

Correu electrònic: Eva.Ostergaard@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: anglès (eng)

Grup íntegre en anglès: Sí

Grup íntegre en català: No

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Gemma Pinyol-Jiménez

Prerequisits

Un bon nivell d'anglès suficient per seguir classes teòriques, llegir els textos requerits, participar en seminaris i lliurar les tasques encarregades.

Objectius

Aquest curs està dissenyat per:

- Introduir els/les estudiants en alguns dels principals escenaris contemporanis migratoris en perspectiva comparada;
- Diferenciar les diferents categories, marcs legals i perspectives implicades per diferenciar entre migració forçada i voluntària (una sòlida comprensió dels patrons bàsics d'immigració i estructures legals);
- Conèixer les teories de la migració i els seus vincles amb les ciències polítiques i les RRH;
- Comprendre l'elaboració de polítiques de migració i polítiques d'asil (enfocament multinivell i de multiactor);
- Conèixer debats clau en diferents contextos geogràfics (conceptes bàsics, relacions i qüestions relacionades en l'elaboració de polítiques migratòries);
- Explorar temes i debats clau en estudis sobre migracions i refugi;
- Anàlisi dels vincles entre desenvolupament i migració internacional;
- Fomentar el pensament crític i les habilitats de recerca acadèmica: avaluar críticament els pros i els contres dels enfocaments liberals i restrictius de les polítiques migratòries (criticar i avaluar els resultats polítics relacionats amb la política d'immigració i asil).

Competències

- Actuar amb responsabilitat ètica i respecte als drets i deures fonamentals, a la diversitat i als valors democràtics;
- Aplicar tècniques d'anàlisi quantitativa i qualitativa en els processos de recerca;
- Identificar fonts de dades i fer cerques bibliogràfiques i documentals rigoroses;
- Conèixer i analitzar els impactes del procés de globalització en els sistemes polítics interns i en el comportament dels actors polítics i de la ciutadania;
- Fer canvis de mètodes i processos en l'àmbit del coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat;
- Elaborar i preparar la presentació d'informes i/o propostes d'intervenció;
- Recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per tal de fer declaracions que reflecteixin qüestions socials, científiques o ètiques rellevants;
- Comunicar informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat;
- L'alumnat ha de desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre una formació posterior amb un alt grau d'autonomia;
- L'alumnat ha de tenir i entendre coneixements d'una àrea d'estudi construïda a partir de l'educació secundària general, i si bé es basa en alguns llibres de text avançats també inclou alguns aspectes provinents de l'avantguarda del seu àmbit d'estudi;
- Tenir en compte els impactes socials, econòmics i ambientals en operar dins de la pròpia àrea de coneixement;
- Tenir en compte les desigualtats de sexe o gènere a l'hora d'operar dins de la pròpia àrea de coneixement;
- Utilitzar dades metateòriques per argumentar i establir relacions de causalitat plausibles i establir maneres de validar-les o rebutjar-les;
- Reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió;
2. Analitzar els indicadors de sostenibilitat de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit, integrant-hi les dimensions social, econòmica i mediambiental.
3. Analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de coneixement propi.
4. Aplicar tècniques d'anàlisi quantitatives i qualitatives als processos de recerca.
5. Argumentar i establir relacions de causalitat plausibles, a partir de dades i de metateories, i establir formes de validar-o refutar-les.
6. Comunicar fent un ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.
7. Elaborar i preparar la presentació d'informes i/o propostes d'intervenció.
8. Explicar el codi deontològic, explícit o implícit, de l'àmbit de coneixement propi.
9. Identificar fonts de dades i fer recerques bibliogràfiques i documentals rigoroses.
10. Identificar les implicacions socials, econòmiques i mediambientals de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit de coneixement propi.
11. Identificar les principals desigualtats i discriminacions per raó de sexe/gènere presents a la societat.
12. Ponderar els riscos i les oportunitats de les propostes de millora tant pròpies com alienes.
13. Proposar formes d'avaluació dels projectes i accions de millora de la sostenibilitat.
14. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
15. Proposar noves maneres de mesurar l'èxit o el fracàs de la implementació de propostes o idees innovadores.
16. Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte pels drets fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
17. Proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere.
18. Proposar projectes i accions viables que potenciïn els beneficis socials, econòmics i mediambientals.
19. Que els/les estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que

parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.

20. Que els/les estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
21. Que els/les estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
22. Que els/les estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.
23. Valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional.

Continguts

Part 1. Introducció i conceptes i definicions clau

- Migració, refugi, asil: conceptes i definicions
- Teories migratòries. IR i migracions internacionals
- Fluxos i dades generals (enfocament regional)

Part 2. Elaboració de polítiques d'immigració

- Teories i models
- Processos de polítiques i buits de polítiques
- Governança multinivell: marcs locals i internacionals
- Actors en joc
- Les polítiques de migració i asil de la UE

Part 3. Migració forçada: desplaçaments interns, persones refugiades i sol·licitants d'asil

- Dret i instruments internacionals
- Polítiques i accions
- Reptes i noves figures (violència de gènere, desplaçament ambiental ..

Part 4. Polítiques i instruments d'integració i inclusió

- Teories i discussions sobre la integració
- Polítiques i accions públiques
- Els discursos xenòfobs i la migració com a tema instrumental

Part 5. Reptes i discussió: La migració com a qüestió política

- Nexa Migració-Seguretat: control de la migració; securització, etc.
- Nexa Desenvolupament-Migració: remeses. Brain Drain vs. Brain Gain, etc.
- Migració i colonialisme
- Feminització de la migració
- Temes d'actualitat

Metodologia

Migracions Internacional és un curs de 6 ECTS, aquests crèdits es repartiran entre classes magistrals amb debat, seminaris amb exposicions, tutories i treballs independents per part dels/les estudiants individualment o en grup.

Dins l'horari marcat pel centre o titulació, es reservaran 15 minuts d'una classe perquè els/les estudiants avaluïn al seu professorat i els seus cursos o mòduls mitjançant qüestionaris.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals amb debat	30	1.2	6, 1, 8, 11, 25, 18, 13, 14, 15, 17, 22, 21, 7, 24
Seminaris i presentacions de l'alumnat	24	0.96	2, 4, 10, 16, 5
Tipus: Supervisades			
Tutories	16	0.64	7
Tipus: Autònomes			
Estudi del temari de l'assignatura i lectures complementàries	80	3.2	3, 23, 12, 9, 19

Avaluació

L'avaluació d'aquest curs consta de les parts següents:

- Un examen d'aproximadament la primera meitat del programa: 30% de la nota final.
- Un examen de la resta del temari: 40% de la nota final.
- Dos treballs breus (10%) cadascun: 20% de la nota final.
- Avaluació contínua (participació en debats a classe, comentaris de text i altres activitats programades pel professorat): 10% de la nota final.

Es demana als/les estudiants que demostrin un coneixement bàsic dels conceptes teòrics de manera equilibrada en totes les parts de l'assignatura. Per aprovar l'assignatura, els/les estudiants han d'obtenir almenys una puntuació de 4 en cadascun dels exàmens previstos. Un cop assolit aquesta nota mínima de 4, les puntuacions finals s'efectuaran amb la mitjana ponderada de les notes de tots els treballs: quan la nota final ponderada per ambdues parts (exàmens i treballs), més l'assistència i participació en activitats, sigui igual o superior a 5, es considerarà que s'aprovarà l'assignatura. Per aprovar l'assignatura és necessari però no suficient obtenir un mínim de 4 en ambdós exàmens.

L'examen parcial es farà durant el curs, el dia fixat per la professora, i s'anunciarà amb antelació. El segon i últim examen serà al final del quadrimestre, el dia fixat per la Facultat i s'anunciarà amb antelació. Les dates dels treballs pràctics i altres activitats es concretaran en funció de la programació i evolució de l'assignatura (veure Campus Virtual).

Els treballs pràctics no es podran entregar fora de la data fixada.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Examen final	40%	0	0	6, 2, 3, 23, 4, 12, 8, 9, 10, 13, 15, 16, 22, 20, 19, 5, 7, 24
Examen intermig	30%	0	0	6, 2, 3, 23, 4, 12, 8, 9, 10, 13, 15, 16, 22, 20, 19, 5, 7, 24
Treballs breus	20%	0	0	1, 12, 11, 25, 18, 13, 14, 17, 21, 19, 7
Participació	10%	0	0	22, 5, 7

Bibliografia

Arango, J. (2017). Theories of international migration. In *International migration in the new millennium* (pp. 25-45). Routledge.

Betts, A. (2008). *Global migration governance* (No. 2008/43). GEG Working Paper.

Boswell, C. (2007). Theorizing migration policy: Is there a third way?. *International migration review*, 41(1), 75-100.

Carens, J. H. (1987). Aliens and citizens: the case for open borders. *The review of politics*, 251-273.

Castles, S. (2004). Why migration policies fail. *Ethnic and racial studies*, 27(2), 205-227.

Cornelius, W. A., & Tsuda, T. (2004). Controlling immigration: The limits of government intervention. In Cornelius, W. et al (Ed.) *Controlling immigration: A global perspective*, 2, 3-48. Stanford University Press, Stanford.

De Haas, H., Czaika, M., Flahaux, M. L., Mahendra, E., Natter, K., Vezzoli, S., & Villares-Varela, M. (2019). International migration: Trends, determinants, and policy effects. *Population and Development Review*, 45(4), 885-922.

Freeman, G. P. (2006). National models, policy types, and the politics of immigration in liberal democracies. *West European Politics*, 29(2), 227-247.

Gammeltoft-Hansen, T. (2014). International refugee law and refugee policy: the case of deterrence policies. *Journal of Refugee Studies*, 27(4), 574-595.

Greenhill, K. M. (2016). Open arms behind barred doors: fear, hypocrisy and policy schizophrenia in the European migration crisis. *European Law Journal*, 22(3), 317-332.

Guild, E. (2006). The Europeanisation of Europe's asylum policy. *International Journal of Refugee Law*, 18(3-4), 630-651.

Hammerstad, A. (2014). The securitization of forced migration. *The Oxford handbook of refugee and forced migration studies*, 265-276

Joppke, C. (1998). Why liberal states accept unwanted immigration. *World politics*, 266-293.

Lahav, G., & Guiraudon, V. (2006). Actors and venues in immigration control: Closing the gap between political demands and policy outcomes. *West European Politics*, 29(2), 201-223.

Massey, D. S., Arango, J., Hugo, G., Kouaouci, A., Pellegrino, A., & Taylor, J. E. (1993). Theories of international migration: A review and appraisal. *Population and development review*, 431-466.

Meyers, E. (2000). Theories of international immigration policy—A comparative analysis. *International migration review*, 34(4), 1245-1282.

Scholten, P., & Penninx, R. (2016). The multilevel governance of migration and integration. In *Integration processes and policies in Europe* (pp. 91-108). Springer, Cham.

Thielemann, E. (2011). How Effective are Migration and Non-Migration Policies that Affect Forced Migration. *Migration Studies Unit Working Papers*, (2011/14).

Triandafyllidou, A. (Ed.). (2016). *Irregular migration in Europe: myths and realities*. Routledge.

Programari

Si s'escau, els programes específics es publicaran al campus virtual abans de començar les classes.